

Il curricolo di Educazione civica è aggiornato ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale come individuati dalle nuove **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** pubblicate con **D.M. n. 183 il 7 settembre 2024**.

EDUCAZIONE CIVICA Costituzione - Primaria					
Traguardo Competenze	1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1A Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. 1C Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. 1B Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Rif. Scienze 1D Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1C	
	Individuare le regole per la convivenza all'interno del gruppo classe e dell'istituzione scolastica. Analizzare i comportamenti corretti da tenere in classe e fuori dalla classe.	Individuare le regole per la convivenza all'interno del gruppo classe e dell'istituzione scolastica. Analizzare i comportamenti corretti da tenere in classe e fuori dalla classe.	Riconoscere diritti e doveri negli ambienti di vita quotidiana. Individuare i diritti inviolabili inerenti ai principi di libertà e uguaglianza sanciti dalla Costituzione. Analizzare i	Cogliere il contenuto dei principi della Costituzione, riflettendo sui valori di convivenza civile. Spiegare alcuni principi della	Individuare le parti salienti della Costituzione italiana in relazione alla convivenza civile e democratica. Analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si

		<p>Trovare errori nei propri modi di interagire e relazionarsi nell'ambiente scolastico.</p>	<p>comportamenti corretti da tenere negli ambienti di vita quotidiana. Descrivere il proprio modo di interagire e relazionarsi nella vita quotidiana.</p> <p>Trovare errori nei comportamenti propri e altrui.</p>	<p>Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana.</p> <p>Difendere con esempi i principi fondamentali della Repubblica italiana.</p>	<p>collegano alla vita sociale quotidiana</p> <p>Trovare esempi di attuazione degli articoli della Costituzione nella vita sociale quotidiana e nella propria esperienza.</p>
	1B			1B	
	<p>Cogliere il valore del rispetto per l'ambiente. Cogliere l'importanza della condivisione di regole finalizzate al rispetto dell'ambiente scolastico.</p> <p>Realizzare un regolamento condiviso finalizzato al rispetto dell'ambiente e ad evitare sprechi (carta, cibo, acqua) Eseguire azioni di salvaguardia nel proprio ambiente di vita (chiudere il rubinetto, spegnere la</p>	<p>Cogliere il valore del rispetto per l'ambiente. Cogliere l'importanza della condivisione di regole finalizzate al rispetto dell'ambiente scolastico.</p> <p>Realizzare un regolamento condiviso finalizzato al rispetto dell'ambiente e ad evitare sprechi (carta, cibo, acqua) Eseguire azioni di salvaguardia nel proprio ambiente di vita (chiudere il rubinetto, spegnere la luce, differenziare i rifiuti,....)</p>	<p>Cogliere il valore del rispetto per l'ambiente sociale e naturale. Cogliere l'importanza della condivisione di regole finalizzate al rispetto dell'ambiente scolastico e naturale.</p> <p>Organizzare attività volte al riciclo dei materiali e al risparmio energetico. Eseguire azioni di salvaguardia nel proprio ambiente di vita (chiudere il rubinetto, spegnere la luce...) Pianificare azioni di salvaguardia degli</p>	<p>Scegliere atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Pianificare azioni di salvaguardia nei confronti dell'ambiente naturale circostante (giardino della scuola, quartiere...) Progettare elaborati sui comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della</p>	<p>Scegliere atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente di vita quotidiana.</p> <p>Produrre elaborati, anche con uso di tecnologie, sui comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della tutela degli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Argomentare circa le soluzioni proposte.</p>

	luce, differenziare i rifiuti,...)		ambienti circostanti (giardino della scuola, quartiere...)	tutela degli ambienti di vita quotidiana.	
			Motivare le proprie proposte.	Giustificare le soluzioni proposte.	
	1D			1D	
	Individuare i propri bisogni e quelli degli altri. Utilizzare il gioco per condividere e collaborare in modo costruttivo e creativo.	Riconoscere differenze nei bisogni propri e altrui. Sperimentare forme di cooperazione per sviluppare capacità di lavorare insieme.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Sperimentare forme di collaborazione tra pari, favorendo l'inclusione. Giudicare le proprie azioni in termini di collaborazione e inclusione.	Cogliere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Attivare atteggiamenti rispettosi, tolleranti ed inclusivi. Motivare gli atteggiamenti attivati.	Cogliere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e di sostegno verso coloro che hanno bisogno. Motivare gli atteggiamenti attivati.

EDUCAZIONE CIVICA *Costituzione* - Primaria

Traguardo Competenze	2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Obiettivo Generale termine classe quinta	2A Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 2B Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

2C Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. 2D Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2A	
	Riconoscere la bandiera italiana. Rappresentare graficamente la bandiera.	Riconoscere la bandiera italiana. Rappresentare graficamente la bandiera.	Riconoscere i simboli dello Stato: la bandiera, lo stemma della Repubblica. Rappresentare graficamente i simboli dello Stato: la bandiera, lo stemma della Repubblica. Descrivere le caratteristiche e i significati dei simboli dello Stato.	Riconoscere i simboli dello Stato: la bandiera, lo stemma della Repubblica, l'inno nazionale. Analizzare le caratteristiche e i significati dei simboli dello Stato. Argomentare punti e concetti analizzati.	Riconoscere i simboli dello Stato: la bandiera, lo stemma della Repubblica, l'inno nazionale. Analizzare le caratteristiche e i significati dei simboli dello Stato. Argomentare punti e concetti analizzati.
					2B
	/	/	/	/	Riconoscere gli Organi principali dello Stato. Confrontare le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: Comune, Regione, Stato.

					<p>Analizzare le funzioni essenziali dei principali Organi.</p> <p>Argomentare circa le caratteristiche e le funzioni dei principali Organi.</p>
				2C	
	/	/	/	/	<p>Riconoscere i simboli dell'Italia e dell'Unione europea: bandiere, inni.</p> <p>Analizzare le funzioni essenziali di UE e ONU.</p> <p>Argomentare circa le caratteristiche e le funzioni dei principali Organi.</p>
	2D			2D	
	<p>Individuare le regole per la convivenza all'interno del gruppo classe e dell'istituzione scolastica.</p> <p>Analizzare i comportamenti corretti da tenere in classe e fuori dalla classe.</p>	<p>Individuare i diritti fondamentali dei bambini.</p> <p>Analizzare i comportamenti corretti da tenere in classe e fuori dalla classe.</p> <p>Trovare errori nei</p>	<p>Cogliere il contenuto dei principi della Convenzione sui diritti dell'Infanzia.</p> <p>Spiegare alcuni principi delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</p>	<p>Cogliere il contenuto dei principi della Costituzione, riflettendo sui valori di tutela dell'infanzia.</p> <p>Spiegare alcuni principi della Costituzione che maggiormente si</p>	<p>Cogliere il contenuto dei principi della Costituzione, riflettendo sui valori di tutela dell'infanzia.</p> <p>Spiegare alcuni principi della Costituzione che maggiormente si</p>

		propri modi di interagire e relazionarsi nell'ambiente scolastico.	Trovare errori nei comportamenti propri e altrui.	collegano ai diritti dei bambini. Difendere con esempi i principi fondamentali diritti dell'Infanzia.	collegano ai diritti dei bambini. Difendere con esempi i principi fondamentali diritti dell'Infanzia.
--	--	--	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA Costituzione - Primaria

Traguardo Competenze	3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3A Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. – Rif. Educazione fisica 3B Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3A	
	Individuare comportamenti corretti da assumere in situazioni diverse. Dimostrare comportamenti corretti in classe, in palestra, nelle attività di gioco libero e durante le prove di evacuazione.	Individuare comportamenti corretti da assumere in situazioni diverse. Dimostrare comportamenti corretti in classe, in palestra, nelle attività di gioco libero e durante le prove di evacuazione. Motivare atteggiamenti	Selezionare comportamenti adeguati da assumere in situazioni diverse. Organizzare movimenti utilizzando in modo adeguato gli attrezzi e lo spazio a disposizione per evitare rischi a sé e agli altri. Dimostrare comportamenti adeguati	Selezionare comportamenti adeguati da assumere in situazioni diverse. Utilizzare in situazioni controllate, scolastiche ed extrascolastiche, la propria corporeità e materiali e attrezzi a disposizione in modo adeguato e	Selezionare comportamenti adeguati da assumere in situazioni diverse. Utilizzare in situazioni controllate, scolastiche ed extrascolastiche, la propria corporeità e materiali e attrezzi a disposizione in modo adeguato e

		personali in relazione agli altri e allo spazio.	in classe, in palestra, nelle attività di gioco libero e durante le prove di evacuazione. Argomentare circa i rischi delle azioni messe in atto.	consapevole per evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Dimostrare comportamenti adeguati in classe, in palestra, nelle attività di gioco libero e durante le prove di evacuazione. Argomentare circa i rischi delle azioni messe in atto.	consapevole per evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Dimostrare comportamenti adeguati in classe, in palestra, nelle attività di gioco libero e durante le prove di evacuazione. Argomentare circa i rischi delle azioni messe in atto.
	3B			3B	
		Riconoscere gli elementi principali sulle norme di circolazione stradale. Descrivere le principali le principali norme di circolazione stradale. Trovare errori nel proprio comportamento.	Riconoscere gli elementi principali sulle norme di circolazione stradale. Confrontare le proprie abitudini con le principali regole di circolazione stradale. Trovare errori nel proprio comportamento.	Identificare la segnaletica orizzontale e verticale per pedoni e ciclisti. Classificare le principali regole del codice della strada per pedoni e ciclisti. Trovare errori nel modo di utilizzare il codice della strada.	Identificare la segnaletica orizzontale e verticale per pedoni e ciclisti. Spiegare le principali regole del codice della strada per pedoni e ciclisti. Trovare errori nel modo di utilizzare il codice della strada.

EDUCAZIONE CIVICA Costituzione - Primaria

Traguardo Competenze	4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4A Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Rif. Educazione fisica				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4A	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Identificare differenze tra una corretta o errata alimentazione.	Identificare differenze tra una corretta o errata alimentazione.
	Descrivere comportamenti corretti (igiene, postura, alimentazione...)	Dimostrare una prima applicazione di corrette condotte alimentari (colazioni e merende) e igieniche.	Dimostrare una prima applicazione di corrette condotte alimentari (colazioni e merende) e igieniche. Giudicare gli effetti che l'esercizio fisico provoca sulle funzioni fisiologiche.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ipotezzare e descrivere le conseguenze fisiche di una corretta o errata alimentazione.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ipotezzare e descrivere le conseguenze fisiche di una corretta o errata alimentazione.
			Eseguire attività motorie per acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche personali (cardio	Eseguire attività motorie per acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche personali (cardio	

				<p>respiratorie) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico e all'adeguata alimentazione.</p> <p>Giustificare le “<i>buone ragioni</i>” per assumere una corretta alimentazione.</p>	<p>respiratorie) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico e all'adeguata alimentazione.</p> <p>Giustificare le “<i>buone ragioni</i>” per assumere una corretta alimentazione.</p>
--	--	--	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA *Sviluppo economico e sostenibilità* - Primaria

Traguardo Competenze	5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5A Riconoscere le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo e mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo. Rif. Geografia				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5A	
	<p>Individuare, a partire da semplici fotografie e filmati, gli elementi che caratterizzano i vari ambienti.</p> <p>Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature.</p> <p>Organizzare gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti collegandoli con semplici relazioni spaziali.</p>	<p>Individuare rapporti di connessione e /o interdipendenza tra elementi fisici e antropici dello spazio vissuto.</p> <p>Descrivere lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.</p> <p>Analizzare atteggiamenti e comportamenti di rispetto dell'ambiente di vita quotidiana e</p>	<p>Individuare e distinguere gli elementi antropici e fisici in un dato paesaggio.</p> <p>Formulare collegamenti fra il territorio antropizzato e gli elementi naturali del paesaggio preesistente.</p> <p>Pianificare comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.</p>	<p>Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul proprio territorio.</p> <p>Descrivere le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente.</p> <p>Spiegare i cambiamenti apportati dall'uomo in un dato territorio.</p> <p>Confrontare caratteristiche ambientali e</p>	<p>Identificare nell'ambiente in cui vive e nel territorio italiano elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Produrre idee in merito al riciclaggio, smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, tutela della biodiversità con riferimento a contesti</p>

		della tutela delle risorse.	Argomentare circa i cambiamenti apportati nel tempo agli elementi fisici e antropici del proprio territorio.	antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti. Motivare i confronti effettuati e le proprie posizioni.	conosciuti e all'ambiente in cui vive. Giustificare le proprie idee.
--	--	-----------------------------	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA *Sviluppo economico e sostenibilità* - Primaria

Traguardo Competenze	6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6A Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6A	
			Individuare e distinguere gli elementi antropici e fisici in un dato paesaggio. Formulare collegamenti fra il territorio antropizzato e gli elementi naturali del	Cogliere le problematiche di sostenibilità ambientale contenute negli obiettivi dell'Agenda 2030. Progettare materiali (cartelloni, locandine,	Cogliere le problematiche di sostenibilità e giustizia ambientale contenute nell'Agenda 2030. Progettare materiali (cartelloni, locandine,

			<p>paesaggio preesistente.</p> <p>Pianificare comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.</p> <p>Argomentare circa i cambiamenti apportati nel tempo agli elementi fisici e antropici del proprio territorio.</p>	<p>presentazioni, video...) di promozione dei comportamenti virtuosi verso l'ambiente.</p> <p>Difendere gli ideali di alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>presentazioni, video...) di promozione dei comportamenti virtuosi verso l'ambiente.</p> <p>Trovare esempi di soluzioni a determinati obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Motivare le proprie soluzioni per il raggiungimento di qualche obiettivo dell'Agenda 2030.</p>
--	--	--	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA *Sviluppo economico e sostenibilità* - Primaria

Traguardo Competenze	7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7A Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Rif. Cittadinanza digitale				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7A	

	<p>Riconoscere i comportamenti corretti nella gestione delle risorse.</p> <p>Attribuire valore ad atteggiamenti di attenzione verso i rifiuti e gli sprechi.</p> <p>Trovare errori nelle azioni proprie e altrui.</p>	<p>Riconoscere i comportamenti corretti nella gestione delle risorse.</p> <p>Classificare i vari rifiuti per avviare una corretta raccolta differenziata</p> <p>Porre attenzione verso gli sprechi delle risorse e nell'utilizzo di strumenti.</p> <p>Giudicare i comportamenti corretti e scorretti.</p>	<p>Identificare i comportamenti corretti nella gestione delle risorse.</p> <p>Realizzare una corretta raccolta differenziata.</p> <p>Utilizzare in modo corretto risorse e strumenti, evitando gli sprechi.</p> <p>Giudicare i comportamenti corretti e scorretti.</p>	<p>Riconoscere le buone pratiche per la gestione delle risorse e dei rifiuti.</p> <p>Realizzare una corretta raccolta differenziata.</p> <p>Analizzare l'uso di risorse e strumenti, per ridurre sprechi e consumo energetico.</p> <p>Trovare errori nelle modalità di utilizzo proprie e altrui.</p>	<p>Riconoscere le buone pratiche per la gestione delle risorse e dei rifiuti.</p> <p>Realizzare una corretta raccolta differenziata.</p> <p>Analizzare l'uso di risorse e strumenti, per ridurre sprechi e consumo energetico.</p> <p>Trovare errori nelle modalità di utilizzo proprie e altrui.</p>
--	--	---	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA *Sviluppo economico e sostenibilità* - Primaria

Traguardo Competenze	8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8A Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Rif. Matematica				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8A	
		Riconoscere monete e banconote.	Individuare le funzioni della moneta. Cogliere la relazione	Individuare il significato dei termini legati alla	Individuare il significato dei termini

		Operare con le monete correnti.	tra costo e misura. Eseguire calcoli con le monete correnti. Trovare errori nel calcolo costo unitario/costo totale.	compravendita. Identificare strumenti di pagamento diversi dal contante. Risolvere semplici situazioni di compravendita. Trovare errori nella risoluzione di semplici situazioni di compravendita.	legati alla compravendita. Identificare strumenti di pagamento diversi dal contante. Risolvere semplici situazioni di compravendita. Trovare errori nella risoluzione di semplici situazioni di compravendita.
--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA *Sviluppo economico e sostenibilità* - Primaria

Traguardo Competenze	9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. <i>Rif. Costituzione</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9A Conoscere il valore della legalità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9A	
	Riconoscere l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Analizzare i	Individuare le regole per la convivenza all'interno del gruppo classe e dell'istituzione scolastica. Analizzare i comportamenti corretti	Riconoscere diritti e doveri negli ambienti di vita quotidiana. Analizzare i comportamenti corretti	Cogliere il valore della legalità e del concetto di responsabilità. Analizzare significati e funzioni di regole e regolamenti nei	Cogliere il valore della legalità e la dimensione etica del concetto di responsabilità. Analizzare significati e funzioni di regole e

	<p>comportamenti corretti da tenere in classe e fuori dalla classe.</p>	<p>da tenere in classe e fuori dalla classe.</p> <p>Trovare errori nei propri modi di interagire e relazionarsi nell'ambiente scolastico.</p>	<p>da tenere negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Descrivere il proprio modo di interagire e relazionarsi nella vita quotidiana.</p> <p>Trovare errori nei comportamenti propri e altrui.</p>	<p>diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.</p> <p>Formulare ipotesi di intervento per contrastare pregiudizi e prevaricazioni.</p> <p>Argomentare le soluzioni ipotizzate.</p>	<p>regolamenti nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.</p> <p>Formulare ipotesi di intervento per contrastare il fenomeno del bullismo.</p> <p>Argomentare le soluzioni ipotizzate.</p>
--	---	--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA *Cittadinanza digitale* - Primaria

Traguardo Competenze	10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	10A Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 10B Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Rif. Tecnologia e Informatica 10C Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	10A			10A	
	/	/	/	<p>Riconoscere Internet come mezzo importante di informazione che però può presentare anche dati non sempre corretti.</p> <p>Ricavare informazioni utili allo studio e all'approfondimento di argomenti trattati.</p> <p>Trovare errori nelle informazioni ricavate dalla rete (fake news).</p> <p>Giustificare le proprie scelte nella ricerca di informazioni</p>	<p>Riconoscere Internet come mezzo importante di informazione che però può presentare anche dati non sempre corretti.</p> <p>Selezionare informazioni utili allo studio e all'approfondimento di argomenti trattati.</p> <p>Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p>

					<p>Trovare errori nelle informazioni ricavate dalla rete (fake news).</p> <p>Criticare le proprie e le altrui scelte.</p>
	10B			10B	
	<p>Riconoscere le funzioni principali del computer e delle sue parti.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici in situazioni significative di gioco e/o in programmi di disegno</p>	<p>Riconoscere le funzioni principali del computer e delle sue parti.</p> <p>Utilizzare semplici programmi di scrittura e grafica.</p> <p>Giudicare l'esperienza vissuta in termini di gradimento.</p>	<p>Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione.</p> <p>Eeguire semplici procedure.</p> <p>Giudicare l'esperienza vissuta in termini di gradimento.</p>	<p>Riconoscere le funzioni del computer e di nuove applicazioni.</p> <p>Applicare semplici procedure (presentare, condividere documenti, collaborare...).</p> <p>Motivare le procedure eseguite.</p>	<p>Riconoscere le funzioni del computer e mezzi di comunicazione più diffusi.</p> <p>Utilizzare le procedure apprese per accedere e utilizzare applicazioni informatiche.</p> <p>Argomentare le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale.</p>
				10C	
	/	/	/	<p>Riconoscere Internet come mezzo importante di informazione che però può offrire contenuti a pagamento.</p>	<p>Riconoscere Internet come mezzo importante di informazione che però può offrire contenuti a pagamento.</p>

				<p>Ricavare informazioni facendo attenzione ad eventuali sottoscrizioni.</p> <p>Giustificare le proprie scelte nella ricerca di informazioni</p>	<p>Selezionare facendo attenzione ad eventuali sottoscrizioni.</p> <p>Giustificare le proprie scelte nella ricerca di informazioni</p>
--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA *Cittadinanza digitale* - Primaria

Traguardo Competenze	11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	11A Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 11B Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 11C Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>netiquette</i>) Rif. Tecnologia e Informatica				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				11A	
	/	/	/	<p>Riconoscere i mezzi di comunicazione più diffusi utilizzandoli nel rispetto di sé e dell'altro.</p> <p>Utilizzare le procedure adeguate ai vari tipi di device e</p>	<p>Scegliere fra i mezzi di comunicazione più diffusi quelli più adatti ai diversi scopi utilizzandoli nel rispetto di sé e dell'altro.</p> <p>Utilizzare procedure adeguate ai diversi</p>

				software per apprendere dalla rete e comunicare con compagni e insegnanti. Giudicare i mezzi e le forme utilizzati.	tipi di device e software per comunicare e condividere materiali ed elaborati. Giustificare le scelte adottate.
	11B			11B	
	/	/	<p>Riconoscere le funzioni del computer e di nuove applicazioni.</p> <p>Utilizzare le procedure adeguate ai diversi tipi di device</p> <p>Argomentare circa i vari dispositivi e programmi utilizzati.</p>	<p>Riconoscere le funzioni del computer e mezzi di comunicazione più diffusi.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per condividere contenuti.</p> <p>Motivare le procedure eseguite.</p>	<p>Riconoscere le funzioni del computer e mezzi di comunicazione più diffusi.</p> <p>Utilizzare le procedure apprese per accedere e condividere contenuti.</p> <p>Motivare le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale.</p>
	11C			11C	
	Riconoscere le emozioni che possono emergere nel contesto reale e in quello virtuale.	Riconoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Individuare le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale.	Riconoscere le principali regole della <i>netiquette</i> . Utilizzare le principali regole della	Riconoscere le principali regole della <i>netiquette</i> . Utilizzare le principali regole della

	Analizzare le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale.	Analizzare le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale.	Analizzare le emozioni emerse. Argomentare circa le varie emozioni emerse nel contesto virtuale.	<i>netiquette</i> su applicazioni condivise. Argomentare l'esperienza vissuta.	<i>netiquette</i> su applicazioni condivise. Argomentare l'esperienza vissuta.
--	---	---	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA *Cittadinanza digitale* - Primaria

Traguardo Competenze	12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	12A Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. 12B Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 12C Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. 12D Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	12A			12A	
	/	/	/	Identificare i propri dati personali che costituiscono l'identità digitale. Analizzare i propri dati digitali.	Identificare i propri dati personali che costituiscono l'identità digitale. Organizzare i propri dati personali e

				Argomentare circa l'uso dei dati virtuali.	digitali e utilizzarli nei contesti adeguati. Giustificare l'uso dei propri dati in contesti virtuali.
	12B			12B	
	/	/	Riconoscere l'importanza di proteggere dispositivi e informazioni personali. Attribuire valore all'uso di password per proteggere dispositivi e informazioni personali.	Riconoscere l'importanza di proteggere dispositivi e informazioni personali. Utilizzare correttamente password per proteggere dispositivi e informazioni personali (pc scolastico, account istituzionale...) Giustificare il proprio agire.	Riconoscere l'importanza di proteggere dispositivi e informazioni personali. Utilizzare correttamente password per proteggere dispositivi e informazioni personali (pc scolastico, account istituzionale...) Formulare nuove password. Giustificare il proprio agire.
	12C			12C	
	Riconoscere norme da osservare nell'uso di strumenti digitali	Individuare le norme da osservare nell'uso di strumenti digitali	Identificare situazioni di rischio analizzando storie reali o	Riconoscere situazioni di cyber bullismo analizzando	Riconoscere situazioni di cyber bullismo

	<p>(tempi, distanza, postura..).</p> <p>Realizzare rappresentazioni grafiche con le regole di utilizzo (Flashcards/semafori/ cartelloni)</p>	<p>(tempi, distanza, postura..).</p> <p>Realizzare rappresentazioni grafiche con le regole di utilizzo (Flashcards/ semafori/ cartelloni)</p>	<p>appositamente create per riflettere sull'argomento.</p> <p>Eseguire giochi di ruolo o simulazioni nelle quali sperimentare comportamenti corretti da tenere online.</p> <p>Trovare errori e giusti comportamenti da tenere on line.</p>	<p>storie reali o appositamente create per riflettere sull'argomento.</p> <p>Realizzare semplici creazioni grafiche e artistiche o scenette e sketch circa comportamenti corretti o scorretti in rete.</p> <p>Argomentare circa i propri elaborati e le proprie proposte.</p>	<p>analizzando storie reali tratte dalla cronaca per riflettere sull'argomento.</p> <p>Realizzare semplici creazioni grafiche e artistiche o scenette e sketch circa comportamenti corretti o scorretti in rete.</p> <p>Trovare soluzioni al problema del cyber bullismo fra bambini.</p> <p>Giustificare le proprie proposte.</p>	
					12D	<p>Riconoscere situazioni di cyber bullismo analizzando storie reali o appositamente create per riflettere sull'argomento.</p> <p>Realizzare semplici creazioni grafiche e artistiche o scenette e sketch circa comportamenti</p>

				corretti o scorretti in rete. Argomentare circa i propri elaborati e le proprie proposte.	corretti o scorretti in rete. Trovare soluzioni al problema del cyber bullismo fra bambini. Giustificare le proprie proposte.
--	--	--	--	---	---