

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ITALO CALVINO"  
GALLIATE  
SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE**

# **PROGETTAZIONE ANNUALE**



**2024 / '25**

# PREMESSA

La scuola dell'infanzia costituisce il **primo luogo di alfabetizzazione culturale** all'interno del percorso educativo che va dai 3 ai 14 anni. *“...si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea.”*

La “scuola dei piccoli” si propone come un contesto di relazione, cura e apprendimento, in cui si impara attraverso l'esplorazione, l'esperienza, le interazioni con adulti e compagni.

Punto di partenza della scuola dell'infanzia è la **centralità dell'alunno**, inteso come soggetto attivo che

- ha bisogno di maturare un'identità forte e coesa
- chiede di essere compreso nella sua ricerca di senso
- apprende competenze e autonomie, con i propri tempi e senza precocismi
- sperimenta le prime forme di cittadinanza.

La scuola riconosce il ruolo delle famiglie e della loro storia e le stimola a partecipare al dialogo intorno alla **finalità** della scuola.

Le finalità che la scuola dell'infanzia si propone di promuovere sono:

- **consolidare l'IDENTITA'**
- **sviluppare l'AUTONOMIA**
- **acquisire COMPETENZE**
- **vivere le prime esperienze di CITTADINANZA**

*“Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.”*

# ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La scuola dell'infanzia statale di Galliate, istituita nel 2007, da settembre 2013 occupa un'ala della scuola secondaria di I grado, appositamente ristrutturata e ridestinata.

Gli spazi di cui dispone sono: due aule, un salone per il gioco libero e l'attività motoria, una sala mensa, un disimpegno abbastanza ampio da poter essere utilizzato come laboratorio per attività di piccolo gruppo, un gruppo di servizi igienici ed un cortile.

Si compone di due sezioni, quella GIALLA e quella ROSSA, così composte:

- Sezione GIALLA : 9 piccoli, 4 mezzani e 9 grandi
- Sezione ROSSA : 9 piccoli, 6 mezzani e 8 grandi

Nella scuola operano quattro docenti curricolari, due insegnanti di sostegno, una nella sezione Gialla ed una nella Rossa (dove è inserito due bambini disabili, che frequentano per il solo turno antimeridiano) e un docente di religione, presente lunedì mattina. Vi è inoltre una docente part-time in servizio martedì, mercoledì e giovedì, che collabora con entrambe le sezioni svolgendo un ruolo di supporto alla didattica. Ci sono inoltre due collaboratrici scolastiche a tempo pieno e un'addetta alla mensa.

# ORARIO DI FUNZIONAMENTO

La scuola è aperta da lunedì a venerdì dalle ore 7.45 alle ore 16.00, per un totale di 41,15 ore settimanali.

I bambini che hanno richiesto al momento dell'iscrizione il solo turno antimeridiano e, in generale, i bambini che per necessità escono alle ore 11.30 e consumano il pranzo a casa, non possono più rientrare.

La giornata scolastica risulta così organizzata:

7.45 – 9.00	INGRESSO
9.00 - 10.00	ROUTINES
10.00 - 11.15	ATTIVITÀ
11.30	USCITA
11.45-12.30	PRANZO
13.00	USCITA
13.00 – 15.00	RIPOSO POMERIDIANO (BAMBINI DI 3 ANNI)
13.00 – 14.00	GIOCO LIBERO (BAMBINI DI 4 E 5 ANNI)
14.00 – 15.00	ATTIVITÀ (BAMBINI DI 4 E 5 ANNI)
15.30 – 16.00	USCITA

# TRAGUARDI E OBIETTIVI

La scuola risponde alle finalità educative predisponendo un **curricolo** articolato in **campi di esperienza**, luoghi del fare e dell'agire del bambino.

I campi di esperienza sono:

- **IL SE' E L'ALTRO**  
(*Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme*)
- **IL CORPO IN MOVIMENTO**  
(*Identità, autonomia e salute*)
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**  
(*Gestualità, arte, musica, multimedialità*)
- **I DISCORSI E LE PAROLE**  
(*Comunicazione, lingua, cultura*)
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  
(*Ordine, misura, spazio, tempo, natura*)

Attraverso i campi, nel corso degli anni di permanenza nella scuola, si opera per il raggiungimento dei **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, che a questa età vanno intesi in modo globale e unitario.

I traguardi delle competenze vengono qui di seguito tradotti in **obiettivi generali** (in uscita) e in **obiettivi specifici** (in forma operativa), così come previsto dal **curricolo verticale** elaborato e adottato all'interno dell'Istituto in continuità fra i tre ordini di scuola.

A completamento del percorso formativo e di crescita dei bambini, si aggiungono i traguardi e gli obiettivi relativi all'Educazione civica ed all'insegnamento della Religione Cattolica.

# IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Eadurete Ricerca e Formazione)</small>	1A. Giocare in modo positivo con i compagni, rispettando le regole condivise. 1B. Inventare semplici giochi da proporre ai compagni, spiegando loro le regole. 1C. Comunicare in modo efficace le proprie ragioni e le proprie opinioni con adulti e bambini.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.  -Riconoscere e rispettare semplici regole di gioco	-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.  -Mettere in atto comportamenti adeguati alle diverse situazioni ludiche, rispettando le regole condivise.	-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.  -Cogliere le differenze fra le diverse forme di gioco.  -Mettere in atto comportamenti adeguati alle diverse situazioni ludiche, rispettando le regole condivise.
	1B		
			-Ideare e pianificare un gioco da proporre ai compagni.

			-Descrivere e spiegare in modo semplice fasi, modalità e regole di un gioco inventato
	1C		
		-Utilizzare un linguaggio comprensibile durante i propri interventi  -Argomentare (esprimere e spiegare) le proprie soluzioni e/o opinioni in modo semplice	-Utilizzare un linguaggio corretto durante i propri interventi  -Argomentare (esprimere e spiegare) le proprie soluzioni e/o opinioni  -Mettere in atto strategie di condivisione e partecipazione degli altri alle proprie iniziative

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</b>
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Eureka Ricerca e Formazione)</small>	2A. Sviluppare il senso dell'io, superando la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.  2B. Riconoscere le proprie emozioni di base denominandole.

	2C. Conoscere le proprie esigenze e saperle comunicare in maniera efficace (fame, sete, dolore, freddo, caldo, ecc.)		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	<p>-Sperimentare la propria capacità di utilizzare in autonomia alcuni spazi,oggetti e semplici materiali.</p> <p>-Eseguire semplici attività su consegna in modo gradualmente sempre più autonomo</p>	<p>-Riconoscere e sperimentare la propria capacità di utilizzare in autonomia spazi,oggetti e materiali.</p> <p>-Eseguire attività su consegna in modo autonomo</p>	<p>-Riconoscere e sperimentare la propria capacità di utilizzare in autonomia spazi, oggetti e materiali.</p> <p>-Riconoscere e sperimentare la propria capacità di intervenire, senza timore, nelle conversazioni con i pari e con gli adulti.</p> <p>-Eseguire le consegne in modo coerente, senza l'aiuto dell'adulto.</p> <p>-Eseguire le consegne in autonomia rispettando i tempi.</p>
	2B		
<p>-Identificare le principali emozioni:paura,rabbia,tristezza,felicità,calma</p>	<p>-Identificare e denominare le principali emozioni:paura,rabbia,tristezza,felicità,calma..</p>	<p>-Riconoscere aspetti e sensazioni delle diverse emozioni</p> <p>-Identificare e denominare le principali emozioni: paura, rabbia, tristezza, felicità, calma...</p>	



	2C		
	-Riconoscere e comunicare le proprie sensazioni fisiche in modo adeguato:fame,sete,dolore,caldo, freddo...	-Riconoscere e comunicare le proprie sensazioni fisiche in modo adeguato:fame,sete,dolore,caldo, freddo...	-Riconoscere e comunicare le proprie sensazioni fisiche in modo adeguato:fame,sete,dolore,caldo, freddo...

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Eureka Ricerca e Formazione)</small>	3A. Conoscere il concetto di famiglia e i suoi componenti. 3B. Raccontare semplici episodi della propria storia familiare e personale. 3C. Conoscere alcune tradizioni della propria cultura familiare e locale, mettendole a confronto con tradizioni diverse.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	-Riconoscere e descrivere i componenti della propria famiglia	-Riconoscere e descrivere i componenti della propria famiglia nel loro ruolo.	-Riconoscere e descrivere i componenti della propria famiglia nel loro ruolo.

		-Rappresentare graficamente la propria famiglia e la propria casa.	-Rappresentare graficamente la propria famiglia e la propria casa.
	3B		
	-Descrivere semplici esperienze riferite alla propria storia personale e alla propria famiglia	-Descrivere esperienze riferite alla propria storia personale e alla propria famiglia  -Rappresentare graficamente semplici episodi di vita personale e familiare.	-Ricostruire e raccontare la propria storia attraverso semplici sequenze.  -Descrivere esperienze riferite alla propria storia personale e alla propria famiglia  -Rappresentare graficamente semplici episodi di vita personale e familiare.
	3C		
		-Cogliere il valore di alcune ricorrenze della propria cultura	-Cogliere il valore delle feste,ricorrenze e tradizioni appartenenti alla propria cultura  -Individuare alcune caratteristiche appartenenti ad altre culture e confrontarle con la propria

--	--	--	--

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di azione tra chi parla e chi ascolta.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	4A. Confrontare le proprie opinioni con quelle di adulti e compagni, rispettando il punto di vista altrui. 4B. Rispettare il turno di parola ascoltando in silenzio i compagni e intervenendo in modo opportuno.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	-Mettere in atto comportamenti finalizzati all'ascolto durante conversazioni spontanee e guidate	-Formulare verbalmente il proprio punto di vista,in modo pertinente  -Mettere in atto comportamenti finalizzati all'ascolto durante conversazioni spontanee e guidate	-Argomentare e motivare il proprio punto di vista, in modo pertinente  -Mettere in atto comportamenti finalizzati all'ascolto durante conversazioni spontanee e guidate  -Riconoscere l'esistenza di altri punti di vista nei confronti dello stesso argomento  -Individuare somiglianze e differenze fra osservazioni e/o opinioni emerse dalla conversazione

	4B		
		-Rispettare il proprio turno nelle conversazioni alzando la mano.	-Rispettare il proprio turno nelle conversazioni alzando la mano.

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia			
<b>Traguardo Competenze</b>	5. <b>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	5A. Conoscere e rispettare le regole condivise. 5B. Raggiungere un'iniziale consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e dei concetti di bene e di male. 5C. Mostrare curiosità rispetto alle diverse culture, tradizioni e religioni.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Riconoscere e rispettare semplici regole riferite ai momenti di gioco e di attività.	-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite ai momenti di gioco e di attività.	-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite all'uso degli spazi, del materiale e degli oggetti della scuola.

			-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite ai momenti di gioco e di attività.
	5B		
	-Riconoscere e distinguere comportamenti positivi e negativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e distinguere comportamenti positivi e negativi.</li> <li>-Trovare esempi di comportamenti positivi e negativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere nell'altro peculiarità diverse dalle proprie e saperle accettare.</li> <li>-Riconoscere e distinguere comportamenti positivi e negativi.</li> <li>-Argomentare e saper fare esempi di comportamenti positivi e negativi.</li> </ul>
	5C		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere,attraverso la narrazione,materiale audiovisivo e/o concreto,i simboli di altre culture o religioni</li> <li>-Porre domande su aspetti o curiosità riferiti a culture differenti dalla propria.</li> </ul>

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	6A. Orientarsi nello spazio temporale (passato, presente, futuro) raccontando in maniera semplice avvenimenti passati, presenti e futuri. 6B. Gestire in maniera efficace lo spazio della sezione, rispettando i compagni, le regole condivise e modulando il tono di voce.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	6A		
	-Riconoscere i vari momenti della giornata scolastica  - Utilizzare in modo adeguato il materiale per le attività di routine:calendario,presenze,conta,incarichi..	-Riconoscere e descrivere i vari momenti della giornata scolastica nella corretta sequenza  -Utilizzare in modo adeguato il materiale per le attività di routine:calendario,presenze,conta,incarichi..  -Cogliere la differenza tra i concetti ieri-oggi-domani	-Riconoscere e ricostruire i vari momenti della giornata scolastica nel corretto ordine temporale.  -Realizzare e utilizzare in modo adeguato il materiale per le attività di routine:calendario,presenze,conta,incarichi...  -Cogliere la differenza tra i concetti ieri-oggi-domani  -Descrivere in modo adeguato episodi legati al passato,al presente e quelli che accadranno o potrebbero verificarsi in futuro

			-Rappresentare graficamente eventi legati al presente,al passato e al futuro.
	6B		
	-Rispettare il materiale proprio e altrui	-Utilizzare giochi e materiali negli spazi concordati  -Rispettare il materiale proprio e altrui  -Modulare il tono della voce ,nel rispetto dei compagni e delle insegnanti	-Scegliere materiali,oggetti, giochi in modo adeguato,in base allo spazio occupato nella sezione(angolo gioco,angolo lettura,angolo pittura...)  -Rispettare il materiale proprio e altrui  -Rispettare i turni nell'uso del materiale scolastico.  -Modulare il tono della voce ,nel rispetto dei compagni e delle insegnanti

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</b>
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	7A. Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.  7B. Conoscere il concetto di città e saper descrivere la propria città (le parti legate al proprio contesto di vita).

	3 anni	4 anni	5 anni
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	7A		
	<p>-Conoscere le principali festività legate alla propria tradizione</p>	<p>-Conoscere le principali festività legate alla propria tradizione</p>	<p>-Cogliere segni e simboli tipici della cultura e tradizione del proprio territorio</p> <p>-Riconoscere le festività legate alla propria tradizione</p>
	7B		
		<p>-Riconoscere e cogliere le differenze fra ambienti naturali e urbani</p> <p>-Riconoscere e i luoghi più significativi del proprio paese- città(castello,piazza,chiesa,parco,scuola,municipio,biblioteca...)</p>	<p>-Individuare diversi ambienti di vita(naturali e/o urbani) e coglierne similarità e differenze.</p> <p>-Identificare e descrivere gli elementi significativi di immagini e illustrazioni riferite all' ambiente paese-città</p> <p>-Riconoscere e descrivere e i luoghi più significativi del proprio paese-</p>



	<p>-Riconoscere e i luoghi più significativi del proprio paese- città(castello,piazza,chiesa,parco,scuola,municipio,biblioteca...)</p>		<p>città(castello,piazza,chiesa,parco,scuola,municipio,biblioteca...)</p>
--	--	--	---

# IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A Rappresentare attraverso il corpo e il movimento i vissuti affettivi ed emotivi e le situazioni comunicative reali o fantastiche. 1B Conoscere le differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche) e padroneggiare i movimenti naturali: camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi.		
<b>-Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	-Utilizzare spontaneamente gesti ed espressioni per comunicare bisogni, emozioni e sentimenti	-Utilizzare spontaneamente gesti ed espressioni per comunicare bisogni, emozioni e sentimenti	-Utilizzare spontaneamente gesti ed espressioni per comunicare bisogni, emozioni e sentimenti  -Utilizzare il linguaggio del corpo per accompagnare la narrazione di vissuti personali  -Utilizzare il proprio corpo per drammatizzare storie ed interpretare ruoli
	1B		
	-Riconoscere i principali organi di senso	-Riconoscere e denominare i principali organi di senso	-Riconoscere le percezioni che derivano dagli organi di senso

	-Utilizzare condotte motorie di base e posture	-Descrivere le sensazioni collegate all'esplorazione sensoriale -Utilizzare condotte motorie di base e posture	-Descrivere caratteristiche e sensazioni collegate all'esplorazione sensoriale di oggetti  -Utilizzare in modo coordinato condotte motorie di base e posture  -Eseguire percorsi motori di difficoltà crescente
--	--	---	---

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	2A Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. 2B Conoscere la propria identità sessuale, le differenze di genere, le tappe principali dello sviluppo, gli alimenti alla base di una corretta alimentazione e i vantaggi per l'organismo e per l'ambiente.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	-Riconoscere i segnali del corpo ed esprimere i propri bisogni  -Utilizzare abitudini igienico-sanitarie fondamentali	-Riconoscere i segnali del corpo ed esprimere i propri bisogni  -Riconoscere e utilizzare corrette abitudini igienico-sanitarie	-Riconoscere i segnali del corpo ed esprimere i propri bisogni  -Riconoscere quali comportamenti preservano la propria salute e quali invece sono dannosi

		-Utilizzare con cura i propri materiali	-Utilizzare corrette abitudini igienico-sanitarie  -Utilizzare con cura e in autonomia i propri materiali
	2B		
	-Riconoscere la propria identità sessuale  -Riconoscere e distinguere tra neonato/bambino/adulto  -Utilizzare corrette abitudini alimentari	-Riconoscere la propria identità sessuale  -Riconoscere le differenze di genere  -Cogliere le differenze e mettere in sequenza le tappe dello sviluppo:neonato/bambino/adulto  -Utilizzare corrette abitudini alimentari	-Riconoscere la propria identità sessuale  -Riconoscere le differenze di genere e rispettare la diversità  -Cogliere i tratti distintivi che caratterizzano le tappe principali dello sviluppo (neonato/bambino/adulto/anziano)  -Costruire una corretta sequenza di immagini riferite alle principali tappe evolutive  -Individuare gli alimenti utili alla crescita e alla salute  -Utilizzare corrette abitudini alimentari

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	3A Controllare e coordinare i movimenti, nel gioco e negli ambienti Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.		3B
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	-Eeguire ed affinare gradualmente i propri movimenti spontanei e/o guidati	-Eeguire i propri movimenti spontanei e/o guidati affinando gradualmente postura e coordinazione	-Scegliere la condotta motoria più funzionale all'esecuzione di esercizi e giochi individuali e/o di gruppo  -Eeguire movimenti guidati e/o spontanei in modo controllato e coordinato
	3B		
	-Eeguire semplici posture e andature su indicazione dell'insegnante  -Utilizzare alcuni attrezzi motori in base alle istruzioni	-Eeguire posture e andature su indicazione dell'insegnante  -Utilizzare alcuni attrezzi motori in base alle istruzioni	- Eeguire percorsi motori sperimentando differenti posture ed andature  -Eeguire le consegne dell'insegnante muovendosi lungo le direzioni indicate (avanti/indietro; a destra/a sinistra)  -Utilizzare piccoli attrezzi motori

			secondo le indicazioni fornite dall'insegnante
--	--	--	--

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	4A Rappresentare attraverso il movimento, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, suoni, rumori, musica, danza, indicazioni. 4B Conoscere e utilizzare criteri condivisi per controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio dei movimenti all'interno dell'ambiente.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	-Utilizzare il movimento per esprimersi liberamente su una base musicale -Eeguire semplici coreografie in gruppo	-Utilizzare il movimento per esprimersi liberamente su una base musicale -Eeguire semplici coreografie in gruppo	-Utilizzare il movimento in modo spontaneo per esprimere le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale -Eeguire in gruppo semplici coreografie e danze guidate
	4B		
	-Eeguire giochi di movimento rispettando semplici regole	-Riconoscere i pericoli presenti nell'ambiente	-Individuare i pericoli presenti nell'ambiente

		-Eeguire giochi di movimento rispettando semplici regole	-Individuare adeguate regole da adottare per muoversi nello spazio senza nuocere a sé e agli altri -Eeguire giochi di movimento rispettando le regole stabilite -Giustificare le scelte adottate in riferimento comportamenti e/o regole
--	--	--	--

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	5A Essere consapevole del proprio corpo sapendo dare un nome alle varie parti rappresentandole ferme e in movimento.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Individuare e denominare le parti principali del proprio corpo.	-Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo attraverso giochi motori e percettivi	-Individuare e denominare le parti principali del proprio corpo pur concependolo nella sua globalità

		<p>-Rappresentare graficamente lo schema corporeo con le parti fondamentali</p> <p>-</p>	<p>-Rappresentare graficamente lo schema corporeo in modo particolareggiato</p>
--	--	--	---



# IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A. Percepire le proprie emozioni e saperle esprimere anche attraverso il proprio corpo. 1B. Sperimentare le proprie emozioni rielaborandole attraverso le drammatizzazioni e i giochi di finzione.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	-Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo : espressione del viso, modulazione della voce, postura, movimento...	-Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo : espressione del viso, modulazione della voce, postura, movimento...	-Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo : espressione del viso, modulazione della voce, postura, movimento...
	1B		
	-Utilizzare il gioco di finzione in modo libero	-Rappresentare storie ascoltate e /o vissuti personali attraverso semplici drammatizzazioni, anche con l'utilizzo di travestimenti e burattini.	-Rappresentare storie ascoltate e /o vissuti personali attraverso semplici drammatizzazioni, anche con l'utilizzo di travestimenti e burattini.

# IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	2A. Inventare una breve storia e drammatizzarla attraverso diversi linguaggi (corpo, gesto, voce). 2B. Raccontare una storia inventata usando diverse tecniche espressive e manipolative.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
		-Inventare semplici storie e raccontarle utilizzando il linguaggio verbale e corporeo	-Inventare semplici storie e raccontarle utilizzando il linguaggio verbale e corporeo
	2B		
		-Rappresentare una storia inventata attraverso il disegno.	-Rappresentare e raccontare una storia inventata attraverso il disegno.  -Rappresentare e raccontare una semplice storia inventata utilizzando tecniche diverse  -Scegliere una tecnica di rappresentazione ,motivandola

# IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	3A. Sviluppare la fantasia, l'immaginazione e la creatività attraverso la sperimentazione di varie tecniche espressive. 3B. Conoscere e impiegare i colori ,diversi materiali e strumenti in attività espressive.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	-Scegliere materiali,anche di riciclo,per realizzare un elaborato libero o su consegna	-Scegliere materiali,anche di riciclo,per realizzare un elaborato libero o su consegna	-Selezionare e scegliere materiali,anche di riciclo,per realizzare un elaborato libero o su consegna.  - Produrre un elaborato individuale e /o collettivo che presenti elementi di immaginazione,creatività e fantasia.
	3B		
	-Riconoscere e denominare i colori fondamentali  -Riconoscere e utlizzare alcuni materiali e strumenti per creare	-Riconoscere e denominare i colori primari e secondari  -Utilizzare i colori in base al modello  Riconoscere e utlizzare alcuni materialie strumenti per creare	-Riconoscere , identificare e denominare i colori primari e secondari  -Utilizzare i colori in modo coerente  -Riconoscere e distinguere materiali e strumenti utilizzati nelle attività grafico-pittoriche e plastiche.

		-	- Utilizzare in modo adeguato i materiali e gli strumenti nelle attività creative
--	--	---	---

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	4A. Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale), favorendo un contatto attivo con i media.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
			-Riconoscere ed utilizzare ,con il supporto dell'adulto ,alcune tecnologie.  -Cogliere la possibilità di utilizzare le nuove tecnologie per creare,comunicare ed esprimersi

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...)</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	5A. Si avvicina a spettacoli teatrali, cinematografici di animazione, mostre d'arte e musei, anche uscendo dall'ambiente della scuola dell'infanzia e frequentando gli ambienti culturali del territorio.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Dimostrare interesse nei confronti di spettacoli di vario tipo,esprimendo semplici osservazioni personali.	-Dimostrare attenzione nei confronti di spettacoli di vario tipo,esprimendo semplici osservazioni personali.	-Dimostrare attenzione nei confronti di spettacoli di vario tipo,esprimendo semplici osservazioni personali.  -Cogliere e distinguere la funzione di ambienti culturali presenti nel proprio territorio(biblioteca,teatro,cinema,castell o...)  -Raccontare attraverso il linguaggio verbale e grafico esperienze vissute in ambito culturale.

**IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	6A. Affinare la capacità di ascolto, la coordinazione motoria e lo sviluppo del senso ritmico. 6B. Conoscere e utilizzare piccoli oggetti per creare esperienze musicali-ritmiche. 6C. Riprodurre con la voce, in maniera individuale e in gruppo, semplici canzoni.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	6A		
	-Cogliere la differenza fra silenzio e suono  -Eseguire movimenti associati al suono e arresti associati al silenzio	-Cogliere la differenza fra silenzio, suono e rumore  -Eseguire movimenti in base al ritmo ascoltato	-Discriminare e classificare suoni e rumori dell'ambiente  -Cogliere la differenza tra suoni: forti/deboli, acuti/gravi, lunghi/brevi ...  -Eseguire movimenti adeguati (camminare, correre, saltare, strisciare...) in base al suono ascoltato.  -Cogliere la differenza tra semplici ritmi e riprodurli con la voce ed il movimento
	6B		
	-Utilizzare semplici strumenti musicali	-Riconoscere e utilizzare alcuni strumenti musicali.	-Costruire semplici strumenti musicali utilizzando materiale di riciclo

		-Riprodurre semplici ritmi utilizzando alcuni strumenti musicali	-Riconoscere e saper utilizzare alcuni strumenti musicali. -Riprodurre semplici ritmi utilizzando alcuni strumenti musicali.
	6C		
	-Riprodurre con la voce individualmente e/o in gruppo, semplici canzoni	-Riprodurre con la voce individualmente e/o in gruppo, semplici canzoni	-Riprodurre con la voce individualmente e/o in gruppo, semplici canzoni

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	7A. Utilizza la propria voce e semplici strumenti musicali per produrre semplici sequenze sonoro-musicali ascoltate in una canzone o filastrocca.		
<b>Obiettivi Specifici</b> <b>in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	7A		
	-Utilizzare semplici strumenti musicali su una base musicale	-Utilizzare semplici strumenti musicali su una base musicale	-Individuare ,all'interno di una canzone ,la parte vocale e la parte strumentale.

			-Riprodurre in modo adeguato una canzone o una filastrocca utilizzando gli strumenti musicali, in base alle indicazioni suggerite.
--	--	--	--

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>8. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	8A. Affinare la capacità di ascolto e stabilire corrispondenze tra simboli grafici e suoni, allo scopo di riprodurli.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	8A		
	-Riconoscere simboli e associarli ad uno strumento musicale per suonarlo	-Riconoscere simboli e associarli ad uno strumento musicale per suonarlo  -Riconoscere simboli e associarli ad un semplice ritmo per riprodurlo	-Ideare simboli condivisi per stabilire corrispondenze tra simbolo e suono.  -Riconoscere simboli , associarli alle caratteristiche di un suono(acuto,grave,lungo,breve...) per riprodurlo  -Riconoscere simboli e associarli ad uno strumento musicale per suonarlo



			<p>-Riconoscere simboli e associarli ad un semplice ritmo per riprodurlo</p>
--	--	--	--

# I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A Comprendere spiegazioni con o senza il supporto di immagini anche formulando semplici domande. 1B Apprendere nuove parole e utilizzarle in modo adeguato, formulare ipotesi sul senso delle parole anche sulla base di esperienze personali o indizi.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	-Ascoltare brevi spiegazioni e consegne	-Ascoltare spiegazioni e consegne	-Ascoltare con attenzione spiegazioni,consegne.
	-Eeguire semplici consegne	-Cogliere il significato di spiegazioni e consegne	-Formulare domande intervenendo in modo coerente
	-Descrivere una semplice immagine	-Descrivere un'immagine e coglierne il significato	-Cogliere il significato di un messaggio o di una spiegazione con e senza immagini
1B			
-Formulare parole e frasi comprensibili	-Formulare correttamente parole e frasi	-Formulare correttamente parole e frasi	

		-Riflettere sul significato delle parole	-Cogliere ,durante una lettura,una conversazione o una spiegazione parole ,termini nuovi  - Riflettere e formulare ipotesi sul significato delle parole  -Utilizzare le nuove parole in modo adeguato in situazioni diverse
--	--	--	---

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Eureka Ricerca e Formazione)</small>	2A Comprendere il proprio vissuto emotivo rispetto all'esperienza vissuta. 2B Comunicare in modo semplice e chiaro i propri bisogni e sentimenti.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	-Descrivere in modo semplice le proprie esperienze personali	-Descrivere le proprie esperienze personali -Rappresentare graficamente un'esperienza vissuta e verbalizzare	- Descrivere le proprie esperienze personali

			<p>-Rappresentare graficamente un' esperienza vissuta</p> <p>-Descrivere gli elementi rappresentati nella ripresa grafica e motivare in base alle domande dell'insegnante.</p>
	2B		
	-Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni ed esprimerli verbalmente	-Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni ed esprimerli verbalmente	<p>-Riconoscere i propri bisogni e/o le proprie emozioni</p> <p>-Descrivere i propri bisogni e stati d'animo ai compagni e agli adulti, in modo chiaro e semplice, durante conversazioni spontanee e guidate.</p>

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</b>
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>3A Comprendere i significati dei contenuti narrativi, chiedendo o fornendo spiegazioni.</p> <p>3B Raccontare vissuti personali rispettando la sequenza temporale ,inventare storie e usare semplici frasi per sviluppare giochi e attività con i compagni.</p>

	3 anni	4 anni	5 anni
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	3A		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare una semplice storia</li> <li>-Cogliere gli elementi essenziali di una narrazione con l'aiuto delle illustrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare una storia</li> <li>-Cogliere gli elementi essenziali di una narrazione</li> <li>-Rappresentare graficamente elementi di una narrazione e verbalizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare una storia con attenzione</li> <li>- Formulare domande o spiegazioni in modo coerente rispetto al contenuto di un racconto</li> <li>-Cogliere gli elementi significativi di una narrazione(personaggi,ambienti,messaggi ) e descriverne le caratteristiche.</li> <li>-Riformulare verbalmente una storia in modo autonomo</li> <li>-Rappresentare graficamente il contenuto di una narrazione , verbalizzare e motivare in base alle domande dell'insegnante</li> </ul>
	3B		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulare il racconto di vissuti personali presenti e passati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulare il racconto di vissuti personali rispettando la sequenza temporale prima-dopo,con e senza immagini</li> <li>-Inventare brevi storie e raccontarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare,ricostruire e riordinare le sequenze di una storia utilizzando immagini o illustrazioni</li> <li>-Cogliere situazioni ed eventi legati al proprio vissuto personale</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare il racconto di vissuti personali rispettando la sequenza temporale(prima,adesso,dopo,ieri, oggi,domani...)</li> <li>-Inventare semplici storie e raccontarle</li> <li>-Pianificare fasi e regole di un gioco , descriverle e spiegarle ai compagni mediante l'uso di frasi semplici e chiare.</li> </ul>
--	--	--	---

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Eturete Ricerca e Formazione)</small>	4A Ascoltare,comprendere e memorizzare poesie e filastrocche,ragionando sulle parole e discriminando somiglianze e differenze fonetiche 4B Drammatizzare storie, narrazioni, esperienze di vita quotidiana		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	-Memorizzare e ripetere semplici poesie e filastrocche	-Memorizzare e ripetere semplici poesie e filastrocche -Cogliere il significato di semplici poesie e filastrocche	-Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere il significato di contenuti narrativi,poetici ,sonori e spiegarlo in modo semplice</li> <li>-Cogliere somiglianze fonetiche tra le parole</li> <li>-Produrre rime e assonanze</li> <li>-Individuare le sillabe all'interno di una parola,attraverso il gioco della scansione ritmica</li> </ul>
	4B		
	-Utilizzare il linguaggio verbale nel gioco simbolico	-Utilizzare il linguaggio verbale nel gioco simbolico e per rappresentare semplici drammatizzazioni	-Utilizzare il linguaggio verbale per rappresentare drammatizzazioni  -Inventare dialoghi nella rappresentazione ludico-teatrale

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>5A Conoscere ed utilizzare la comunicazione verbale e non verbale adattando il linguaggio in base al contesto e ai suoi attori.</p> <p>5B Scoprire l'esistenza di lingue diverse dalla propria</p> <p>5C Esercitare la creatività in differenti contesti e situazioni linguistiche, sviluppare la fantasia anche sperimentando situazioni di gioco simbolico.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Utilizzare la parola e/o il gesto per comunicare nei vari momenti della giornata	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le diverse forme di linguaggio: gestuale,verbale</li> <li>-Utilizzare la parola e/o il gesto per comunicare e/o raccontare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le diverse forme di linguaggio: gestuale,verbale,iconico.</li> <li>-Coglierne le differenze</li> <li>-Utilizzare la parola,il gesto,l'immagine,per comunicare e/o raccontare spontaneamente o su richiesta.</li> </ul>
	5B		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere parole della lingua inglese,legate alla quotidianità</li> <li>-Riprodurre termini e semplici espressioni in lingua inglese,attraverso canzoni,filastrocche,giochi corporei.</li> </ul>



			-Eeguire semplici consegne formulate in lingua inglese
	5C		
	-Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia	-Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia	-Cogliere la differenza fra aspetti della realta' ed elementi della fantasia nelle diverse situazioni e nei vari contesti. -Motivare le risposte  -Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia con il corpo e le parole

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</b>
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Eadurete Ricerca e Formazione)</small>	6A Familiarizzare con i segni dell'alfabeto e altri segni che riguardano la scrittura facendo ricorso anche agli strumenti tecnologici.  6B Promuovere la curiosità verso i simboli della scrittura e i suoi codici.

	3 anni	4 anni	5 anni
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	6A		
	<p>-Cogliere nell'ambiente segni e simboli e formulare ipotesi sul loro significato</p>	<p>-Cogliere nell'ambiente segni e simboli e formulare ipotesi sul loro significato</p> <p>-Distinguere intuitivamente tra disegno e scrittura</p>	<p>-Cogliere nell'ambiente segni e simboli e formulare ipotesi sul loro significato</p> <p>-Distinguere intuitivamente tra disegno e scrittura</p> <p>-Riconoscere i segni dell'alfabeto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie</p>
	6B		
		<p>-Produrre scritture spontanee</p> <p>-Individuare le lettere del proprio nome</p>	<p>-Elaborare congetture e formulare ipotesi rispetto al codice scritto</p> <p>-Produrre scritture spontanee</p> <p>-Rappresentare graficamente la simbologia relativa alle lettere dell'alfabeto</p>

		-Produrre tentativi di scrittura del proprio nome	- Riprodurre graficamente il proprio nome in modo corretto
--	--	---	--

# LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A Conoscere figure/oggetti e le loro proprietà comprendendo i criteri che sono stati usati per realizzare le classificazioni, i confronti e gli ordinamenti. 1B Confrontare quantità e ricavare simboli per registrarle inventando strategie per compiere misurazioni.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e denominare le figure geometriche piane:cerchio,quadrato,triangolo</li> <li>-Classificare oggetti in base a :colore,forma,dimensione</li> <li>-Confrontare un gruppo di elementi differenti per dimensione e distinguere fra piccolo-grande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e denominare le figure geometriche piane:cerchio,quadrato,triangolo,rettangolo</li> <li>-Classificare oggetti in base a:colore,forma e dimensione</li> <li>-Confrontare un gruppo di elementi differenti per dimensione ed operare seriazioni(3 elementi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane: cerchio,quadrato,triangolo,rettangolo</li> <li>-Individuare, in un gruppo di elementi, similitudini e differenze in base alle caratteristiche indicate (colore, forma, dimensione)</li> <li>-Classificare oggetti e figure in base a una data proprietà</li> <li>-Confrontare un gruppo di elementi differenti per dimensione ed operare seriazioni (ordine crescente e/o decrescente)</li> <li>-Motivare le scelte compiute esplicitando oralmente i criteri seguiti</li> </ul>

	1B		
		-Confrontare gli elementi di due insiemi ed individuare corrispondenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontare gli elementi di due insiemi ed individuare corrispondenze</li> <li>-Ipotesizzare soluzioni per operare confronti fra quantità e semplici misurazioni</li> <li>-Ideare simboli per rappresentare quantità e corrispondenze</li> <li>-Motivare le scelte compiute esplicitando oralmente i criteri seguiti</li> </ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Eadurete Ricerca e Formazione)</small>	2A Verbalizza anche con semplici ipotesi eventi del passato e azioni quotidiane mantenendo una coerenza cronologica. 2B Conoscere la periodicità dei fenomeni celesti (giorno/notte, settimane, mesi, stagioni).		
<b>Obiettivi Specifici</b>	3 anni	4 anni	5 anni
<b>in forma Operativa</b>	2A		

	-Riconoscere la successione temporale dei momenti della giornata	-Riconoscere la successione temporale dei momenti della giornata  -Descrivere le azioni legate ai vari momenti della giornata	-Cogliere elementi di relazione e successione temporale tra una serie di eventi  -Ordinare una serie di eventi secondo la corretta successione temporale (azioni della giornata; vissuti personali)  -Rappresentare graficamente sequenze di azioni
	2B		
	-Utilizzare pannelli e calendari per visualizzare e registrare il passare del tempo	-Utilizzare pannelli e calendari per visualizzare e registrare il passare del tempo	-Utilizzare pannelli e calendari attraverso cui visualizzare e registrare il passare del tempo  -Descrivere verbalmente i principali cicli temporali (giorno/notte; settimane, mesi, stagioni)

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</b>
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	3A Conoscere gli organismi viventi più importanti e il loro ciclo di vita, gli ambienti di riferimento e i principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia).

	3 anni	4 anni	5 anni
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3A		
	<p>-Riconoscere e denominare alcuni organismi animali</p> <p>-Cogliere la differenza fra piante e fiori</p> <p>-Riconoscere e denominare i principali fenomeni atmosferici</p>	<p>-Riconoscere e denominare alcuni organismi animali e il loro ambiente di vita</p> <p>-Individuare e denominare le parti principali di organismi vegetali(fiori e alberi</p> <p>-Riconoscere e denominare i principali fenomeni atmosferici.</p>	<p>-Individuare le caratteristiche distintive di alcuni organismi animali ed il loro ambiente di vita</p> <p>-Descrivere le parti principali degli organismi vegetali (fiori e alberi) ed il loro ciclo vitale</p> <p>-Descrivere e rappresentare graficamente i principali fenomeni atmosferici</p>

# LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e i possibili usi.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	4A Conoscere gli strumenti tecnologici e ipotizzare i possibili campi di utilizzo. 4B Sperimentare l'utilizzo degli strumenti tecnologici.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
		-Riconoscere alcuni strumenti tecnologici e denominarli (es. computer e tablet)	-Riconoscere alcuni strumenti tecnologici e denominarli (es. computer e tablet)
	4B		
			-Utilizzare il computer (tramite il mouse) e il tablet  -Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, linguistico e topologico su computer e tablet  -Utilizzare dispositivi per realizzare semplici attività di coding (es. Cubetto)



## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>5A Conoscere i significati presintattici del calcolo: unità/insieme, ordinamento, completamento o costruzione di serie, corrispondenza.</p> <p>5B Conoscere e utilizzare strategie per misurare lunghezze, pesi e quantità.</p> <p>5C Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo avendo compreso i principi di: ordine stabile, ripartizione, cardinalità, astrazione, irrilevanza dell'ordine.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontare quantità</li> <li>-Cogliere la differenza fra uno/pochi/tanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eeguire semplici seriazioni(3 elementi)</li> <li>-Confrontare quantità</li> <li>-Cogliere la differenza fra uno/pochi /tanti di più/di meno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eeguire raggruppamenti secondo vari criteri</li> <li>-Eeguire seriazioni secondo ordini differenti (crescente/decescente)</li> <li>-Confrontare gli elementi di due più insieme ed individuare corrispondenze e differenze (tanti/quant; di più/di meno)</li> </ul>

	5B		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ipotesizzare strategie per misurare in modo empirico lunghezze, pesi e quantità</li> <li>-Utilizzare semplici strumenti di misurazione</li> <li>-Rappresentare graficamente attraverso simboli le misurazioni effettuate</li> </ul>
	5C		
	-Eeguire tentativi di conteggio fino a 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eeguire conteggi fino a 10 in modo progressivo</li> <li>-Rappresentare graficamente alcuni numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Calcolare il numero di elementi di un insieme ed esprimere la quantità attraverso il numero</li> <li>-Eeguire conteggi fino a 10, in modo progressivo e regressivo</li> <li>-Rappresentare graficamente i numeri da 1 a 10</li> </ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	<b>6 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</b>
----------------------	--

<p><b>Obiettivi generali in uscita</b></p> <p>(Elaborati da Eturete Ricerca e Formazione)</p>	<p>6A Percepire la propria posizione nello spazio ed eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale; riuscire a verbalizzare un percorso che si sta facendo e saper dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>6B Conoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori).</p>		
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>6A</p>		
	<p>-Individuare la propria posizione rispetto ad un oggetto o ad una persona(sopra/sotto,dentro/fuori)</p> <p>-Eeguire i posizionamenti secondo le consegne degli insegnanti</p> <p>-Eeguire semplici percorsi motori dopo aver osservato l'esempio dell'insegnante</p>	<p>-Individuare la propria posizione rispetto ad un oggetto o ad una persona (sopra/sotto,dentro/fuori,vicino/lontano)</p> <p>-Eeguire correttamente i posizionamenti secondo le consegne degli insegnanti</p> <p>-Eeguire semplici percorsi motori seguendo le istruzioni</p>	<p>-Cogliere nello spazio punti di riferimento rispetto ai quali indicare la propria posizione utilizzando la giusta terminologia (vicino/lontano; davanti/dietro; sopra/sotto; dentro/fuori; destra/sinistra)</p> <p>-Eeguire percorsi motori seguendo le istruzioni dell'insegnante</p> <p>-Descrivere oralmente semplici percorsi motori</p> <p>-Rappresentare graficamente semplici percorsi motori</p>
	<p>6B</p>		
		<p>-Individuare la posizione di un oggetto nello spazio</p>	<p>-Localizzare persone ed oggetti nello spazio</p>

	<p>-Individuare la posizione di un oggetto nello spazio</p> <p>-Descrivere utilizzando la corretta terminologia(sopra/sotto,dentro/fuori)</p>	<p>-Descrivere utilizzando la corretta terminologia(sopra/sotto,dentro/fuori,vicino/lontano)</p>	<p>-Descrivere la posizione di persone ed oggetti nello spazio utilizzando la corretta terminologia (davanti/dietro; sopra/sotto; dentro/fuori; destra/sinistra)</p> <p>-Rappresentare graficamente la posizione di persone e oggetti seguendo le istruzioni date</p>
--	---	--	---

# EDUCAZIONE CIVICA- Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.		
<b>Obiettivi generali in uscita</b>	Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	-Riconoscere i segnali del corpo ed esprimere i propri bisogni  -Utilizzare abitudini igienico-sanitarie fondamentali	-Riconoscere i segnali del corpo ed esprimere i propri bisogni  -Riconoscere e utilizzare corrette abitudini igienico-sanitarie	-Riconoscere quali comportamenti preservano la propria salute e quali invece sono dannosi  -Utilizzare corrette abitudini igienico sanitarie

			-Utilizzare corrette abitudini alimentari

<b>Traguardo Competenze</b>	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).		
<b>Obiettivi generali in uscita</b>	Conoscere e utilizzare criteri condivisi per controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio dei movimenti all'interno dell'ambiente.		
<b>Obiettivi Specifici</b>	3 anni	4 anni	5 anni

**in forma Operativa**

-Ascoltare e seguire l'adulto

-Riconoscere i pericoli presenti nell'ambiente

-Ascoltare e seguire l'adulto

-Individuare adeguate regole da adottare per muoversi nello spazio senza nuocere a sé e agli altri

-Riconoscere i pericoli presenti nell'ambiente

-Utilizzare comportamenti adeguati per la propria sicurezza sulla strada:

-Ascoltare e seguire l'adulto -  
Conoscere i colori e il significato del semaforo

-Utilizzare in modo corretto il marciapiede

-utilizzare in modo corretto le strisce pedonali

<b>Traguardo Competenze</b>	<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b>	<p>Riconoscere le proprie emozioni di base Comunicare in modo efficace le proprie ragioni e le proprie opinioni con adulti e bambini.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>-Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni ed esprimerli verbalmente</p>	<p>-Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni ed esprimerli verbalmente</p>	<p>-Riconoscere i propri bisogni e/o le proprie emozioni  -Riconoscere la propria identità sessuale  -Riconoscere le differenze di genere e rispettare la diversità -Riconoscere</p>



			nell'altro peculiarità diverse dalle proprie e saperle accettare.

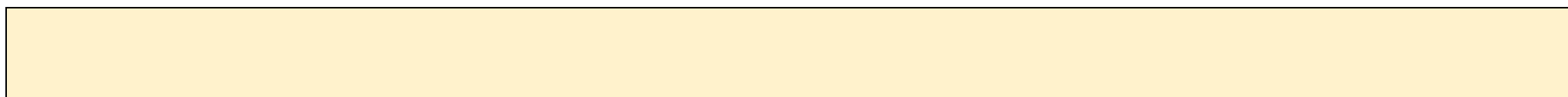
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Eturete Ricerca e Formazione)</small>	Conoscere e rispettare le regole condivise. Raggiungere un'iniziale consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e dei concetti di bene e di male.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	-Riconoscere e rispettare semplici regole riferite ai momenti di gioco e di attività.	-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite ai momenti di gioco e di attività.	-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite all'uso degli

			<p>spazi,del materiale e degli oggetti della scuola.</p> <p>-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite ai momenti di gioco e di attività.</p> <p>-Riconoscere e distinguere comportamenti positivi e negativi</p>

<p><b>Traguardo Competenze</b></p>	<p><b>Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri</b></p>

<p><b>Obiettivi generali in uscita</b> (Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</p>	<p>Riconoscersi come parte di un gruppo</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo cooperando nella realizzazione di un progetto comune</p> <p>Giocare in modo positivo con i compagni, rispettando le regole condivise.</p>		
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.</p>	<p>-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.</p> <p>-Giocare e svolgere attività in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi,strumenti,materiali</p>	<p>-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.</p> <p>-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite all'uso degli spazi,del materiale e degli oggetti della scuola.</p> <p>-Riconoscere l'esistenza di altri punti di vista nei confronti dello stesso argomento</p>

--	--	--	--



<b>Traguardo Competenze</b>	<b>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</b>		
-----------------------------	---	--	--

<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale. Conoscere il concetto di città e saper descrivere la propria città (le parti legate al proprio contesto di vita).		
---	---	--	--

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le principali festività legate alla propria tradizione</li> <li>-Descrivere e raccontare eventi legati al proprio ambiente di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere segni e simboli tipici della cultura e tradizione del proprio territorio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le principali festività legate alla propria tradizione</li> <li>-Raccontare eventi legati al proprio ambiente di vita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e descrivere i luoghi e gli eventi più significativi legati al proprio paese-città (la propria casa, castello, piazza, chiesa, parco, scuola, municipio, biblioteca...)</li> </ul>

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</b>

<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	Rispettare l'ambiente e gli esseri viventi		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	-Conoscere e adottare semplici condotte rispettose dell'ambiente in cui si vive	-Conoscere e adottare semplici condotte rispettose dell'ambiente in cui si vive	-Conoscere e adottare semplici condotte rispettose dell'ambiente in cui si vive  -Conoscere e rispettare semplici regole per la cura degli animali  -Conoscere e rispettare semplici regole per la raccolta differenziata  -Conoscere e rispettare semplici regole da seguire negli spazi pubblici


<b>Traguardo Competenze</b>	Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Eturete Ricerca e Formazione)</small>	Esercitare la creatività in differenti contesti e situazioni linguistiche, sviluppare la fantasia anche sperimentando situazioni di gioco simbolico.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
		-Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia	-Cogliere la differenza fra aspetti della realta' ed elementi della fantasia nelle diverse situazioni e nei vari contesti.

	<p>-Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia</p>		<p>-Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia con il corpo e le parole</p>
--	---	--	--

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</b>



<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Euredite Ricerca e Formazione)</small>	Conoscere semplici regole nell'utilizzo delle tecnologie per la salute e il benessere		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	-Ascolta e segue le indicazioni dell'adulto	-Ascolta e segue le indicazioni dell'adulto	-Ascolta le indicazioni dell'adulto su tempi e modalità d'uso delle tecnologie digitali  -Sa riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo

## CURRICOLO DIGITALE- Infanzia

<b>Competenza DigComp2.2</b>	<b>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</b>		
<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Obiettivi del curriculum verticale</p>	<p>CONOSCENZE Conosce la possibilità di utilizzare strumenti e tecnologie digitali insieme ai compagni</p> <p>ABILITÀ Utilizza gli strumenti digitali all'interno di un contesto collaborativo</p> <p>OBIETTIVI conoscere gli strumenti tecnologici e ipotizzare i possibili campi di utilizzo (LA CONOSCENZA DEL MONDO)</p>		
<p><b>Obiettivi Specifici</b></p> <p><b>in forma Operativa</b></p>			5 anni
			<p>-Riconoscere le funzioni principali del computer e delle sue parti.</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare,svolgere attività didattiche,visionare immagini o filmati,acquisire informazioni.</p>

Competenza DigComp2.2	<b>2.5 Netiquette</b>		
Conoscenze/Abilità Obiettivi del curriculum verticale	<p>CONOSCENZE È consapevole dell'esistenza di alcune regole di comportamento previste anche per l'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>ABILITÀ Sa Mettere in atto comportamenti adeguati alle diverse situazioni ludiche,rispettando le regole condivise</p> <p>OBIETTIVI Conoscere e rispettare le regole condivise.(IL SÈ E L'ALTRO)</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa			5 anni
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i propri bisogni e/o le proprie emozioni</li> <li>-Rispettare il materiale proprio e altrui</li> <li>-Utilizzare giochi e materiali negli spazi concordati</li> <li>-Rispettare il proprio turno nello svolgimento di un gioco o di un'attività</li> </ul>
Competenza DigComp2.2	<b>3.1 Sviluppare contenuti digitali</b>		

<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Obiettivi del curriculum verticale</p>	<p>CONOSCENZE Conosce e sperimenta l'utilizzo di strumenti tecnologici</p> <p>ABILITÀ Crea semplici contenuti digitali</p> <p>OBIETTIVI:</p> <p>Conoscere gli strumenti tecnologici e ipotizzare i possibili campi di utilizzo (LA CONOSCENZA DEL MONDO)</p> <p>Sperimentare l'utilizzo degli strumenti tecnologici. (LA CONOSCENZA DEL MONDO)</p>		
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>			<p>5 anni</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere alcuni strumenti tecnologici e denominarli (es. computer, tablet, digital board..)</li> <li>-Utilizzare il computer (tramite il mouse) e il tablet</li> <li>-Utilizzare semplici programmi di scrittura e disegno.</li> </ul>

<p><b>Competenza DigComp2.2</b></p>	<p><b>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</b></p>		
<p>Conoscenze/Abilità</p>	<p>CONOSCENZE Conosce e sperimenta l'utilizzo di strumenti tecnologici</p>		

Obiettivi del curriculum verticale	<p>ABILITÀ Realizza semplici attività digitali utilizzando tecnologie disponibili</p> <p>OBIETTIVI Sperimentare l'uso degli strumenti tecnologici. (LA CONOSCENZA DEL MONDO)</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa			5 anni
			<p>-Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, linguistico e topologico su computer, tablet o digital board</p> <p>-Utilizzare dispositivi per realizzare semplici attività di coding</p>

Competenza DigComp2.2	4.3 Proteggere la salute e il benessere		
<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Obiettivi del curriculum verticale</p>	<p>CONOSCENZE: Conosce semplici norme sulla sicurezza per se stessi e per gli altri</p> <p>ABILITÀ Sa che è importante rispettare le indicazioni dell'adulto anche nell'impiego delle tecnologie digitali in quanto possono avere un impatto su salute e benessere</p> <p>OBIETTIVI Conoscere e utilizzare criteri condivisi per controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio dei movimenti all'interno dell'ambiente.(IL CORPO E IL MOVIMENTO)</p>		
Obiettivi Specifici			5 anni

<b>in forma Operativa</b>			<p>-Individuare i pericoli presenti nell'ambiente</p> <p>-Riconoscere quali comportamenti preservano la propria salute e quali invece sono dannosi</p> <p>-Riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo</p>
---------------------------	--	--	--

<b>Competenza DigComp2.2</b>	<b>4.4 Proteggere l'ambiente</b>		
<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Obiettivi del curriculum verticale</p>	<p>CONOSCENZE Conosce i "comportamenti verdi" da seguire</p> <p>ABILITÀ Riduce lo spreco di energia nell'utilizzo dell'energia</p> <p>OBIETTIVI Rispettare l'ambiente in cui si vive(educazione civica)</p>		
<b>Obiettivi Specifici</b>			5 anni
<b>in forma Operativa</b>			<b>Riconoscere</b> i comportamenti corretti nella gestione dei rifiuti e degli sprechi

<b>Competenza DigComp2.2</b>	<b>5.1 Risolvere problemi tecnici</b>		
------------------------------	---------------------------------------	--	--

<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Obiettivi del curriculum verticale</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conosce le funzioni principali dei dispositivi digitali più comuni (computer, tablet, smartphone)</p> <p>Conosce alcuni dei motivi per cui un dispositivo digitale potrebbe non funzionare</p> <p>ABILITÀ Ipotizza semplici soluzioni</p> <p>OBIETTIVI Conoscere gli strumenti tecnologici e ipotizzare i possibili campi di utilizzo.(LA CONOSCENZA DEL MONDO)</p>		
<p>Obiettivi Specifici</p> <p>in forma Operativa</p>			<p>5 anni</p>
			<p>Riconoscere le funzioni e le parti principali dei dispositivi digitali più comuni.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici in situazioni significative di gioco e/o in programmi di disegno</p>

# SCELTE METODOLOGICHE E

## PROGETTO ANNUALE

Il curricolo della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nelle sezioni e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e conoscenza.

L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica. In particolare:

- lo spazio dovrà essere accogliente, caldo, ben curato, orientato dal gusto estetico, espressione della pedagogia e delle scelte educative di ciascuna scuola.
- Il tempo disteso consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo.

La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione.

L'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Come ogni anno, la progettazione educativo - didattica pone prima di tutto un'attenzione particolare al "**Progetto Accoglienza**", al quale sarà dedicato il primo periodo di frequenza.

Il "Progetto Accoglienza" mira a favorire il graduale e sereno inserimento dei bambini,



con una particolare attenzione all'arrivo dei nuovi iscritti ma senza trascurare le esigenze dei bambini già frequentanti. (vedi allegato)

La qualità del contesto ambientale costituisce il propulsore per un buon inserimento. Verranno quindi curati con particolare attenzione:

- lo "spazio" scolastico nel quale si troveranno i bambini, rendendolo colorato, accogliente e stimolante
- il "tempo" scolastico, all'interno del quale si avrà cura di costruire un clima sereno, giocoso, rispettoso dei tempi dei bambini ma comunque organizzato.

L'organizzazione didattica viene intesa come predisposizione di un'accogliente e motivante ambiente di vita, di relazione e di apprendimento in modo da favorire l'articolazione di attività sia strutturate sia libere, differenziate, progressive e mediate.

L'insegnante è "regista" della situazione educativa: allestisce lo spazio, ricerca i materiali, offre stimoli e agevola l'esperienza dei bambini, facendo in modo che si trasformi da esplorazione impulsiva e disorganizzata, ad occasione di apprendimento ordinata e costruttiva.



Il riferimento teorico da cui si parte nella progettazione dei percorsi didattici è la **programmazione per sfondo integratore**.

Una volta individuato il tema, si traccia un percorso che non è rigido e precostituito, ma si modifica ed evolve nel tempo attraverso una costruzione di significati condivisi. L'attenzione viene focalizzata sul contesto, che deve essere organizzato e stimolante, uno sfondo che favorisce la scoperta e sollecita l'autonomia, integrando tra di loro obiettivi e contenuti appartenenti ai diversi campi di esperienza.

Il progetto educativo di questo anno scolastico è intitolato: **“IO, PICCOLO CITTADINO”** (vedi allegato). Il progetto nasce soprattutto allo scopo di affrontare alcuni temi, particolarmente importanti per lo sviluppo della dimensione identitaria ed etico-sociale di ogni bambino. Si intende focalizzare l'attenzione su concetti quali il sé e l'identità; l'appartenenza ad una famiglia, alla comunità scolastica, alla realtà culturale; il proprio benessere, quello degli altri e dell'ambiente che ci circonda.

Le attività verranno svolte all'interno delle sezioni, ponendo attenzione alle esigenze delle diverse età e cercando di mantenere un parallelo tra i gruppi, condizione che agevolerà la realizzazione di attività comuni. In alcuni periodi dell'anno verranno infatti progettate e realizzate attività laboratoriali in intersezione. I criteri per la formazione dei gruppi, le modalità di conduzione, la gestione degli spazi e i tempi di attuazione verranno fissati durante le riunioni periodiche di programmazione.

Lunedì mattina sarà presente l'insegnante di religione cattolica; ai bambini per cui è stato richiesto l'esonero dall'IRC verranno proposte attività alternative.

Trasversalmente al progetto annuale, verranno realizzati alcuni **progetti specifici** (in allegato):

- **“Benvenuti a scuola!”** – per l'accoglienza dei bambini che frequentano per la prima volta la Scuola dell'Infanzia
- **“Insieme con il coding”** - per lo sviluppo del pensiero computazionale
- **“Happy English”** - primo approccio alla lingua inglese
- **“Stare bene (educazione alla salute)”** – in collaborazione con l'Asl Novara
- **“Educazione alla sicurezza”** (progetto di istituto)
- **“Passo dopo passo...”** – per la continuità con gli Asili Nido e la Scuola Primaria
- **“La scuola salta il muro”** – per una continuità tra scuola, famiglia e territorio

Ai fini della **valutazione** (sia degli esiti che dell'efficacia dei progetti), le osservazioni, occasionali e sistematiche, costituiranno lo strumento più idoneo a verificare le competenze e le abilità acquisite dai bambini.

Per i soli **bambini di 5 anni**, in vista del passaggio alla scuola primaria, è prevista la compilazione da parte delle insegnanti di scuola dell'infanzia di un questionario, elaborato sulla base delle *“Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola materna alla scuola elementare”* (Ed. Erickson).

# **PROGETTI ANNUALI**

# **“BENVENUTI A SCUOLA!”**

## **(Progetto accoglienza)**

### **PREMESSA**

L'ingresso alla scuola dell'infanzia rappresenta un evento atteso e temuto, carico di aspettative, consapevolezze e significati, ma anche di paure per il distacco dalla famiglia. È un momento che coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività.

In questa delicata fase, l'attenzione e l'osservazione dell'insegnante sono indirizzate alla rilevazione e alla comprensione di tutte le dinamiche coinvolte, nonché alla messa in atto di strategie d'intervento con valenza emotivo-relazionale, finalizzate a realizzare un clima sereno e al contempo stimolante.

### **FINALITA'**

Favorire l'inserimento graduale e sereno dei bambini, in un clima di accoglienza rispettoso dei bisogni e dei tempi di adattamento individuali.

### **INSEGNANTI COINVOLTE E DESTINATARI**

Sulla base di questi presupposti le insegnanti della sez. I A (“Rossa”) e della sez. I B (“Gialla”), intendono attuare un progetto per l'inserimento graduale dei bambini nuovi iscritti.

I bambini nuovi iscritti per l'a.s. 2024 / '25 sono 20 e verranno inseriti nel seguente modo.

Nella sezione I A (Rossa) verranno inseriti:

- 9 bambini di 3 anni
- 2 bambine di 4 anni

Nella sezione I B (Gialla) verranno inseriti:

- 9 bambini di 3 anni

I posti disponibili non hanno consentito di accogliere tutte le richieste d'iscrizione pervenute. I restanti bambini rimangono in lista d'attesa e verranno ripescati e inseriti nel corso dell'anno in caso di trasferimenti.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

I bambini saranno coinvolti in una molteplicità di esperienze finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi specifici, indicati all'interno del curricolo verticale:

- Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo
- Riconoscere i vari momenti della giornata scolastica
- Riconoscere e rispettare semplici regole riferite ai momenti di gioco e di attività.
- Sperimentare la propria capacità di utilizzare in autonomia alcuni spazi, oggetti e semplici

materiali

- Utilizzare in modo adeguato il materiale per le attività di routine: calendario, presenze, conta, incarichi...
- Rispettare il materiale proprio e altrui

## **METODOLOGIA**

La qualità del contesto ambientale è il presupposto fondamentale per una buona accoglienza. Verranno curati con particolare attenzione:

- lo “spazio” scolastico nel quale si troveranno i bambini, rendendolo colorato, accogliente e stimolante
- il “tempo” scolastico, che sarà caratterizzata da un clima sereno, tempi distesi e flessibili (ma ugualmente ben organizzati e guidati dalle insegnanti), esperienze proposte in forma ludica

## **INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO**

Per valutare l'efficacia del progetto, le insegnanti osserveranno e verificheranno i seguenti Indicatori di comportamento / apprendimento:

- Il clima relazione all'interno del gruppo
- Le relazioni con l'insegnante
- La qualità delle interazioni fra i componenti del gruppo
- La capacità di lavorare in modo cooperativo

## **ORARIO DEL PERSONALE DOCENTE**

Il lavoro delle insegnanti, in questa delicata fase, risulterà curato nei particolari, richiedendo impegno, spirito d'iniziativa e molta collaborazione.

Il progetto presuppone una precisa organizzazione:

- della scansione degli inserimenti
- degli spazi della scuola, interni ed esterni
- dei tempi della giornata scolastica
- dell'orario delle insegnanti, che aumenteranno temporaneamente le proprie compresenze, distribuendo le ore “risparmiate” durante la prima settimana

Le due sezioni sono eterogenee e accolgono alunni dai tre ai cinque anni, con esigenze e approcci alla scuola molto differenti tra loro. Ciò comporta che i bambini frequentanti dallo scorso anno dovranno poter usufruire da subito di un servizio a tempo pieno, mentre i bimbi in inserimento prolungheranno in modo graduale la propria permanenza a scuola.

Per questo motivo, le ore di servizio non effettuate nella prima settimana di scuola, durante la quale la scuola funzionerà per il solo orario antimeridiano (7.45 / 11.45) verranno utilizzate nella seconda settimana per aumentare la compresenza delle insegnanti e favorire l'organizzazione degli inserimenti.

Si allega il calendario degli inserimenti.

## SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE

### CALENDARIO DEGLI INSERIMENTI – a. s. 2024 / 2025

- L'inserimento dei nuovi iscritti viene realizzato in modo graduale, per aiutare i bambini ad adattarsi serenamente al nuovo ambiente e alle figure di riferimento
- Il primo giorno di frequenza i nuovi iscritti vengono accolti a piccoli gruppi, secondo la turnazione stabilita (vedi schema sottostante), accompagnati da un genitore o altro adulto di riferimento che si ferma a scuola per aiutare i bambini nella prima fase di ambientazione
- Nei giorni successivi, la permanenza a scuola dei bimbi viene progressivamente allungata. Dopo la prima giornata, ai genitori è consentito di trattenersi per il tempo necessario a salutare serenamente i figli: si consiglia di non fermarsi troppo a lungo, per non creare un'abitudine che, invece di aiutare i bambini, ne rende più difficile l'inserimento.
- Il calendario degli inserimenti è sintetizzato nelle tabelle sottostanti.

#### SETTIMANA DAL 11/09/24 AL 13/09/24

MERCOLEDI 11	Solo già frequentanti anni scorsi
GIOVEDI 12	9.15-10.15 <b><u>I GRUPPO</u></b> 10.30-11.30 <b><u>II GRUPPO</u></b> SEMPRE PRESENZA DI UN GENITORE
VENERDI 13	Ingresso 9.30- Uscita 11.15

#### SETTIMANA DAL 16/09/24 AL 20/09/24

LUNEDI 16	Ingresso 9.00 – Uscita 11,15
MARTEDI 17	Ingresso 7.45-9.00 Uscita 11,15
MERCOLEDI 18	Ingresso 7.45-9.00 Uscita 11,15
GIOVEDI 19	Ingresso 7.45-9.00 Uscita <b>13.00</b> <b>(dopo mensa)</b>
VENERDI 20	Ingresso 7.45-9.00 Uscita 13.00

#### SETTIMANA DAL 23/09/24 AL 27/09/24

LUNEDI 23	Ingresso 7.45-9.00 Uscita 13.00
DA MARTEDI 24 IN POI...	Ingresso 7.45-9.00 Uscita <b>15.30-16.00</b>

## **“IO, PICCOLO CITTADINO”**

### **(Progetto educativo annuale con sfondo integratore)**

Il progetto di questo anno scolastico, intitolato “Io piccolo cittadino”, nasce soprattutto allo scopo di affrontare alcuni temi, particolarmente importanti per lo sviluppo della dimensione identitaria ed etico-sociale di ogni bambino.

Si intende focalizzare l'attenzione su concetti quali:

- il sé e l'identità
- l'appartenenza ad una famiglia, alla comunità scolastica, alla realtà culturale
- il proprio benessere, quello degli altri e dell'ambiente che ci circonda

Lo sfondo integratore costituirà il grande contenitore ove ogni proposta didattica assumerà significato e andrà a coinvolgere trasversalmente ogni campo di esperienza.

Si prevede la messa in atto di strategie che, oltre a valorizzare il vissuto personale, permettano al bambino di vivere esperienze nuove, divertenti e stimolanti, alla scoperta delle risorse naturali e culturali del proprio territorio.

Attraverso questo percorso si intende maturare la consapevolezza del valore di ognuno, quale portatore di diritti e doveri, dell'importanza del proprio contributo per il benessere proprio ed altrui. Quindi, si guideranno i bambini alla riflessione sul significato delle regole, il cui rispetto costituisce la base del proprio “stare bene” e di ogni serena convivenza civile.

#### **INSEGNANTI COINVOLTE**

- Insegnanti coinvolti: tutti gli insegnanti della scuola dell'infanzia.
- Destinatari: bambini di 3, 4, 5 anni delle sezioni IA e IB.

#### **FINALITÀ**

- Sviluppare il senso dell'identità personale, prendendone coscienza
- Conoscere meglio se stesso, gli altri e il territorio in cui si vive
- Apprendere le prime regole di vita sociale.

#### **OBIETTIVI**

#### **I DISCORSI E LE PAROLE**

- Cogliere situazioni ed eventi legati al proprio vissuto personale

- Utilizzare la parola, il gesto, l'immagine, per comunicare e/o raccontare spontaneamente o su richiesta.
- Cogliere nell'ambiente segni e simboli e formulare ipotesi sul loro significato

## **CONOSCENZA DEL MONDO**

- Utilizzare pannelli e calendari attraverso cui visualizzare e registrare il passare del tempo
- Eseguire raggruppamenti secondo vari criteri
- Calcolare il numero di elementi di un insieme ed esprimere la quantità attraverso il numero
- Eseguire percorsi motori seguendo le istruzioni dell'insegnante

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Utilizzare spontaneamente gesti ed espressioni per comunicare bisogni, emozioni e sentimenti
- Utilizzare il linguaggio del corpo per accompagnare la narrazione di vissuti personali
- Descrivere caratteristiche e sensazioni collegate all'esplorazione sensoriale di oggetti
- Riconoscere quali comportamenti preservano la propria salute e quali invece sono dannosi
- Utilizzare corrette abitudini igienico-sanitarie
- Riconoscere le differenze di genere e rispettare la diversità
- Cogliere i tratti distintivi che caratterizzano le tappe principali dello sviluppo (neonato/bambino/adulto/anziano)
- Individuare gli alimenti utili alla crescita e alla salute
- Utilizzare corrette abitudini alimentari
- Individuare i pericoli presenti nell'ambiente
- Individuare adeguate regole da adottare per muoversi nello spazio senza nuocere a sé e agli altri
- Eseguire giochi di movimento rispettando le regole stabilite
- Eseguire in gruppo semplici coreografie e danze guidate

## **IL SE' E L'ALTRO - EDUCAZIONE CIVICA**

- Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.
- Mettere in atto comportamenti adeguati alle diverse situazioni ludiche, rispettando le regole condivise.
- Identificare e denominare le principali emozioni: paura, rabbia, tristezza, felicità, calma...
- Riconoscere aspetti e sensazioni delle diverse emozioni
- Riconoscere e descrivere i componenti della propria famiglia nel loro ruolo.
- Ricostruire e raccontare la propria storia attraverso semplici sequenze.
- Descrivere esperienze riferite alla propria storia personale e alla propria famiglia
- Descrivere esperienze riferite alla propria storia personale e alla propria famiglia
- Cogliere il valore delle feste, ricorrenze e tradizioni appartenenti alla propria cultura
- Riconoscere l'esistenza di altri punti di vista nei confronti dello stesso argomento
- Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite all'uso degli spazi, del materiale e



degli oggetti della scuola.

- Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite ai momenti di gioco e di attività.
- Riconoscere nell'altro peculiarità diverse dalle proprie e saperle accettare.
- Riconoscere e distinguere comportamenti positivi e negativi.
- Ascolta le indicazioni dell'adulto su tempi e modalità d'uso delle tecnologie digitali
- Sa riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo
- Rispettare i turni nell'uso del materiale scolastico.
- Modulare il tono della voce, nel rispetto dei compagni e delle insegnanti
- Cogliere segni e simboli tipici della cultura e tradizione del proprio territorio
- Riconoscere le festività legate alla propria tradizione
- Identificare e descrivere gli elementi significativi di immagini e illustrazioni riferite all'ambiente paese-città
- Riconoscere e descrivere e i luoghi più significativi del proprio paese-città (castello, piazza, chiesa, parco, scuola, municipio, biblioteca...)

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

- Produrre un elaborato individuale e /o collettivo che presenti elementi di immaginazione, creatività e fantasia
- Utilizzare in modo adeguato i materiali e gli strumenti nelle attività creative
- Cogliere la possibilità di utilizzare le nuove tecnologie per creare, comunicare ed esprimersi
- Cogliere e distinguere la funzione di ambienti culturali presenti nel proprio territorio (biblioteca, teatro, cinema, castello...)
- Raccontare attraverso il linguaggio verbale e grafico esperienze vissute in ambito culturale
- Riprodurre con la voce individualmente e/o in gruppo semplici canzoni

## **CONTENUTI E ATTIVITÀ**

- Preparazione degli ambienti per favorire l'accoglienza e le attività di routine
- Individuazione ed utilizzo dei personaggi-guida

### **Sviluppo delle tematiche:**

- CHI SONO IO?
- LA MIA FAMIGLIA, LA MIA SCUOLA, IL MIO PAESE
- HO CURA DI ME, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE

### **Proposta di molteplici attività per favorire il raggiungimento degli obiettivi riferiti ai vari campi di esperienza:**

- conversazioni
- letture
- video
- giochi motori
- drammatizzazioni

- attività sonore e musicali
- attività grafico-pittoriche e plastiche...
- esperienze sul territorio: uscite e visite didattiche alla scoperta del territorio
- attività progetto "Affy fiuta pericoli" (sicurezza a casa e a scuola)
- attività di educazione stradale

### **SPAZI, TEMPI E MATERIALI**

Il filo conduttore della progettazione annuale dà senso e continuità ai temi trattati e si riflette anche nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della scuola.

Gli scopi principali sono:

- garantire un clima sereno, nel quale i bambini possano esprimersi in modo spontaneo, ma adeguato
- proporre un contesto stimolante di apprendimento e di relazione.
- favorire un feedback positivo con le varie realtà presenti sul territorio

Le attività si svolgeranno nei diversi spazi all'interno e all'esterno della nostra scuola.

A seconda delle proposte, i bambini saranno così organizzati:

- gruppi sezione
- piccoli gruppi – in sezione, per fasce età
- gruppi misti (sezione gialla e rossa) durante alcuni laboratori o eventi.

La scelta dei materiali, strutturati e non, sarà varia ed ampia e dipenderà dalle attività proposte in base ai temi trattati.

Sono previste uscite sul territorio alla scoperta del castello, della biblioteca, del municipio, del mercato...

Il progetto si svolgerà da Ottobre a Giugno

### **INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO**

Per valutare l'efficacia del progetto, le insegnanti osserveranno e verificheranno i seguenti Indicatori di comportamento / apprendimento:

- La partecipazione dei bambini
- Il clima relazione all'interno del gruppo
- Le relazioni con l'insegnante
- La qualità delle interazioni fra i componenti del gruppo
- La capacità di lavorare in modo cooperativo
- Le produzioni dei bambini, individuali o collettive

# **“INSIEME CON IL CODING”**

## **PREMESSA**

“Coding” significa codice, codifica. Normalmente con questo termine si fa riferimento alla programmazione informatica, cioè alla sequenza di istruzioni fornite da un programmatore a un esecutore che non è dotato di intelligenza propria. Ma proporre attività di coding alla scuola dell’infanzia non significa, ovviamente, insegnare la programmazione informatica.

Il coding stimola lo sviluppo del pensiero computazionale, un processo mentale che aiuta a risolvere problemi di varia natura pianificando strategie e strumenti adeguati. Con il coding si sperimenta, si apprende per scoperta, si condivide, si collabora per raggiungere insieme uno stesso obiettivo.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale precisa che *“...l’educazione al pensiero computazionale è essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ma da soggetti consapevoli e attori partecipi del loro sviluppo”*.

Applicato alla didattica, il coding consente di sviluppare competenze riconducibili a:

- Intelligenza visuo-spaziale
- Creatività
- Capacità di problem solving
- Capacità di cooperare in gruppo

Nella scuola dell’infanzia è possibile fare coding in modi differenti, per esempio realizzando attività unplugged (senza strumentazioni informatiche) oppure utilizzando i dispositivi ideati per la robotica educativa, che utilizza piccoli robot progettati appositamente anche per bambini piccoli. A queste attività se ne collegano con facilità altre, quali la *Pixel Art*, che accosta il bambino all’attività di coding in modo semplice e creativo, e lo *Storytelling digitale*, che attraverso la creazione di storie e l’utilizzo di apposite App aiuta i bambini a costruire percorsi di coding in modo facile e divertente.

## **DESTINATARI**

I bambini di 4 e 5 anni.

## **FINALITÀ**

- Creare ambienti didattici innovativi, dotati di sussidi e attrezzature adeguati, all’interno dei quali proporre attività finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale
- Avviare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, attraverso la creazione di contesti di apprendimento in cui imparare a pensare giocando e sperimentare situazioni di problem solving in modo creativo e cooperativo

## OBIETTIVI SPECIFICI

### IL SÈ E L'ALTRO

- riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo
- mettere in atto comportamenti finalizzati all'ascolto durante conversazioni spontanee e guidate
- rispettare il proprio turno nelle conversazioni alzando la mano
- riconoscere l'esistenza di altri punti di vista nei confronti dello stesso argomento
- riconoscere e sperimentare la propria capacità di intervenire, senza timore, nelle conversazioni con i pari e con gli adulti
- argomentare (esprimere e spiegare) le proprie soluzioni e/o di opinioni
- mettere in atto strategie di condivisione e partecipazione degli altri alle proprie iniziative

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

- utilizzare il proprio corpo per drammatizzare storie ed interpretare ruoli
- eseguire movimenti guidati e/o spontaneo in modo controllato e coordinato
- eseguire le consegne dell'insegnante muovendosi lungo le direzioni indicate (avanti/indietro; a destra/a sinistra)

### IMMAGINI, SUONI E COLORI

- inventare semplici storie e raccontarle utilizzando il linguaggio verbale e corporeo
- rappresentare e raccontare una semplice storia inventata utilizzando tecniche diverse
- utilizzare in modo adeguato i materiali e gli strumenti nelle attività creative
- riconoscere ed utilizzare, con il supporto dell'adulto, alcune tecnologie
- cogliere la possibilità di utilizzare le nuove tecnologie per creare, comunicare ed esprimersi

### I DISCORSI E LE PAROLE

- ascoltare con attenzione spiegazioni, consegne
- formulare domande intervenendo in modo coerente
- cogliere gli elementi significativi di una narrazione (personaggi, ambienti, messaggi) e descriverne le caratteristiche
- individuare, ricostruire e riordinare le sequenze di una storia utilizzando immagini o illustrazioni
- inventare semplici storie e raccontarle

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- cogliere elementi di relazione e successione temporale tra una serie di eventi
- ordinare una serie di eventi secondo la corretta successione temporale
- rappresentare graficamente sequenze di azioni
- cogliere nello spazio punti di riferimento rispetto ai quali indicare la propria posizione utilizzando la corretta terminologia
- localizzare persone ed oggetti nello spazio
- rappresentare graficamente la posizione di persone ed oggetti seguendo le istruzioni date
- riconoscere alcuni strumenti tecnologici e denominarli

- eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, linguistico e topologico su computer e tablet
- utilizzare dispositivi per realizzare semplici attività di coding

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE E OPERATIVE**

Le attività verranno proposte in piccolo gruppo con un approccio di tipo ludico. L'insegnante predisporrà l'ambiente e svolgerà un ruolo di facilitatore degli apprendimenti, illustrando le attività e le relative regole, prestando attenzione alle dinamiche di gruppo e al rispetto di ruoli e turni di gioco, guidando i bambini nelle sperimentazioni ed aiutandoli a sistematizzare le loro intuizioni.

Verranno proposte le seguenti tipologie di attività:

- attività motorie per il potenziamento dei concetti topologici e l'acquisizione della lateralizzazione
- coding unplugged
- robotica educativa: utilizzo di dispositivi come Bee Bot, Cubetto e Robot Mouse
- utilizzo di tecniche e materiali diversi per realizzare progetti di Pixel Art
- utilizzo di tablet e LIM
- attività di Storytelling digitale, attraverso l'utilizzo di materiali vari (di gioco, di recupero...), di tecniche espressive e di specifiche App

### **DURATA**

Il progetto prenderà il via nel mese di novembre e si concluderà nel mese di maggio.

### **INDICATORI PER LA VERIFICA**

Il progetto non prevede una valutazione individuale dei bambini, bensì una verifica in termini di efficacia. A questo proposito le insegnanti osserveranno e verificheranno i seguenti indicatori:

- la partecipazione attiva dei bambini
- la capacità di lavorare in gruppo
- la capacità di assumere un atteggiamento di ascolto e di condivisione
- l'implementazione delle competenze creative dei bambini
- la capacità di analizzare un problema e pianificare delle soluzioni
- il miglioramento delle abilità nell'utilizzo di tecniche espressive differenti
- la capacità di utilizzare, sotto la guida dell'insegnante, gli strumenti messi a disposizione dalle Nuove Tecnologie

# **“HAPPY ENGLISH”**

## **(Primi passi alla scoperta della lingua inglese)**

### **PREMESSA**

Questo progetto si rivolge ai bambini della scuola dell'infanzia con lo scopo di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, che coinvolgono la corporeità, l'interazione fra compagni e la creatività. Verranno utilizzati sussidi di vario tipo: libretti, CD audio, video musicali, materiali strutturati e non. Le proposte saranno molto semplici e vicine alla quotidianità dei bambini.

Scopo del progetto è anche quello di favorire l'inclusione dei bambini stranieri, che in alcuni casi hanno difficoltà nell'utilizzo e nella comprensione dell'italiano ma hanno familiarità con la lingua inglese.

### **DESTINATARI**

- Tutti i bambini delle sezioni Gialla e Rossa della scuola dell'infanzia.

### **FINALITA'**

- Offrire una prima occasione di approccio alla lingua inglese, stimolando la curiosità dei bambini e la loro partecipazione attiva

### **OBIETTIVI**

- Familiarizzare con un codice linguistico diverso
- Potenziare le capacità di attenzione, ascolto, comprensione e memorizzazione
- Imparare a cooperare con gli altri, sviluppando strategie di collaborazione e di aiuto reciproco
- Consolidare le competenze relazionali, indispensabili alla comunicazione
- Riconoscere parole della lingua inglese, legate alla quotidianità
- Riprodurre termini e semplici espressioni in lingua inglese, attraverso canzoni, filastrocche, giochi corporei
- Eseguire semplici consegne formulate in inglese

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE E OPERATIVE**

Le unità di apprendimento verranno proposte in forma ludica, utilizzando anche supporti audio-video e la LIM. I contenuti e le attività verranno progettati secondo criteri di significatività (vicinanza alla quotidianità dei bambini) e di gradualità.

A titolo indicativo, si individuano alcune tipologie di attività:

- Presentazione in forma di gioco di semplici vocaboli ed espressioni legate alla quotidianità dei bambini (per es. il nome, i saluti, i colori...)
- Utilizzo di flash cards
- Ascolto e ripetizione di semplici canzoncine
- Utilizzo di video musicali
- Canti mimati e balli per bambini in lingua inglese
- Ascolto di brevi racconti in lingua inglese, utilizzando libri illustrati con testi brevi e molto semplici, formulando ipotesi sui significati
- Rielaborazione grafica delle esperienze, allo scopo di consolidare gli apprendimenti e realizzare un libretto che documenti il percorso

### **TEMPI**

- Da gennaio a maggio.

### **VALUTAZIONE DEL PROGETTO**

L'efficacia del progetto verrà verificata e valutata attraverso momenti di osservazione, durante i quali le insegnanti presteranno attenzione ai seguenti indicatori:

- La partecipazione attiva dei bambini
- Il miglioramento delle capacità comunicative e relazionali
- L'integrazione di tutti i bambini del gruppo
- La capacità di ripetere, comprendere e utilizzare in modo appropriato vocaboli ed espressioni della lingua inglese

# **“STARE BENE”**

## **(Educazione alla salute)**

### **PREMESSA**

*"Una scuola che promuove salute è una scuola che rafforza continuamente la propria capacità di essere un ambiente sano in cui vivere, imparare e lavorare."*

La Scuola dell'Infanzia concorre alla protezione della salute dei bambini, intesa come bene individuale e collettivo. È uno dei primi luoghi dove il bambino impara a “stare bene”, vivendo la sua giornata in un contesto che lo “fa star bene”.

Per il benessere del bambino di oggi e dell’adulto di domani è necessario educarlo fin dalla più tenera età ad uno stile di vita sano. Sin dai primi anni, infatti, è fondamentale trasmettere al bambino l'importanza della cura di sé:

- del proprio corpo, attraverso la corretta alimentazione, l'igiene personale e dell'ambiente in cui vive
- del benessere psicofisico e sociale, attraverso la possibilità di esprimere i propri stati d'animo e la propria personalità, in un ambiente sereno ed inclusivo
- del benessere emotivo, anche mediante l'interazione con gli animali (affettività e pet therapy)
- della propria e altrui sicurezza a casa, a scuola e sulla strada, attraverso l'apprendimento di comportamenti corretti per evitare situazioni di pericolo
- dell'ambiente che lo circonda e della sua salvaguardia

### **FINALITÀ**

- Promuovere il benessere psico-fisico e sociale dei bambini

### **OBIETTIVI**

Gli obiettivi del progetto mirano a:

- conoscere il proprio corpo e le sue funzioni;
- riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo
- conoscere le proprie esigenze ed esprimerle in maniera efficace
- acquisire semplici comportamenti di base per la cura di sé, l’igiene e la sana alimentazione
- riconoscere ed esprimere le proprie emozioni;
- sviluppare il senso d'identità;
- sviluppare il senso d’appartenenza;
- acquisire consapevolezza delle regole di convivenza primaria (diritti e doveri);
- sviluppare la capacità di confronto e di relazione;
- favorire l'empatia e l'inclusione
- rispettare l'ambiente e adottare condotte per la sua salvaguardia
- riconoscere le situazioni di pericolo in casa, a scuola, sulla strada per poterle evitare.

### **DESTINATARI**

- Bambini di 3-4 e 5 anni delle sezioni IA-IB (rossa-gialla)



## **METODOLOGIA E MODALITÀ ORGANIZZATIVA**

Verranno attivati percorsi educativo-didattici basati su attività pratiche e giocose:

- conversazioni
- attività di routine
- giochi di ruolo
- attività motorie e giochi cooperativi
- letture
- life skills training
- utilizzo di sussidi interattivi, strutturati e non
- laboratori sui temi trattati
- incontri con esperti

Le attività proposte saranno trasversali e coinvolgeranno le tre fasce di età (3-4-5 anni), organizzate in grande o piccolo gruppo, eterogenei o divisi per età, a seconda delle esigenze.

Tra i progetti ai quali si intende aderire: "Affy fiutapericoli" (sulla sicurezza) proposto dall'Asl Novara. Sarà possibile, in caso di proposte in corso d'anno, la partecipazione a concorsi, progetti, ricerche, visite guidate, uscite didattiche, manifestazioni, anche mediante il coinvolgimento di esperti (ASL, associazioni terzo settore, Croce Rossa...)

## **VALUTAZIONE**

Il progetto sarà valutato attraverso:

- l'osservazione dei comportamenti
- la partecipazione, ossia l'interesse ed il coinvolgimento dei bambini rispetto alle proposte
- l'adeguatezza delle risposte agli stimoli delle esperienze
- la corrispondenza tra aspettative e risultati raggiunti

# **PROGETTO SICUREZZA**

## **INTRODUZIONE**

L'articolo 11 del Dlgs 81/08 (Testo Unico sulla Sicurezza), prevede:

“L’inserimento...in ogni attività scolastica...di specifici percorsi formativi interdisciplinari alle diverse materie scolastiche, volti a fornire la conoscenza delle tematiche della Salute e della Sicurezza nel rispetto delle autonomie scolastiche”.

La Scuola, in quanto agenzia educativa di importanza fondamentale per la formazione dell'uomo e del cittadino, deve attivarsi per formare i propri alunni ad una conoscenza di base, che ponga in primo luogo l'attenzione sulla nuova “Cultura della Sicurezza” come conoscenza e previsione dei rischi e come necessità di eliminarli alla fonte per ottenere un luogo di lavoro e di studio sempre più sicuro”.

## **FINALITA'**

Promuovere negli alunni la cultura della sicurezza per sé e per gli altri, in modo attivo e consapevole.

## **OBIETTIVI**

- Identificare i rischi e i pericoli a scuola e a casa.
- Conoscere, sperimentare ed interiorizzare comportamenti corretti ed efficaci in situazioni di emergenza.

## **PROPOSTE OPERATIVE (organizzate per Campi di Esperienza)**

### **IL SE' E L'ALTRO**

- Favorire la socializzazione.
- Imparare a riconoscere situazioni negative o positive per sé e per gli altri.
- Valorizzare le diversità (etnie differenti, disabilità, anziani).

### **IL CORPO IN MOVIMENTO**

- Attività ludiche, attività motorie (giochi mimici).
- Esprimere i sentimenti con il corpo (paura, relax, prontezza e autocontrollo).
- Prove di evacuazione degli edifici scolastici.

### **LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE**

- Riconoscimento di suoni e rumori ambientali
- Riconoscere l'espressione dei sentimenti nella musica (paura, pericolo, gioia, relax).

### **I DISCORSI E LE PAROLE**

- Racconti, conversazioni, drammatizzazioni, narrazione di eventi vissuti (situazioni di pericolo, di benessere)

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Costruzione di percorsi
- Organizzazione di strategie di gioco che implicino le dimensioni di spazio-temporali (ordine della fila, prendere direzioni varie, eseguire istruzioni ecc.)

### **METODOLOGIA E MODALITA' ORGANIZZATIVA**

Per risultare utile ed efficace, la proposta di intervento educativo dovrà avere i seguenti requisiti:

- Partire dall'esperienza degli alunni, dopo aver accertato le conoscenze personali attraverso la discussione;
- Utilizzare materiali strutturati e non (cartelli, CD, DVD, letture, giochi, ecc);
- Effettuare alcune prove di evacuazione dell'edificio;

Verranno proposte attività per gruppi, per sezione ed individuali.

Le insegnanti proporranno percorsi in base alle esigenze della sezione; i contenuti saranno concordati a livello di consiglio di intersezione.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La proposta è quella di usare come indicatori di verifica gli obiettivi stessi mediante osservazioni sistematiche o altro materiale predisposto che permettano di verificare le abilità acquisite.

La seconda prova di evacuazione costituirà momento fondamentale per verificare l'acquisizione degli obiettivi.

## **“PASSO DOPO PASSO...”**

### **(Continuità con gli Asili Nido e con la Scuola Primaria)**

#### **PREMESSA**

La continuità non è solo un passaggio verticale di informazioni, ma un vero e proprio progetto educativo.

Implica collaborazione, disponibilità, competenza, rispetto per il bambino come persona in continua evoluzione, da accompagnare “passo dopo passo...”. Questa è la grande motivazione che ci porta a credere fortemente nella continuità educativa e didattica.

Per “accogliere” ed “accompagnare” i bambini, quindi, alla Scuola dell'Infanzia si opera in due direzioni:

- CONTINUITA' NIDO-INFANZIA
- CONTINUITA' INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

#### **CONTINUITA' NIDO-INFANZIA**

Il passaggio tra le due strutture educative costituisce un momento delicato per il bambino e la sua famiglia sul piano: psicologico, affettivo, sociale, relazionale.

Importante, per il bambino, è riconoscere momenti di continuità con l'esperienza precedente che gli consentano di riconoscersi all'interno di un percorso di crescita.

#### **DESTINATARI**

Il progetto si rivolge ai bambini frequentanti l'ultimo anno degli asili nido del territorio.

Verrà curato e realizzato dalle insegnanti Boieri Patrizia e Pisoni Carmen, con la collaborazione delle educatrici degli asili nido di provenienza dei bimbi iscritti.

#### **FINALITÀ**

Creare le condizioni che rendano più familiare al bambino del Nido la sua futura scuola, attenuando nei suoi vissuti i sentimenti negativi e sostenendone la curiosità, la fiducia e l'apertura verso la novità.

#### **OBIETTIVI**

- Favorire un passaggio sereno e graduale dei bambini provenienti dagli asili nido del territorio nella nostra scuola dell'Infanzia.
- Promuovere la conoscenza di nuovi spazi, adulti di riferimento e coetanei
- Promuovere forme di raccordo pedagogico-educativo tra le educatrici del nido e le insegnanti della scuola dell'infanzia

## **FASI OPERATIVE**

- Incontri tra insegnanti della scuola infanzia e nido per definire contenuti, modalità e strategie del percorso
- Nel mese di dicembre: realizzazione di un Open day, attraverso il quale le famiglie potranno visionare gli ambienti della scuola e ricevere informazioni relative all'orario di funzionamento, l'organizzazione delle sezioni e le scelte metodologiche attuate
- Nel mese di maggio: realizzazione e scambio di materiali e informazioni tra educatori degli asili nido e docenti della scuola dell'infanzia.  
In questo modo, i piccoli ritroveranno, all'inizio del nuovo percorso scolastico, una parte del loro vissuto al nido.
- Nel mese di maggio: accoglienza dei bambini degli asili nido presso la scuola dell'infanzia, proposta di una semplice attività con il coinvolgimento di qualche bambino della scuola dell'infanzia in qualità di tutor

## **TEMPI**

Dal mese di dicembre a giugno.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione di tale progetto prevede una scadenza a lungo termine, che si protrae per tutto il primo periodo di inserimento alla scuola dell'infanzia.

## **CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA**

Il passaggio scuola dell'infanzia-scuola primaria, così come il passaggio verso i diversi gradi della scuola, rappresenta per il bambino un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. Entrare in un nuovo ordine di scuola significa cambiare il gruppo di amici, uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola, affrontare nuovi sistemi relazionali, incontrare nuove regole e nuove responsabilità.

Questo momento, però, è anche accompagnato da entusiasmo per il nuovo, trepidazione, desiderio di scoperta, speranza...

È in quest'ottica che i bambini avranno la possibilità di conoscere, mediante modalità consentite ed idonee al momento, spazi, organizzazione, docenti e realizzare semplici progetti condivisi.

## **INSEGNANTI COINVOLTE E DESTINATARI**

Il Progetto coinvolge:

- i bambini dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia,
- le insegnanti D'Agnelli Erika e Larocca Filomena
- le insegnanti della Scuola Primaria facenti parte della Commissione Continuità

## **FINALITA'**

Favorire il graduale passaggio verso un altro grado di scuola ed aiutare i bambini ad affrontare i sentimenti di confusione, preoccupazione, rassicurandoli circa i cambiamenti che li aspettano.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Favorire una prima conoscenza del nuovo ambiente scolastico e del personale educativo in essa operante
- Creare aspettative positive verso l'ingresso nella Scuola Primaria, cercando di cancellare le ansie che il passaggio può generare
- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità
- Collaborare per realizzare un progetto comune
- Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili

## **METODOLOGIA**

Nell'ottica del progetto e lavorando sul tema del filo conduttore di quest'anno, verranno proposte molteplici attività: conversazioni, letture, giochi, realizzazione di elaborati individuali e collettivi anche con l'utilizzo della documentazione fotografica e video.

## **SPAZI, TEMPI, MATERIALI**

In primavera i bambini verranno accompagnati a visitare la Scuola Primaria della quale potranno conoscere gli spazi e l'organizzazione. Si prevede inoltre uno scambio di materiale realizzato dai bambini della scuola dell'infanzia e quelli della primaria. I bambini in questo modo potranno, all'inizio del nuovo percorso scolastico, ritrovare parte del loro vissuto.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Attraverso l'osservazione dei bambini, durante le diverse esperienze, si valuteranno:

- La partecipazione, ossia l'interesse ed il coinvolgimento dei bambini rispetto alle proposte
- L'adeguatezza delle risposte agli stimoli delle esperienze
- La corrispondenza tra aspettative e risultati raggiunti.

# **“LA SCUOLA SALTA IL MURO”**

## **Per una continuità tra scuola, famiglia e territorio**

### **PREMESSA**

Nella nostra società SCUOLA, FAMIGLIA E TERRITORIO sono chiamati a perseguire il medesimo fine: agevolare il processo di educazione e di sviluppo personale-culturale degli alunni, attraverso un lavoro sinergico. La collaborazione per diventare positiva ha bisogno di fiducia, di rispetto, dell'accoglienza delle differenze e delle volontà di ognuno. Condividere la motivazione di voler costruire un progetto comune è cosa che assume, perciò, un grande valore e rappresenta un momento di formazione per tutta la comunità coinvolta.

Con queste convinzioni, la nostra scuola “salta il muro” costruendo una continuità educativa, aprendosi alle famiglie e al territorio, a tutte le realtà che concorrono alla formazione di ogni bambino.

Durante l'anno scolastico alcuni eventi diventano l'occasione per rendere concreta la sinergia delle realtà educative: manifestazioni, mostre, feste con la partecipazione dei genitori e delle altre scuole del territorio, uscite didattiche, gite scolastiche...

Le occasioni sono sempre numerose e la scuola, pur riconoscendo la valenza educativa di ogni proposta, deve necessariamente operare una scelta, privilegiando quelle che più di altre si integrano nella progettazione educativa-didattica dell'anno.

### **DESTINATARI E SOGGETTI COINVOLTI**

Il progetto si rivolge a tutti i bambini frequentanti la Scuola dell'Infanzia Statale e vedrà la partecipazione di tutte le insegnanti in servizio presso la Scuola dell'Infanzia.

Verranno inoltre coinvolti alti soggetti del territorio, quali: Biblioteca comunale – Associazione genitori - Asili Nidi e Scuole dell'Infanzia Paritarie – Comune di Galliate - Fattorie Didattiche – Artigiani e commercianti del territorio - Associazioni terzo settore

### **FINALITA'**

- Costruire continuità nell'esperienza educativa, con le famiglie e con il territorio

### **OBIETTIVI**

- Creare un buon clima relazionale tra scuola e famiglia
- Aumentare la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei figli
- Coinvolgere i genitori nell'organizzazione delle feste a scuola
- Conoscere il territorio e le risorse che offre
- Aderire alle iniziative realizzate sul territorio coerenti col progetto educativo annuale

## **ATTIVITÀ PREVISTE**

- Partecipazione agli eventi organizzati presso la Biblioteca Comunale all'interno del progetto "Avventure di carta" ed alle altre iniziative che verranno proposte in corso d'anno
- Organizzazione di una Festa di Natale a tema collegata allo sfondo integratore, con il coinvolgimento attivo dei genitori sia nella realizzazione dello spettacolo che nell'organizzazione del momento ricreativo
- Organizzazione di una Festa di Carnevale con spettacolo, travestimenti e giochi sempre collegati allo sfondo integratore
- Organizzazione di alcune uscite didattiche sul territorio per tutti i bambini, in collegamento al tema del progetto annuale
  - Organizzazione di una Festa finale, con stand di giochi all'aperto e saluto finale ai bambini che andranno alla scuola primaria, con il coinvolgimento dei genitori nell'organizzazione degli stand e del rinfresco
- Adesione all'annuale Festa della Scuola organizzata dall'Associazione Genitori nel cortile del Castello

Ogni attività ed evento tenderanno a rendere i bambini non semplici spettatori ma protagonisti attivi, facendo in modo di trasformare le varie esperienze in momenti di apprendimento attivo.

## **TEMPI**

Da Ottobre a Giugno.

## **DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

Le attività verranno documentate attraverso fotografie, riprese video, elaborati dei bambini.

Per valutare l'efficacia del progetto, le insegnanti osserveranno e verificheranno i seguenti Indicatori:

- La partecipazione dei bambini
- Il clima relazione all'interno del gruppo
- Le produzioni dei bambini, individuali o collettive
- La qualità delle relazioni fra insegnanti e genitori
- La partecipazione attiva dei genitori alla vita della scuola



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE**

**RELIGIONE CATTOLICA**

**Anno scolastico 2024/2025**

RELIGIONE CATTOLICA	SCUOLA INFANZIA 3 4 ANNI	
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Competenze sociali e civiche;</i></li> <li>- <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i></li> <li>- <i>Imparare a imparare;</i></li> <li>- <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</i></li> </ul>	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	OBIETTIVI
Dio Creatore e Padre. (Settembre – Ottobre)	<b>DIO E L'UOMO</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insieme tutto e più bello: creazione del mondo e dell'uomo</li> <li>• Il mondo dono di Dio.</li> </ul>
Significato cristiano del Natale (Novembre – Dicembre)	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Riconoscere i segni del Natale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I segni del Natale.</li> <li>• I simboli del Natale nell'ambiente.</li> </ul>
Riflette sulla vita di Gesù. (Gennaio – Febbraio)  La santa Pasqua (Marzo – Aprile )	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia evangelica del Natale.</li> <li>• L'ambiente di vita di Gesù.</li> <li>• La giornata tipo di Gesù.</li> <li>• Le reazioni degli amici di Gesù.</li> <li>• La storia evangelica della Pasqua di Gesù Gli insegnamenti di Gesù.</li> </ul>

<p>Conoscenza di Gesù Cristo e coloro che si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> <p>(Maggio – Giugno )</p>	<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p><b>DIO E L'UOMO</b> Individuare i tratti essenziali della Chiesa.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La grande famiglia dei cristiani.</li> <li>• L'edificio chiesa: esterno – interno.</li></ul>
---	--	--

RELIGIONE CATTOLICA	SCUOLA INFANZIA 4 5 ANNI	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Competenze sociali e civiche;</i></li> <li>- <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i></li> <li>- <i>Comunicazione nella madrelingua;</i></li> <li>- <i>Imparare a imparare;</i></li> <li>- <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</i></li> </ul>	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riflette su Dio Creatore e Padre. (Settembre- Ottobre)	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Ascoltare, leggere le parole della Bibbia  <b>DIO E L'UOMO</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibbia: il racconto della creazione.</li> <li>• I doni visibili.</li> <li>• S. Francesco e il creato.</li> </ul>
Riconosce il significato cristiano del Natale ( Novembre – Dicembre )	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.  <b>DIO E L'UOMO</b> Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo di Avvento.</li> <li>• Il santo Natale</li> <li>• Natale: nasce Gesù.</li> </ul>

<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. (Gennaio – Febbraio)</p> <p>La Santa Pasqua (marzo – Aprile )</p> <p>Dio e l'uomo (maggio – Giugno )</p>	<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Ascoltare , leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p><b>DIO E L'UOMO</b> Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri delle religioni cattolica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I doni invisibili.</li> <li>• L'amicizia.</li> <li>• Gli insegnamenti di Gesù: l'amore e il perdono.</li> <li>• I primi amici di Gesù: apostoli.</li> <li>• Gli amici di Gesù: Zaccheo e Bartimeo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I credenti.</li> <li>• La preghiera cristiana: il Padre Nostro.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Testimoni di Gesù risorto.</li> <li>• I cristiani ieri e oggi.</li> <li>• L'Anno liturgico.</li> </ul>
---	--	--

RELIGIONE CATTOLICA	SCUOLA INFANZIA 5 6 ANNI	
<b>COMPETENZA CHIAVE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Competenze sociali e civiche;</i></li> <li>- <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i></li> <li>- <i>Comunicazione nella madrelingua;</i></li> <li>- <i>Imparare a imparare;</i></li> <li>- <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</i></li> </ul>	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani e documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>(Settembre- Ottobre)</p>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I perché dell'uomo.</li> <li>• Il mito.</li> <li>• La creazione del mondo nella Genesi.</li> <li>• Confronto Bibbia e scienza.</li> <li>• La struttura e la composizione della Bibbia.</li> </ul>
<p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>( Novembre – Dicembre )</p>	<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Riconoscere i segni cristiani del Natale nella tradizione popolare.</p> <p><b>DIO E L'UOMO</b> Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Natale nel mondo.</li> <li>• Gesù è il Messia.</li> </ul>

<p>Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine della Bibbia a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>(Gennaio – Febbraio)</p> <p>La Santa Pasqua (marzo – Aprile )</p> <p>Dio e l'uomo (maggio – Giugno )</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abramo.</li> <li>• Isacco.</li> <li>• Giacobbe.</li> <li>• Giuseppe.</li> <li>• Mosè.</li> <li>• La Pasqua ebraica.</li> <li>• La Pasqua c</li> </ul>
--	---	--

