



**Piano Triennale**  
**Offerta Formativa**  
**ITALO CALVINO - GALLIATE**  
***Triennio 2019/20-2021/22***



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITALO CALVINO -  
GALLIATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
28/10/2021*

*sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente*

*ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/01/2022 con  
delibera n. 1*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*





## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il risultato dell'elaborazione dell'analisi del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza.

In questo processo si è tenuto conto delle risorse umane, finanziarie e logistiche in prospettiva messe a disposizione dell'Istituto basandosi, al contempo, sui risultati emersi dall'operazione di autovalutazione evidenziata nel RAV e nel Piano di Miglioramento (PdM).

Il PTOF ha il valore di un contratto tra la scuola e il territorio, una programmazione triennale, annualmente rivedibile, che esprime l'identità dell'Istituto.

**Alla luce dell'epidemia COVID-19 che, sopraggiunta nel corso del triennio, ha coinvolto il nostro ed altri paesi imponendo restrizioni e limitazioni si precisa che il documento, relativamente alle annualità 2019/20, 2020/21 e 2021/22, ha subito modifiche e revisioni sia in corso di attività che per ciò che riguarda le programmazioni dell'ultimo anno.**

**Il continuo evolvere delle contingenze ha determinato la scelta di mantenere nel testo sia ciò che era previsto sia ciò che è possibile prevedere con l'intento di aggiornare e riportare la situazione al momento della stesura.**

## CONTESTO E BISOGNI

L'Istituto Comprensivo si pone in un bacino d'utenza costituito principalmente dalla popolazione del Comune di Galliate ma accoglie anche alunni residenti in realtà territoriali limitrofe.

Si registrano inoltre frequenti casi di trasferimenti sia dall'estero che da realtà nazionali.

Nell'estate del 2020 è stato necessario l'adeguamento degli edifici scolastici alla normativa in materia di emergenza Covid-19, in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Salute e della Pubblica Istruzione, al fine di garantire, entro il 14 settembre, il rientro degli studenti nei due plessi scolastici. Gli interventi più importanti sono stati, oltre alla manutenzione accurata e alla sanificazione: l'acquisto di banchi monoposto, termoscanner, termometri, una prima fornitura di protezione per il personale, e l'ampliamento di alcuni spazi con interventi di muratura, per consentire, così, il rispetto del distanziamento nelle aule e nei luoghi quotidianamente frequentati per l'attività didattica.

### **Territorio e capitale sociale**

La vocazione del territorio è prevalentemente rappresentata dai settori secondario e terziario che connotano la realtà lavorativa e abitativa: prevalgono i nuclei familiari che risiedono e lavorano nel comune ma molti gravitano su altre situazioni.

L'incremento dell'immigrazione e la presenza di molte famiglie di origine multi-etnica fanno registrare significativi cambiamenti per quanto riguarda la composizione sociale.





## **OPPORTUNITÀ**

**La scuola si impegna (unitamente alle associazioni sorte e presenti sul territorio) per essere luogo d'incontro e confronto per alunni e famiglie oltre che per pianificare progetti rivolti agli alunni per l'integrazione e la promozione dell'agio.**

**Le collaborazioni con l' Ente locale e le organizzazioni di volontariato attive sono costruttive ed efficaci e permettono di organizzare anche attività di studio pomeridiano per i ragazzi in difficoltà'.**

**Sul territorio comunale sono inoltre presenti servizi sanitari e sociali (in particolare: il Centro di tutela materno-infantile presso l'ASL e la rete di Servizi Sociali del comune) cui la scuola fa riferimento per affrontare i problemi di carattere medico, psicologico e socio assistenziale che, pur avendo riflessi diretti in campo didattico educativo, non sono di specifica competenza della scuola.**

**Galliate possiede un territorio di particolare interesse storico/culturale e naturalistico con due ben evidenti poli d'attrazione: il Castello Visconteo Sforzesco con il Centro Storico e l'area naturale nella zona compresa tra il Parco del Ticino ed il pre-parco.**

**Tutti questi luoghi sono spesso punti di riferimento importanti per la scuola al fine di organizzare attività di studio, approfondimenti ed uscite, anche in collaborazione con Associazioni ed Enti che operano sul territorio medesimo.**

## **VINCOLI**

**Il territorio ha risentito pesantemente della crisi economica e sono in aumento le famiglie in difficoltà'.**

**Molti hanno trovato lavoro a una certa distanza da casa e il fenomeno del pendolarismo spesso comporta una riduzione dell'affiancamento dei ragazzi da parte dei genitori.**

**Analoga causa ha segnato in modo evidente molte famiglie che, in numero sempre maggiore, non sono in grado di affrontare serenamente i costi del corredo scolastico necessario e dei servizi accessori.**

### **Popolazione scolastica**

**I dati permettono di evidenziare, nella composizione dell'utenza, una situazione decisamente eterogenea che, anche per questo, determina condizioni che influenzano e indirizzano le scelte e l'operato della scuola.**

### **OPPORTUNITÀ**

**La grande varietà di situazioni presenti nelle classi (alunni stranieri, DSA, BES e provenienti da realtà socio-economiche molto differenti) costituisce una ricchezza per la crescita e favorisce un confronto positivo all'interno del quale la diversità e la multiculturalità sono vissute come un valore e occasione di arricchimento per tutti.**

**La necessità di attivare percorsi di studio individualizzati/personalizzati stimola l'acquisizione di nuove competenze e l'impiego efficace delle risorse umane e strumentali.**

**A fronte di bisogni educativi e formativi sempre maggiori, la scuola si pone come luogo privilegiato proponendosi di attivare e coltivare sinergie e collaborazioni per favorire l'ottenimento di titoli di studio di una buona parte della popolazione.**

## **VINCOLI**

**Il livello socio-economico generalmente piuttosto basso comporta scarsi stimoli e difficoltà nel coinvolgere le famiglie in una partecipazione attiva.**

**Gli esiti ne sono sicuramente conseguenza.**

**Il rapporto studenti-insegnanti non è in linea con il riferimento regionale e spesso risulta difficile dare supporto a tutti gli studenti, viste le numerose necessità e fragilità.**

**Il continuo aumento di alunni con Bisogni Educativi Speciali e la presenza sempre maggiore di alunni con problemi socio-affettivi e relazionali spesso connessi alla crisi della famiglia tradizionale non trovano adeguato riscontro nelle risorse messe a disposizione della scuola.**

**Il cambiamento delle caratteristiche degli alunni in ingresso mette in evidenza un**



**crescente limite di abilità e conoscenze che impone attenzione allo sviluppo di azioni che sopperiscano ai deficit soprattutto relativamente alle competenze europee trasversali.**

### **Risorse economiche e materiali**

**Il patrimonio di edilizia scolastica dell'Istituto si colloca nella media delle situazioni afferibili alla geografia dell'Italia del Nord- Ovest.**

**I tre plessi scolastici, uno per ciascun ordine di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) che compongono l'Istituto, sono tutti dislocati nel territorio di Galliate.**

**Gli uffici di Presidenza e di Segreteria si trovano all'interno dell'edificio della Scuola Secondaria in Largo Piave 4.**

**La scuola dell'Infanzia si trova nello stesso edificio della scuola Secondaria, ma con ingresso in via Indipendenza.**

**La scuola Primaria si trova in via Caduti per la Patria, nelle vicinanze del castello sforzesco.**

**Per un maggiore dettaglio sulle caratteristiche dei singoli plessi si rimanda all'apposita sezione.**

### **OPPORTUNITÀ**

**Gli edifici sono abbastanza accoglienti e sottoposti a manutenzione effettuata regolarmente con sufficienti risultati.**





**La sicurezza degli edifici implica attenzione e continue operazioni di monitoraggio e intervento. La sinergia attivata tra le figure e gli operatori coinvolti permette di fronteggiare le principali emergenze e necessità.**

**Le dotazioni informatiche sono ritenute soddisfacenti e sono oggetto di continue implementazioni anche grazie al contributo di genitori e associazioni.**

**La collaborazione con gli Enti Locali per l'attivazione dei servizi accessori alle attività scolastiche quali Pre/Post-scuola, Mensa e Scuola-Bus è adeguata e produttiva.**

## **VINCOLI**

**Le architetture, costruite in epoche non recenti, non presentano standard pienamente adeguati alle esigenze attuali di una didattica flessibile ed innovativa. Gli spazi sono ridotti al minimo indispensabile.**

**La manutenzione degli edifici non è sempre tempestiva e quella delle attrezzature informatiche è molto onerosa.**

**E' difficile promuovere una raccolta di fondi che permetta di far fronte a tutte le necessità.**

**Le risorse economiche da destinare agli adeguamenti, in carico all'Ente locale ed all'istituto, non sono sufficienti.**

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ITALO CALVINO - GALLIATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NOIC818005
Indirizzo	LARGO PIAVE 4 GALLIATE 28066 GALLIATE
Telefono	0321861146
Email	NOIC818005@istruzione.it
Pec	noic818005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.calvinogalliate.edu.it

### ❖ SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA818012
Indirizzo	VIA INDIPENDENZA, 15 GALLIATE 28066 GALLIATE

### ❖ " ITALO CALVINO " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE818017
Indirizzo	VIA CADUTI PER LA PATRIA, 1 GALLIATE 28066 GALLIATE
Numero Classi	30
Totale Alunni	631

### ❖ "A.GAMBARO" GALLIATE (PLESSO)

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>Codice</b>	<b>NOMM818016</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>LARGO PIAVE, 4 GALLIATE 28066 GALLIATE</b>
<b>Numero Classi</b>	<b>18</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>377</b>

## Approfondimento

L'attuale edificio che ospita la Scuola Primaria è stato costruito nel 1954.

La Scuola Media Statale di Galliate nasce nell'anno scolastico 1945-1946, come succursale prima della scuola media di Novara "Duca d'Aosta" e poi della scuola "Morandi". L'autonomia viene acquisita nel 1953. L'attuale edificio è stato costruito negli anni Sessanta. Dal settembre 1993 viene unita alla scuola media la sezione staccata di Romentino, così come era accaduto anche all'inizio della storia della scuola. La situazione si modifica all'inizio dell'anno scolastico 1999-2000, quando la sezione di Romentino si stacca e viene unita a Trecate.

Nell'anno scolastico 2000-2001 nasce l'Istituto Comprensivo "Italo Calvino", composto dalla scuola Primaria "Calvino" e dalla Scuola Secondaria di primo grado "Gambaro". Dall'anno 2007-2008 viene istituita a Galliate anche la Scuola dell'Infanzia statale. Ubicata per alcuni anni nello stesso edificio della scuola paritaria gestita dalle suore Orsoline, da settembre 2013 la scuola si è trasferita in un'ala della scuola secondaria di I grado, appositamente ristrutturata e con ingresso del tutto indipendente. In questo modo l'Istituto Comprensivo rappresenta tutti e tre gli ordini della scuola di base.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
	Convenzione con il Comune per utilizzo palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	



## **Approfondimento**

### **GESTIONE DEGLI SPAZI**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia Statale è ubicata in via Indipendenza n. 15. E' una recente istituzione, aperta nell'a.s. 2007-2008. Si compone di due sezioni: quella "Rossa" e quella "Gialla"; entrambe accolgono bambini che vanno dai tre ai cinque anni.

Gli spazi di cui dispone sono: due capienti aule, un salone per il gioco libero e l'attività motoria, una sala mensa, un gradevole spazio dedicato alle attività di piccolo gruppo ed al laboratorio di lettura, un gruppo di servizi igienici ed un ampio cortile. Per le sue dimensioni contenute l'ambiente risulta accogliente e familiare, favorendo l'inserimento dei bambini e i momenti di incontro e collaborazione tra le famiglie.

#### **SCUOLA PRIMARIA**

L'attuale edificio che ospita la Scuola Primaria, costruito nel 1954. si trova in via Caduti per la Patria, zona centrale del comune alle spalle del Castello e della piazza principale.

Nell'anno scolastico 2000 / 2001 nasce l'Istituto Comprensivo "Italo Calvino", composto dalla scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado. Nell'a.s. 2007/08 entra a far parte dell'Istituto anche la Scuola dell'Infanzia. L'edificio che ospita la scuola primaria occupa una superficie lorda di 2300mq. Dispone di:

- 30 AULE COMUNI disposte su 2 piani
- 6 AULE SPECIALI (spazi per i laboratori ed attività a piccoli gruppi)
- 1 AULA MULTIMEDIALE con pc collegati in rete
- 1 SALA RIUNIONI (la stessa nei momenti di attività è utilizzata come aula per le proiezioni, per incontri tra classi ed esperti esterni o per attività con piccoli gruppi)
- 1 LOCALE A DISPOSIZIONE PER I COLLABORATORI SCOLASTICI
- SERVIZI IGIENICI (4 per piano di cui 1 per piano attrezzato per diversamente abili)
- 1 ASCENSORE
- 7 LOCALI MENSA nella parte seminterrata dell'edificio







- 1 LOCALE utilizzato come deposito cucina, pulizia stoviglie, smistamento del cibo nei locali mensa
- 2 SERVIZI IGIENICI da utilizzare nel tempo mensa
- 1 LOCALE utilizzato come aula di musica nella parte seminterrata dell'edificio
- 3 LOCALI (piano rialzato), uno per l'ufficio del Dirigente e del Collaboratore del Dirigente, un'aula insegnanti, un'aula per lo staff
- ARCHIVIO
- 1 CORTILE attrezzato con giochi e spazio per il deposito biciclette.

La Scuola Primaria (e anche la Secondaria, per alcune ore) utilizza una palestra di proprietà comunale adiacente l'edificio scolastico, dotata di due spazi per le attività motorie.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'edificio è ubicato in **Largo Piave 4** a Galliate e dispone di:

Cantina con 1 ARCHIVIO

Piano Terra

- 1 CENTRALINO
- 1 UFFICIO Direttore Servizi Generali Amministrativi
- 1 UFFICIO di Segreteria
- 1 STUDIO Dirigente Scolastico e Vicario
- 1 AULA insegnanti
- 1 STANZA BLINDATA Staff
- 1 LOCALE adibito a SPORTELLO PSICOLOGICO
- 1 UFFICIO per iscrizioni
- 1 CUCINA
- 1 RIPOSTIGLIO
- 1 ASCENSORE





- SERVIZI IGIENICI (di cui 1 attrezzato per diversamente abili)
- 1 CORTILE
- 1 PALESTRA
- LOCALI SCUOLA INFANZIA

**Primo Piano**

- 9 AULE
- 1 AULA per attività in piccoli gruppi
- 1 AULA di scienze, con annesso locale “camera oscura”
- 1 RIPOSTIGLIO
- SERVIZI IGIENICI per alunni (di cui 1 attrezzato per diversamente abili) e per adulti

**Secondo Piano**

- 10 AULE
- 1 aula di informatica e di proiezione
- 1 RIPOSTIGLIO
- SERVIZI IGIENICI per alunni (di cui 1 attrezzato per diversamente abili) e per adulti

**DOTAZIONI TECNOLOGICHE D'ISTITUTO: informazioni di contesto**

- Sito web dell'istituto: [calvinogalliate.edu.it](http://calvinogalliate.edu.it)
- Registro elettronico: <http://axiositalia.it/accesso-registro-elettronico/>

Gli alunni possono accedere a Internet e alle varie postazioni solo se accompagnati da un docente, secondo un calendario prestabilito e nel rispetto di un regolamento stabilito e condiviso.

Ogni classe, o aula speciale, può avere a disposizione una LIM o un videoproiettore interattivo e un notebook. Nei due plessi è possibile il collegamento internet con WiFi protetto.

In ogni plesso sono presenti carrelli metallici per ricarica netbook completi di notebook, mini PC portatili e tablet.





Alla Scuola Secondaria è stata attivata una connessione mediante fibra, che si estende alla Scuola dell'Infanzia.

**FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Potenziamento linea wireless alla scuola Primaria per aumento della potenza e velocità della connessione.

Possibili fonti di finanziamento: Associazione genitori e Comune

Nell'anno scolastico 2019-2020 è stato potenziato il numero di netbook, grazie alla candidatura al PON 4878 del 17/04/2020 : Realizzazione di Smart Class per la scuola del primo ciclo. L'avviso si ricollega al perdurare dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Coronavirus e alle misure restrittive prescritte. Durante la DAD gli alunni/e che hanno necessitato di supporti digitali hanno potuto avere in prestito i netbook dalla scuola. Superata la fase emergenziale la *smart class* potrà costituire una forma ordinaria di supporto alle attività didattiche, anche in caso di Didattica Integrata a Distanza, nell'anno 2020-2021.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	<b>119</b>
Personale ATA	<b>29</b>



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si colloca all'interno delle indicazioni normative nazionali ed europee.*

*La declinazione degli obiettivi individuati considera come determinanti sia le caratteristiche del contesto che quanto emerso dalle azioni di monitoraggio ed autovalutazione in continuo essere e divenire e segue le linee di indirizzo dettate dalla dirigenza.*

*Pertanto si possono individuare scelte formative e didattiche riconducibili ai seguenti macro-obiettivi:*

- *Elaborare un percorso formativo integrato*
- *Valorizzare il punto di vista del discente*
- *Suscitare la motivazione*
- *Stimolare la creatività valorizzando le potenzialità di tutti*
- *Produrre attività che pongano continuamente gli alunni nella condizione di porsi problemi, analizzarli e ipotizzare situazioni riorganizzando le conoscenze*
- *Creare l'idea dell'appartenenza alla Comunità e formare alla cultura della solidarietà promuovendo il rispetto dei valori che ispirano la Convivenza Civile.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Potenziamento fascia intermedia: voti compresi tra il 6 e il 7 e tra il 7 e l'8: riduzione della disparità nei risultati delle prove tra le classi.



**Traguardi**

Si punta a portare gli alunni in fascia bassa a dato percentuale minore al 20% ed a ridurre le differenze tra classi attraverso una progettazione più condivisa.

**Priorità**

Applicare metodologie innovative come routine ( peer to peer, cooperative learning, classi aperte, didattica laboratoriale, compiti di realtà )

**Traguardi**

Migliorare le competenze in uscita, aumentando il numero di alunni in fascia alta.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Utilizzare quesiti di tipo autentico nella didattica quotidiana; riduzione della disparità nei risultati delle prove tra classi.

**Traguardi**

Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa (liv 1-2 Invalsi) almeno di 1 punto percentuale rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile; aumentare la percentuale degli alunni di fascia media (livello 3 Invalsi)

**Priorità**

Diffusione e condivisione di buone pratiche didattiche

**Traguardi**

Ridurre il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in tutte le prove

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. Sulla base di risultati in entrata, confrontare il processo di acquisizione di competenze e conoscenze raggiunte alla fine del percorso della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

**Traguardi**

Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali. Diminuzione dell'effetto scuola, limitando gli insuccessi nella secondaria di II grado



## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### **ASPETTI GENERALI**

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'I.C. garantisce l'esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'I.C., inserendosi in una significativa fase della crescita degli alunni, quella 3-14 anni, ricca di potenzialità e trasformazioni, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi superiori, in tutti i settori, e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale ma anche sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità delle aule speciali e degli spazi interni ed esterni.

Sarà altresì indispensabile sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività nella biblioteca comunale, negli impianti sportivi pubblici e la conoscenza dei beni architettonici e culturali della città di Galliate.

Accanto alla formazione culturale, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content







language integrated learning

2 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

3 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

4 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

5 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

6 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ **SOSTEGNO ALLE FASCE PIÙ DEBOLI**

#### **Descrizione Percorso**

Ad ogni nuovo inserimento di alunni stranieri si adotta un protocollo d'accoglienza.

In esso ciascun soggetto scolastico si impegna, per il proprio ambito di competenza, a favorire al meglio l'inserimento dell'alunno straniero all'interno dell'istituzione scolastica. Serve inoltre ad informare la famiglia dell'alunno del percorso formativo e di istruzione che l'istituzione scolastica mette in atto per il loro figlio. Il Progetto di alfabetizzazione è destinato agli alunni stranieri da alfabetizzare e con particolari difficoltà nell'uso della lingua.

Gli insegnanti di sostegno lavorano con titolarità sulle classi in cui è presente un/una alunno/a diversamente abile, per poter sviluppare, a fianco del lavoro di recupero e supporto, progetti ed attività con un respiro più ampio che possano coinvolgere anche altri alunni e perché l'integrazione e la socializzazione siano pratiche della quotidianità. Compito di tali insegnanti è sottolineare e portare alla luce le abilità comprovate.

La formulazione di specifici progetti educativi individualizzati considera il bambino protagonista del proprio personale progetto di crescita (sul piano sociale, razionale e cognitivo).

Per garantire il successo scolastico degli alunni con DSA :

- Compilazione dell'anagrafica degli alunni con DSA





- Incontri con le maestre per i casi in ingresso alla secondaria
- Incontro con le famiglie per fornire informazioni riguardanti l'organizzazione della scuola, la compilazione del PDP, le modalità di rapporto/comunicazione scuola-famiglia, la spiegazione degli interventi a supporto dei DSA
- Convocazione del consiglio di classe aperto a logopedista/ psicologa che segue l'alunno per organizzare e predisporre gli interventi specifici, valutando gli strumenti dispensativi, ma soprattutto le competenze compensative da attivare come strumenti indispensabili per il percorso scolastico degli allievi con DSA.
- Attivazione del Consiglio di Classe sugli interventi da progettare: "messa a fuoco" delle potenzialità e non delle difficoltà. La ricerca del miglioramento della padronanza delle abilità strumentali deve essere condotta nei limiti di ciò che è modificabile attraverso l'insegnamento e l'apprendimento.
- Definizione del PDP da parte del coordinatore
- Firma del PDP e legge sulla privacy
- Osservazione sistematica degli alunni; in caso di sospetto di DSA, previa segnalazione alla famiglia e relativa autorizzazione, somministrazione di prove standardizzate per l'accertamento della presenza del disturbo
- Spiegazione e funzionamento degli strumenti compensativi ai nuovi alunni individuati e ai genitori
- Utilizzo di strategie compensative volte al raggiungimento di un'autonomia di studio
- Definizione delle condizioni per consentire all'allievo con dislessia di accedere ai significati del testo e raggiungere gli obiettivi di apprendimento nel modo in cui le sue personali potenzialità cognitive glielo consentono: progettazione di percorsi didattici che arrivino a ciascun alunno
- Somministrazione a fine quadrimestre di verifiche per valutare il percorso effettuato, per eventuali rimodulazioni e adattamenti ai cambiamenti verificatisi
- Comunicazione degli aggiornamenti al referente

#### **Metodologie, organizzazione didattica e strategie valutative adottate**

sportello psicologico per un primo approccio alla valutazione delle situazioni

riunioni mensili di coordinamento al vertice tra i servizi interni di sportello e la NPI per eventuali prese in carico di casi;

utilizzo di strumenti compensativi che facilitino la letto-scrittura

applicazione di misure dispensative in aula: evitare la lettura ad alta voce, evitare copiatore complesse alla lavagna, assegnare compiti più brevi a casa, concedere più tempo per le verifiche, accettare le difficoltà ortografiche, somministrare più verifiche orali che scritte

rinforzo dei contenuti attraverso mediatori didattici ( netbook, LIM, video, utilizzo di tecniche di sintesi, di mappe per l'organizzazione dei contenuti e di semplificazione dei testi )





corso sull'utilizzo delle tecnologie compensative

Nell'anno 2020-2021 le attività saranno proposte prevalentemente "a distanza" e limitate, causa pandemia.

Nell'anno 2021-2022 è stato approvato un P.A.I. strutturato.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare l'utilizzo di strumenti quali prove di valutazione autentica

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. Sulla base di risultati in entrata, confrontare il processo di acquisizione di competenze e conoscenze raggiunte alla fine del percorso della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzare la tecnologia per compensare/superare le difficoltà di alunni con svantaggio socio economico o con disturbi di attenzione

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Applicare metodologie innovative come routine ( peer to peer, cooperative learning, classi aperte, didattica laboratoriale, compiti di realtà )

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diffusione e condivisione di buone pratiche didattiche





## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Differenziare maggiormente i percorsi didattici

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento fascia intermedia: voti compresi tra il 6 e il 7 e tra il 7 e l'8: riduzione della disparità nei risultati delle prove tra le classi.

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Applicare metodologie innovative come routine ( peer to peer, cooperative learning, classi aperte, didattica laboratoriale, compiti di realtà )

**"Obiettivo:"** Evidenziare le competenze fondanti di ogni disciplina ed associarle a compiti di realtà

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento fascia intermedia: voti compresi tra il 6 e il 7 e tra il 7 e l'8: riduzione della disparità nei risultati delle prove tra le classi.

#### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Utilizzare quesiti di tipo autentico nella didattica quotidiana; riduzione della disparità nei risultati delle prove tra classi.

#### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. Sulla base di risultati in entrata, confrontare il processo di acquisizione di competenze e conoscenze raggiunte alla fine del percorso della scuola primaria e della secondaria di primo grado.



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2022</b>	Studenti	Docenti Studenti Genitori ente di formazione professionale

**Responsabile**

Vignola Valentina

**Risultati Attesi**

E' un progetto integrato tra la Scuola secondaria di 1° grado e l'Ente di Formazione che prevede la frequenza di un monte ore annue ai laboratori professionalizzanti e la frequenza, anche con orario ridotto in casi particolari, presso la Scuola Secondaria di Primo Grado nella quale l'alunno è iscritto.

L'allievo frequenta la classe di appartenenza della Scuola Secondaria di 1° grado, in particolare viene seguito dai docenti dell'Istituto, anche con interventi individualizzati nel piccolo gruppo, nelle seguenti aree disciplinari: italiano, matematica, lingua inglese e tecnologia, per conseguire le competenze necessarie al conseguimento del Diploma conclusivo del primo ciclo di Istruzione.

**Risultati attesi**

Il pieno inserimento in un ambiente scolastico- formativo

L'offerta di opportunità per contribuire allo sviluppo della personalità nel nuovo contesto socio-cultura

Il miglioramento del successo formativo

La diminuzione dei rischi di abbandono scolastico

L'accompagnamento in un percorso di orientamento futuro



<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/05/2022</b>	Studenti	Docenti ATA Studenti Associazioni

**Responsabile**

Dirigente Scolastica

**Risultati Attesi**

Attività di recupero disciplinare che si avvalgono del personale interno della scuola al fine di sviluppare e potenziare il metodo di studio nei ragazzi segnalati dai consigli di classe.

Collaborazione con l'Associazione Vega, ONLUS che promuove una partecipazione responsabile ed autonoma nel contesto socio-economico-culturale. L'Associazione ha aperto una struttura (Spazio Giovani) che rappresenta un luogo di aggregazione e di inclusione per accogliere i ragazzi dai 6 ai 16 anni per supporto pomeridiano allo studio, dialogo aperto con gli operatori, potenziamento dell'autostima.

Si prevede anche di attivare laboratori sulle strategie di apprendimento, metodo di studio, mappe mentali per studenti delle classi prime, seconde e terze con difficoltà di apprendimento.

Il progetto è rivolto a piccoli gruppi di alunni frequentanti la scuola secondaria di 1° grado, individuati dai singoli Consigli di Classe.

**Risultati attesi**

- Incrementare il successo scolastico/formativo degli alunni.
- Ridurre il numero di ragazzi che presentano numerose insufficienze al termine del primo trimestre e migliorare gli esiti delle valutazioni degli alunni durante i tre





anni del percorso scolastico.

- Apprendere un metodo di studio autonomo.
- Recuperare e consolidare gli obiettivi minimi disciplinari.
- Offrire opportunità di studio individualizzato agli alunni in situazione di difficoltà nell'affrontare l'impegno e l'apprendimento scolastico.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO CON L'INCLUSIONE**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/12/2021</b>	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Cooperativa di Educatori e assistenti alla persona

**Responsabile**

Valentina Vignola

**Risultati Attesi**

1. Alfabetizzazione e integrazione degli alunni stranieri  
Integrazione alunni portatori di disabilità
3. Miglioramento del metodo di lavoro e di conseguenza delle prestazioni scolastiche, potenziamento dell'autonomia nell'utilizzo di strumenti compensativi a casa e a





scuola negli alunni con DSA

Approfondimento punto 1:

## **PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA E L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI**

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 3  
novembre 2020

### **FINALITÀ**

Il protocollo traccia le diverse possibili fasi di accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana, costituendo uno strumento di lavoro che viene integrato e rivisto sulla base delle esperienze realizzate.

Esso si propone in particolare di:

- definire pratiche condivise per l'iscrizione, l'inserimento e l'accoglienza degli alunni stranieri;
- tracciare fasi e modalità dell'accoglienza a scuola, definendo compiti e ruoli degli operatori scolastici e di coloro che partecipano al processo di integrazione scolastica dell'alunno straniero;
- facilitare l'ingresso a scuola di bambini e ragazzi di altra nazionalità;
- sostenere gli alunni neo-arrivati e le loro famiglie nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- favorire un rapporto collaborativo con la famiglia
- fornire indicazioni didattiche-educative per creare un percorso di apprendimento efficace al fine di limitare la dispersione scolastica e le pluriripetenze.

È parte integrante del protocollo la programmazione educativo-didattica relativa alla prima alfabetizzazione alla quale i docenti devono attenersi (*allegato a*).

### **A CHI SI RIVOLGE**

Il protocollo si rivolge:

1. Agli alunni con cittadinanza non italiana i quali, indipendentemente dal luogo di nascita e dalle competenze linguistiche, sono soggetti alla normativa che



- disciplina la permanenza dei cittadini stranieri in Italia;
2. Agli alunni con ambiente familiare non italofono, o che comunque non garantisce un sostegno adeguato nel percorso di acquisizione di abilità di lettura e scrittura;
  3. Ai minori non accompagnati: minori provenienti da altri Paesi che si trovano per qualsiasi ragione nel territorio dello Stato privi di assistenza e rappresentanza da parte di adulti legalmente responsabili;
  4. Agli alunni figli di coppie miste;
  5. Agli alunni in Italia grazie alle adozioni internazionali;
  6. Agli alunni rom, sinti e camminanti.

### **ORGANIZZAZIONE DEL PROTOCOLLO**

Il protocollo delinea prassi condivise di carattere:

- *Amministrativo, burocratico e informativo*, che riguardano l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni;
- *Comunicativo-relazionale*, riguardante i compiti e i ruoli degli operatori scolastici e le fasi dell'accoglienza a scuola;
- *Educativo-didattico*, che traccia le fasi relative all'assegnazione della classe e all'insegnamento dell'italiano come seconda lingua;
- *Sociale*, che individua i rapporti e le collaborazioni con il territorio.

### **ISCRIZIONE**

L'iscrizione viene eseguita da un incaricato della segreteria: esso rappresenta il primo approccio dei genitori stranieri con l'Istituto.

In base al DPR 394/1999 art. 45 le procedure di iscrizione possono avvenire in qualunque momento dell'anno scolastico.

Per gli studenti già inseriti nel sistema scolastico italiano, l'iscrizione avviene nei tempi e nei modi previsti dalla vigente normativa.

L'assistente amministrativo che gestisce il settore Alunni, provvede a:

1. iscrivere l'alunno avvalendosi eventualmente anche dell'ausilio della modulistica multilingue predisposta;
2. fornire ai plessi la *modulistica bilingue* per facilitare la comunicazione scuola-famiglia (assicurazione, uscite, assenze, discipline, progetti, materiali necessari,

presenza del genitore a scuola...);

3. raccogliere la documentazione necessaria, ove presente (permesso di soggiorno, codice fiscale, documenti di identità, documentazione sanitaria e scolastica);
4. comunicare agli Enti interessati (comuni, ASL, ecc.) l'assenza della necessaria documentazione.

### **COMPITI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Il Dirigente Scolastico, o un suo collaboratore, anche per il tramite degli operatori di segreteria, si occupa di:

1. informare la famiglia della data dell'effettivo inserimento nella classe (il più breve possibile);
2. comunicare l'avvenuta iscrizione del nuovo alunno ai coordinatori delle classi della scuola secondaria interessate o al team della scuola primaria;
3. assegnare direttamente l'alunno alla classe precedente rispetto a quella dell'età anagrafica, se non è in possesso di nessuna conoscenza della lingua italiana, con comunicazione alla famiglia e ai docenti della classe;
4. se l'alunno possiede qualche rudimento della lingua italiana inserirlo temporaneamente nella classe corrispondente al percorso scolastico già attuato nel paese di origine e/o all'età anagrafica, invitando i docenti a somministrare i test di ingresso, programmati dal Collegio docenti e in possesso ai plessi, la cui valutazione determinerà l'assegnazione definitiva alla classe più idonea;
5. nei plessi con più sezioni assegnare l'alunno a una delle sezioni stesse in base alla valutazione della complessità in merito a: n. alunni, n. DSA e H, n. stranieri.

### **COMPITI DEI DOCENTI DELLA CLASSE**

Il coordinatore di classe, o altro insegnante della classe (coadiuvato da eventuale docente di potenziamento, sostegno) in cui è stato inserito l'alunno, si occupa di:

#### **Collaborazione scuola-famiglia**

1. effettuare un primo colloquio con l'alunno e la sua famiglia col supporto, se disponibile e necessario, di un mediatore linguistico culturale o prevedendo l'utilizzo della mediazione di qualche compagno di stessa nazionalità;

2. fornire le prime informazioni sull'organizzazione generale della scuola;
3. prendere accordi sulle forme necessarie di collaborazione scuola-famiglia.

### Inclusione

1. informare i compagni del nuovo arrivo;
2. dedicare del tempo ad attività di benvenuto e conoscenza;
3. individuare un alunno particolarmente adatto a svolgere la funzione di tutor del compagno straniero per favorirne l'inserimento.

### Percorso didattico

1. prendere visione di eventuale documentazione scolastica fornita dalla famiglia;
2. predisporre il necessario percorso di alfabetizzazione seguendo la programmazione di Istituto per gli alunni stranieri disponibile nei plessi;
3. prevedere la stesura di un PDP temporaneo nel caso se ne rilevasse la necessità ( punto in fase di revisione e precisazione per inserimenti in prima e terza classe )
4. utilizzare le attività in piccolo gruppo - se possibile, costituendo la classe di alfabetizzazione - per facilitare l'apprendimento della lingua italiana attraverso le modalità di apprendimento tra pari;
5. programmare il lavoro con gli insegnanti che seguono l'alunno non-italofono;
6. informare l'alunno e la famiglia del percorso predisposto per lui dalla scuola;
7. per gli alunni con qualche rudimento della lingua italiana: somministrare i test d'ingresso e valutarli per decidere l'inserimento nella classe adeguata.

### Valutazione

Il Consiglio di classe o interclasse privilegia la valutazione *formativa* rispetto a quella *sommativa*, prendendo in considerazione il percorso personale dell'alunno, la motivazione e l'impegno dimostrati, nonché le difficoltà implicite del vivere in un contesto familiare in cui la lingua parlata non è l'italiano. Per questo motivo devono essere seguite le indicazioni:

- nella valutazione delle prove scritte e orali (eseguite in lingua italiana) viene data maggior valenza al contenuto piuttosto che alla forma;
- nell'apprendimento delle lingue straniere si terrà in debita considerazione il fatto che gli alunni devono apprendere ben 3 lingue straniere.





In particolare, per gli alunni di prima alfabetizzazione, i docenti sono tenuti ad attenersi alle seguenti indicazioni:

*a. Alunno inserito nel primo ciclo d'istruzione:*

- **nel primo quadrimestre** viene valutato in relazione al percorso di prima alfabetizzazione (lingua per comunicare, per leggere e scrivere) e tale valutazione confluisce nel voto di Italiano; per le altre discipline di studio si indica “non valutato” sulla scheda di valutazione; la necessità di alfabetizzazione deve essere verbalizzata.
- **nel secondo quadrimestre**, in base ai progressi rilevati, vengono introdotte in modo graduale le altre discipline, con contenuti essenziali e semplificati, e l'alunno può essere valutato sulle medesime negli scrutini di fine anno; possono risultare ancora discipline non valutate ma deve essere verbalizzata la motivazione.

N.B.: Nel caso in cui il Consiglio lo ritenesse opportuno, si può prevedere l'inserimento dello studio di altre discipline anche nel primo quadrimestre senza però assegnare valutazioni negative sulla scheda.

*b. Alunno inserito all'ultimo anno del primo ciclo d'istruzione - classe terza  
secondaria di I grado:*

- **nel primo quadrimestre** viene valutato in relazione al percorso di prima alfabetizzazione (lingua per comunicare, per leggere e scrivere) e tale valutazione confluisce nel voto di Italiano; per le altre discipline si indica “non valutato” sulla scheda di valutazione, se non in caso di qualche risultato; la necessità e organizzazione dell'alfabetizzazione deve essere verbalizzata;
- **nel secondo quadrimestre**, in vista dell'Esame di Stato, dopo aver introdotto lo studio di tutte le discipline, seppure con contenuti essenziali e semplificati, deve esser attribuita una valutazione per ciascuna di esse.

N.B.: Nel caso in cui il Consiglio lo ritenesse opportuno, si può prevedere l'inserimento dello studio di altre discipline anche nel primo quadrimestre, senza però assegnare valutazioni negative sulla scheda.







La normativa d'esame non permette di differenziare formalmente le prove per gli studenti stranieri. Nella relazione di presentazione della classe all'Esame di Stato è opportuna un'adeguata descrizione degli studenti non italofoni in cui illustrare le specifiche modalità con cui si è svolto il loro percorso di inserimento e le abilità sviluppate a partire dalla loro situazione iniziale all'arrivo nella scuola italiana.

*Allegato a*

**ITALIANO L2 -PROGRAMMAZIONE  
PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI  
STRANIERI**

tratta dal Quadro Comune Europeo di Riferimento  
per le lingue

**METODOLOGIA**

I contenuti proposti saranno i medesimi nei diversi gradi di scuola, mentre l'approccio metodologico varierà in funzione dell'età degli apprendenti.

- **Approccio affettivo-comunicativo:** si parte da una situazione comunicativa, dalla relazione con l'insegnante e i pari, in cui sono inserite delle funzioni (salutare, chiedere ecc.)
- **Approccio ludico** (utilizzo di canzoni, filastrocche, giochi motori...)
- **Total phisical response** (TPR): si usa il corpo per sottolineare la comunicazione verbale (*es. siediti, dammi il colore giallo, allacciati le scarpe...*)
- **Uso dell'interlingua** (parole+disegni+gesti ecc.)
- **Lezione frontale**

**TEMPI**

- **Livello 0:** "Italiano per comunicare": 50 h in orario scolastico
- **Livello 1:** Alfabetizzazione ("Italiano per leggere e scrivere"): 60 h in orario



scolastico

- **Livello 2:** “Italiano per lo studio”: 40 h.

In base alle disponibilità di risorse umane (ore da dedicare all’alfabetizzazione) e alle difficoltà di apprendimento degli alunni dovranno essere previsti gli indispensabili adattamenti nei tempi.

#### **MATERIALI ON LINE**

- [www.centrocome.it](http://www.centrocome.it)
- <https://ida.loescher.it/italiano-l2-e-alfabetizzazione>
- [www.italianoL2.info](http://www.italianoL2.info) Italiano per ragazzi, dalle ultime classi di scuola primaria alle scuole medie
- [www.iconor.it](http://www.iconor.it) dalla scuola dell’infanzia alla secondaria di primo grado
- <https://integriamoci.wordpress.com> per principianti, con lessico e attività
- [www.scuoladibabele.it](http://www.scuoladibabele.it)
- [www.iccasazza.it](http://www.iccasazza.it)
- [www.padovanet.it](http://www.padovanet.it)
- [sportellobariano.blogspot.it](http://sportellobariano.blogspot.it)





- [www.comune.bologna.it](http://www.comune.bologna.it) (Progetto Ulisse)
- [www.italianoperstranieri.eu](http://www.italianoperstranieri.eu)

I= scuola dell'infanzia

## LIVELLO 0: ITALIANO PER COMUNICARE

P1= 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> scuola primaria

P2/S= 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> primaria e secondaria di primo grado

ABILITÀ ASCOLTO - PARLATO	OBIETTIVI	ATTI COMUNICATIVI	CONTENUTI E LESSICO	ORDINE SCUOLA		
				I	P 1	P2 /S
Riesce a riconoscere parole familiari e semplici espressioni (purché le persone parlino lentamente e chiaramente) e riprodurle  Riesce a comprendere semplici indicazioni	Presentarsi e presentare	Presentarsi ( <i>Io sono, mi chiamo...</i> );	Presentazione personale Le nazionalità Descrizione delle persone	X	X X X	X X X
		Presentare gli altri ( <i>Questa è la mamma, si chiama...</i> )  Salutare ( <i>Ciao... Buongiorno</i> )	Le parti del corpo Saluti	X X	X X	





<p>Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e aiuta a formulare ciò che l'allievo cerca di dire.</p> <p>Riesce a porre e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati</p>	<p>Interagire in classe, con l'insegnante e nel gruppo di pari</p>	<p>Comprendere ed eseguire semplici consegne in ambiente scolastico (es. <i>portami il quaderno</i>)</p> <p>Comprendere ordini e divieti</p>	<p>Lessico della scuola (oggetti, persone, spazi e ambienti)</p> <p>Le azioni che si fanno a scuola</p>	X	X	X	
		<p>Chiedere il permesso di uscire</p> <p>Dire che si è capito/non si è capito</p> <p>Accettare/rifiutare /proporre un invito al gioco</p>	<p>Il gioco</p>	X	X	X	
		<p>Chiedere per avere (es. <i>Mi dai la gomma?... mi dai il pane?permessi di uscire dall'aula, ecc.</i>)</p>	<p>Cibi, bevande, materiale scolastico, richieste varie</p>	X	X	X	
		<p>Saper dire ciò che piace/non piace</p>	<p>Attività scolastiche</p> <p>Tempo libero</p> <p>Cibo</p>	X	X	X	
					X	X	X
					X	X	X







			Musica, cantanti...		X	X
	Identificare colori		Lessico relativo ai colori	X	X	X

	Esprimere sensazioni fisiche e stati d'animo	Saper dire come si sta ( <i>es. ho caldo, ho freddo</i> ) e cosa si prova ( <i>es. Sono felice... Ho paura...</i> )	Linguaggio delle emozioni  Il corpo, gli organi di senso		X  X	X  X
	Conoscere gli indicatori spaziali	Localizzare oggetti e persone nello spazio (sopra - sotto ...)  Ricevere e dare semplici indicazioni  Saper indicare il proprio indirizzo	Casa, scuola  Paese - Città  Mezzi di trasporto cittadini	X  X  X	X X X  X	X X X  X
	Conoscere la scansione temporale	Indicare le azioni di una giornata ( <i>Mi alzo, mi vesto ...</i> ), nella	Le ore del giorno (per Infanzia, scansione dei momenti della giornata)	X	X	X





		settimana, nelle diverse stagioni	I giorni della settimana		X	X
			I mesi e le stagioni	X	X	X
			Le Festività		X	X
		Chiedere e dire l'ora	Uso dell'orologio		X	X
			La data		X	X
	Fare compere	Chiedere quanto costa	Il supermercato		X	X
		Esprimere il desiderio di avere qualcosa ( <i>Vorrei...</i> )	I capi di abbigliamento	X	X	X
			I contenitori e le unità di misura (litro, etto, chilo...)			X
	Saper contare	Conoscere la numerazione fino a 10	Contare fino a 10	X	X	X
		Conoscere la numerazione 100, 1000				X
		Conoscere i numeri cardinali e ordinali			X	X
	Conoscere il linguaggio specifico per viaggiare		Mezzi di trasporto Orario			X
						X





## LIVELLO 1: ITALIANO PER LEGGERE E SCRIVERE

I= scuola  
dell'infanzia  
P1= 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>  
scuola  
primaria

P2/S= 3<sup>a</sup> , 4<sup>a</sup> , 5<sup>a</sup> primaria e secondaria di primo grado

ABILITÀ LEGGERE E SCRIVERE	OBIETTIVI	CONTENUTI	LIVELLI SCUOLA		
			I	P1	P2/S
Riuscire a capire i nomi e le parole familiari e frasi molto semplici.	Spazialità quaderno	Pregrafismo	X	X	X
		Organizzazione visuo- motoria e spaziale	X	X	X
		Lettura orientata (da sx a dx)	X	X	X
	Leggere e scrivere parole note con l'aiuto delle immagini	Corrispondenza suono- rappresentazione grafica		X	X
Discriminare vocali, consonanti, sillabe			X	X	
		Discriminare e riprodurre grafemi in carattere:	X	X	X





Riuscire a leggere e scrivere un breve e semplice testo, a compilare moduli con dati personali		- stampatello maiuscolo (per la scuola dell'infanzia scrivere il proprio nome)		
		· minuscolo	X	X
		· corsivo	X	X
Riuscire a scrivere brevi messaggi (per es. sms o mail) su argomenti riguardanti bisogni immediati				
Riuscire a leggere testi descrittivi, narrativi, regolativi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili	Leggere e scrivere frasi minime con l'aiuto delle immagini	Associare brevi frasi a immagini	X	X
		Completare brevi frasi con parole date o suggerite da immagini	X	X
		Mettere in ordine frasi semplici (Soggetto-Verbo-Oggetto)	X	X
		Scrivere brevi frasi a partire da elementi dati	X	X
	Ricopiare parole e semplici frasi		X	X
	Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi		X	X







	Riconoscere, leggere e scrivere parole con digrammi e trigrammi; suoni dolci e duri		X	X
	Leggere e scrivere frasi in forma affermativa, negativa e interrogativa		X	X
	Riconoscere e utilizzare i principali segni d'interpunzione	Punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti	X	X

## **STRUTTURE LINGUISTICHE**

(SOLO PER 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> PRIMARIA E SECONDARIA)

**Nell'acquisizione delle strutture linguistiche verrà privilegiato l'aspetto funzionale rispetto all'aspetto classificatorio-normativo**

### **PARTI DEL DISCORSO**

- Nome: genere e numero
- Articoli determinativi e indeterminativi: genere e numero





- Preposizioni semplici e articolate
- Aggettivi: qualificativi (ed eventualmente gradi dell'aggettivo), dimostrativi, possessivi, numerali, indefiniti
- Pronomi personali e forme di cortesia, possessivi, dimostrativi, indefiniti
- Congiunzioni principali (*e, ma, però...*)
- Avverbi
- modi e tempi verbali: indicativo presente, imperativo, stare + gerundio, passato prossimo, imperfetto, futuro semplice
- Verbi modali (dovere, potere, volere)

## **LIVELLO 2: ITALIANO PER LO STUDIO**

Le attività saranno inizialmente finalizzate all'acquisizione del lessico specifico di base delle discipline.

P1= 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> scuola primaria

P2/S= 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> primaria e secondaria di primo grado

D ISCIPLINA	O BIETTIVO	CONTENUTO/STRUMENTI	LIVELLI	
			P1	P2/S
STORIA	Si orienta nel tempo	Ciclicità	X	
		Linea del tempo		
		Indicatori temporali		X
		Rapporti causa- effetto	X	
				X





GEOGRAFIA	Si orienta nello spazio	Concetti topologici	X	X
		Punti cardinali		X
		Carta geografica		X
	Riconosce gli elementi fondamentali dei principali paesaggi	Riconosce elementi naturali/antropici nel paesaggio	X	X
		Montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare	X	X
		Le attività lavorative	X	X
SCIENZE	Osservare e riconoscere le caratteristiche dell'ambiente nelle diverse forme di vita	La materia	X	X
		L'acqua	X	X
		Distinzione esseri viventi/non viventi		
		Animali e vegetali	X	X
TECNOLOGIA	Riconosce le funzioni principali di un oggetto di uso comune	Oggetti, attrezzi, ecc. in ambiente familiare e scolastico	X	X

#### ❖ **VALORIZZARE E POTENZIARE LE ECCELLENZE**

##### **Descrizione Percorso**

L'Istituto si propone di coinvolgere tutte le risorse disponibili per attuare percorsi di valorizzazione dei potenziali esistenti.





Per questo si attivano partecipazioni e azioni che offrono la possibilità agli alunni di avere esperienze significative per la dimostrazione delle competenze acquisite (Corsi e concorsi, adesione a Giochi e challenges nazionali e di internazionali, ottenimento di certificazioni soprattutto per le lingue straniere).

Nell'anno scolastico 2020-2021, causa emergenza pandemia, le attività proposte saranno limitate e "a distanza".

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare il raccordo del curricolo nel passaggio tra ordini di scuola

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Applicare metodologie innovative come routine ( peer to peer, cooperative learning, classi aperte, didattica laboratoriale, compiti di realtà )

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Migliorare nel tempo le competenze di tutti gli studenti, assecondando e potenziando le competenze e gli interessi degli alunni in fascia più alta

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. Sulla base di risultati in entrata, confrontare il processo di acquisizione di competenze e conoscenze raggiunte alla fine del percorso della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE**







**UMANE**

**"Obiettivo:"** Coinvolgere in misura crescente il personale nelle attività strategiche aggiuntive

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diffusione e condivisione di buone pratiche didattiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E  
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2020</b>	Studenti	Docenti  Studenti  Enti certificatori

**Responsabile**

Insegnanti Inglese

**Risultati Attesi**

- Certificazione **Key English Test** della Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages livello A2). Gli obiettivi formativi e specifici sono quelli previsti dalle certificazioni del livello A2 dell'esame Key for School. L'esame valuta le competenze comunicative in merito a:

capacità di comprendere testi estratti da indicazioni stradali, cartelloni pubblicitari, avvisi, brochure, quotidiani e riviste; capacità di produrre per iscritto brevi messaggi di uso quotidiano, scrivere semplici e-mail, completare semplici testi con le parole mancanti, trascrivere informazioni su moduli; capacità di comprendere una conversazione registrata a velocità moderata, per esempio annunci, monologhi e individuare informazioni specifiche; capacità di



comunicare oralmente, interagendo in conversazioni, relativamente al vissuto personale ed essere in grado di fornire informazioni specifiche, sempre oralmente, utilizzando schede di suggerimento.

- Certificazione **D.e.I.f.** , rilasciata dal Ministero francese dell'Éducation Nationale e sottoposte all'autorità di una specifica Commissione nazionale presso France Éducation international, priva di scadenza, adeguata ai livelli di competenza linguistica definiti nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue, costituisce uno strumento di valorizzazione del percorso individuale e favorisce la mobilità studentesca e professionale con l'acquisizione e potenziamento delle quattro competenze linguistiche chiave definite dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta.

#### **Per la scuola Primaria: Progetto Casper**

Il Casper nasce come progetto di continuità dalla scuola Primaria alla Secondaria. Inserito nell'ambito dei percorsi di PCTO, si basa sull'esigenza della Scuola di promuovere agli alunni della Primaria l'approccio comunicativo-funzionale della L2 e di porre l'accento sull'importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione. Gli studenti hanno necessità di esperienze in cui la lingua straniera venga utilizzata in situazioni comunicative reali, in un contesto culturale e linguistico autentico. Tali esperienze svolgono un ruolo fondamentale nel motivare i bambini all'apprendimento della lingua straniera. Dal 2021-2022 il Casper viene proposto anche alle classi delle **scuole dell'Infanzia**.

Il progetto di conversazione si basa sulla pratica di quanto già acquisito dagli alunni nelle ore curricolari di insegnamento della lingua straniera. Generalmente gli interventi sulle classi della scuola primaria sviluppano gli ambiti compresi nei livelli A1 e A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.

Il Casper vede come autori gli studenti del triennio dell'Istituto "Biagio Pascal" di Romentino con un buon livello di inglese parlato ed attitudine a lavorare con i bambini.

*I progetti seguenti non sono stati attuati nel periodo di emergenza sanitaria: dal 2019 al*



2022:

Partecipazione alla gara linguistica **The Big Challenge** e utilizzo della piattaforma dedicata per promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso attività educative divertenti e stimolanti e far esercitare varie abilità linguistiche, grazie ai quiz e ai giochi presenti sulla piattaforma online, disponibili anche attraverso apposite app su tablet e telefonini.

English for fun : Giochi strutturati e giochi didattici in scatola (ed. ELI) volti all'esercitazione di lessico o strutture grammaticali già note agli alunni - Enigmistica, barzellette, indovinelli, quiz online (Kahoot) - Ascolto, completamento di testi e canto di brani musicali in lingua inglese.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI MATEMATICA CREATIVA E DI SCIENZE, GIOCHI MATEMATICI E SCIENTIFICI**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2020</b>	Studenti	Docenti  Studenti  Centro Pristem, ANISN

#### **Responsabile**

Spagnolo Tina

#### **Risultati Attesi**

Sviluppare la manualità nell'utilizzo delle attrezzature di laboratorio

Stimolare l'apprendimento delle scienze e rimotivare allo studio e alla curiosità

Verificare alcune teorie scientifiche utilizzando tecniche di laboratorio

Conoscere le regole di sicurezza e di utilizzo del laboratorio scientifico



Valorizzare e motivare gli alunni più interessati, con la partecipazione ad una competizione

Potenziare la cultura scientifica di base per la formazione della persona

Migliorare i risultati delle indagini internazionali IEA-TIMMS e OCSE PISA relativi alle competenze scientifiche

Favorire un atteggiamento positivo verso la matematica, intesa sia come valido strumento di conoscenza e di interpretazione della realtà, sia come affascinante attività del pensiero umano, nel rispetto dei ritmi e degli approcci individuali.

Favorire il gusto del risolvere situazioni enigmatiche che richiedono intuizione e riflessione.

Migliorare le proprie competenze cioè la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali e in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite

Migliorare le capacità di esporre e argomentare

Migliorare la comprensione dei concetti e l'autonomia operativa

Migliorare la performance nelle prove dei "Giochi matematici"

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI ARTISTICI**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2021</b>	Studenti	Docenti Studenti

#### **Risultati Attesi**

##### **"Progetto murales"**

Scopo del progetto: Realizzazione di un murales sul muro perimetrale esterno del cortile (su via Mazzini) attraverso un'attività grafico pittorica

Classi interessate: Tutte le classi quarte

Svolgimento pratico dell'attività: individuazione del soggetto da realizzare, creazione





degli story board e dei bozzetti

brevi lezioni frontali di cromatologia (già sperimentate con le classi del PON) da fare in classe con un esperto,

creazione dell'ingrandimento mediante metodo della quadrettatura su fogli di carta, spuntecchiatura e posizionamento sul muro, realizzazione delle tracce con pigmenti, ripresa del disegno a grafite, decorazione pittorica con smalti all'acqua atossici certificati.

#### **“CONCORSO COPERTINA DIARIO ”**

DESTINATARI: Il concorso è riservato agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria e prime e seconde della Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo “Italo Calvino”. Ogni partecipante potrà presentare un solo elaborato grafico.

In una prima fase gli alunni saranno invitati a riflettere sul tema proposto, prenderanno spunto sia dalla lettura del bando di concorso sia da un'attenta analisi delle immagini in esso illustrate (visione alla LIM);

- la fase successiva consisterà nella suddivisione in gruppi e attraverso una collaborazione tra pari che favorirà l'emergere delle loro abilità personali;
- il docente seguirà gli alunni durante il percorso progettuale e li guiderà nell'utilizzo delle giuste tecniche da eseguire per favorire la realizzazione dell'elaborato e per far sì che il messaggio visivo sia meglio comprensibile all'osservatore;
- alla fine gli elaborati grafici verranno consegnati e valutati dai docenti in base all'attinenza al tema, all'originalità, alla fantasia e al giusto utilizzo della tecnica prescelta; gli alunni difatti saranno liberi di scegliere le tecniche ed i supporti che meglio si addicono al risultato che si erano proposti di ottenere.

Laboratorio CREATIVO ( sospeso causa pandemia, perchè prevedeva gruppi a classi aperte )

Il laboratorio creativo opzionale pomeridiano promuove apprendimenti e fa acquisire competenze mediante l'utilizzo di metodologie attive, ideando e realizzando piccoli oggetti partendo da materiali poveri e di recupero. Il laboratorio è finalizzato alla



realizzazione della mostra di Natale e si svolge nel primo trimestre, con cadenza settimanale. Nel 2019 è stato sospeso per l'impossibilità di creare gruppi aperti, causa emergenza sanitaria.

### **“GIOCARTE”**

Ogni classe viene divisa in gruppi ed elabora un progetto di gioco per gruppo e un confronto tra i gruppi farà emergere il progetto della classe. Le docenti confronteranno i 5 progetti di classe e li uniranno equamente per elaborare un unico progetto. Ogni classe realizzerà “in bella” e di grande formato (33x48) le caselle che le spettano, le pedine, le carte penalità, i dadi e il regolamento. Si organizzerà un torneo che possa coinvolgere le classi terze, poi anche altre classi dell'istituto. Una versione stampabile del gioco potrà essere resa disponibile durante la festa della scuola

### **“CALENDARIO PAESAGGI GALLIATESI 2021”**

La prima fase per gli alunni si svolgerà all'esterno della scuola in orari extracurricolari dove, osservando la realtà della propria cittadina, dovranno con il loro telefonino scattare una foto; la fase successiva consisterà nello stampare la foto;

gli alunni saranno liberi di scegliere tra le svariate tecniche pittoriche che meglio si addicono al risultato che si erano proposti di ottenere per rielaborare il paesaggio scelto; il docente seguirà gli alunni e li guiderà nell'utilizzo delle giuste tecniche da eseguire per la realizzazione dell'elaborato e per far sì che il messaggio visivo sia meglio comprensibile all'osservatore; alla fine gli elaborati grafici verranno consegnati e valutati dai docenti in base all'originalità, la fantasia e al giusto utilizzo della tecnica prescelta. I migliori verranno scannerizzati ed inviati in formato digitale in un sito internet per la stampa del calendario 2021 per poi essere venduto a maggio alla “Festa della scuola 2020”

Partecipazione all'Avviso pubblico (n. 1570 del 7.9.2021) per la presentazione di progetti finanziati con il Piano delle Arti – Progetto “Oltre la cornice: dallo scarto al capolavoro”.





## ❖ ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO

### Descrizione Percorso

E' compito della scuola prevenire le difficoltà che insorgono nei passaggi tra i diversi ordini di scuola. Per attivare azioni positive che garantiscono il concreto raccordo, è necessario che la continuità venga portata avanti all'interno di un itinerario curricolare, organico e condiviso.

Partendo dall'accoglienza alla Scuola dell'Infanzia si prevedono attività di continuità con la Scuola Primaria e la Secondaria di primo grado, accompagnando gli alunni in un percorso di Orientamento per le scelte future, come dettagliato negli allegati.

Nell'anno scolastico 2020-2021, la situazione di emergenza a causa del Covid-19 ha condizionato le modalità di fruizione di alcuni spazi e luoghi da anni punto di riferimento per le attività di Orientamento verso la scuola superiore. Tra questi il progetto Woowoo!, spazio fisicamente organizzato all'interno del Salone Borsa e del Castello Visconteo Sforzesco di Novara, in cui ragazzi e famiglie potevano toccare con mano diverse realtà scolastiche nell'arco della stessa mattinata, vivendo esperienze di laboratorio, reperendo informazioni utili e ricevendo risposte alle proprie curiosità, ma che per evidenti motivi di sicurezza sanitaria, non è al momento previsto. Un altro momento significativo nel percorso di Orientamento era rappresentato dagli Open Day dei singoli Istituti, durante i quali era consentito visitare la scuola di interesse, vivere esperienze di laboratorio in linea con l'offerta della Scuola e reperire tutte le informazioni utili. Anche gli Open Day tuttavia vanno rimodulati nel rispetto della normativa sanitaria vigente, motivo per cui le diverse Scuole si sono attrezzate per organizzare momenti che garantiscano la sicurezza di tutti, non tralasciando la possibilità di visite virtuali dei plessi attraverso filmati disponibili online, ma anche grazie a sportelli di ascolto aperti nelle scuole, cui rivolgersi tramite appuntamento, oltre che modalità differenti allo studio di ogni scuola. Ciò che siamo in grado di garantire, riprendendo una prassi consolidata negli anni, è il proseguo delle attività di Orientamento interne al nostro Istituto che coinvolgono psicologhe dell'Orientamento sia nelle classi terze, per supportare ragazzi e ragazze che ne hanno necessità, nella scelta della nuova scuola, sia nelle classi seconde, con attività di pre-orientamento e conoscenza di sé.

Inoltre Obiettivo Orientamento Piemonte (OOP) è il sistema regionale di orientamento che mette a disposizione di studenti, famiglie,





insegnanti, informazioni, strumenti e risorse per orientarsi rispetto a percorsi scolastici/formativi, tendenze del mercato del lavoro, opportunità per lo sviluppo di competenze. L'obiettivo è sempre aiutare i ragazzi a scegliere consapevolmente i percorsi più adatti a loro stessi nei vari cicli di studio e nelle prime fasi della vita professionale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare il raccordo del curricolo nel passaggio tra ordini di scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento fascia intermedia: voti compresi tra il 6 e il 7 e tra il 7 e l'8: riduzione della disparità nei risultati delle prove tra le classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Applicare metodologie innovative come routine ( peer to peer, cooperative learning, classi aperte, didattica laboratoriale, compiti di realtà )

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Utilizzare quesiti di tipo autentico nella didattica quotidiana; riduzione della disparità nei risultati delle prove tra classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diffusione e condivisione di buone pratiche didattiche

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. Sulla





base di risultati in entrata, confrontare il processo di acquisizione di competenze e conoscenze raggiunte alla fine del percorso della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Estendere le attività di continuità e collaborazione tra i diversi ordini di scuola

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Applicare metodologie innovative come routine ( peer to peer, cooperative learning, classi aperte, didattica laboratoriale, compiti di realtà )

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diffusione e condivisione di buone pratiche didattiche

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. Sulla base di risultati in entrata, confrontare il processo di acquisizione di competenze e conoscenze raggiunte alla fine del percorso della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Individuare con precisione ruoli e compiti degli incarichi strategici aggiuntivi

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diffusione e condivisione di buone pratiche didattiche

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti

studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. Sulla base di risultati in entrata, confrontare il processo di acquisizione di competenze e conoscenze raggiunte alla fine del percorso della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Coinvolgere in misura crescente il personale nelle attività strategiche aggiuntive

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. Sulla base di risultati in entrata, confrontare il processo di acquisizione di competenze e conoscenze raggiunte alla fine del percorso della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Rendere pubblici documenti di programmazione didattica e criteri di valutazione

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. Sulla base di risultati in entrata, confrontare il processo di acquisizione di competenze e conoscenze raggiunte alla fine del percorso della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BENVENUTI A SCUOLA**



<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/12/2021</b>	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

### **Responsabile**

Carmen Pisoni

### **Risultati Attesi**

L'ingresso alla scuola dell'infanzia rappresenta un evento atteso e temuto, carico di aspettative, consapevolezza e significati, ma anche di paure per il distacco dalla famiglia. È un momento che coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività.

In questa delicata fase, l'attenzione e l'osservazione dell'insegnante sono indirizzate alla rilevazione e alla comprensione di tutte le dinamiche coinvolte, nonché alla messa in atto di strategie d'intervento con valenza emotivo-relazionale, finalizzate a realizzare un clima sereno e al contempo stimolante.

I bambini saranno coinvolti in una molteplicità di esperienze finalizzate al raggiungimento di precisi obiettivi:

- conoscenza del nuovo ambiente, anche attraverso la presenza e la mediazione iniziale del genitore
- distacco graduale dalle figure familiari
- socializzazione, spontanea e mediata, con gli altri bambini e con il personale della scuola
- esplorazione spontanea e guidata dei materiali ludici presenti
- esplorazione e conoscenza degli spazi della scuola e della loro funzione



- individuazione e riconoscimento degli spazi personali
- comprensione e acquisizione dei tempi della vita scolastica

La qualità del contesto ambientale è il presupposto fondamentale per una buona accoglienza.

Verranno curati con particolare attenzione:

- lo “spazio” scolastico nel quale si troveranno i bambini, rendendolo colorato, accogliente e stimolante
- il “tempo” scolastico, che sarà caratterizzata da un clima sereno, tempi distesi e flessibili (ma ugualmente ben organizzati e guidati dalle insegnanti), esperienze proposte in forma ludica

La continuità non è solo un passaggio verticale di informazioni, ma un vero e proprio progetto educativo. Implica collaborazione, disponibilità, competenza, rispetto per il bambino come persona in continua evoluzione, da accompagnare “passo dopo passo”. Questa è la grande motivazione che ci porta a credere fortemente nella continuità educativa e didattica. Per “accogliere” ed “accompagnare” i bambini, quindi, alla Scuola dell'Infanzia si opera in due direzioni:

- continuità Nido - Infanzia
- continuità Infanzia - Scuola Primaria

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PASSANDO PER LA SCUOLA PRIMARIA**





<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2022</b>	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

### **Responsabile**

Dario Di Stefano e Silvia Bertolino

### **Risultati Attesi**

Da parecchi anni la Scuola Primaria e le Scuole dell'Infanzia del territorio hanno stabilito un rapporto di collaborazione per garantire continuità nel processo formativo di ogni singolo alunno in particolar modo nel momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro. Quest'esigenza particolarmente significativa, nasce dal fatto che a Galliate la Scuola Primaria prevede un unico plesso in cui confluiscono tutti gli alunni delle Scuole dell'Infanzia presenti sul Territorio.

La proposta nasce dai contesti e dalle situazioni osservate nel corso degli anni. La scuola dell'infanzia ha da sempre un rapporto quotidiano con le famiglie, con il passaggio alla scuola primaria tutto questo sembra bruscamente cambiare connotati, in una fase delicata che richiede molta attenzione ai singoli alunni ma anche al contesto in cui essi si trovano a vivere.

Il progetto è rivolto agli alunni ed alle famiglie dei bambini che frequenteranno l'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

Lo scopo è quello di rendere più armonico e graduale il passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso un rapporto tra scuola e famiglia basato sulla conoscenza reciproca.

### **Azioni**

- Incontri con le famiglie e i docenti della commissione continuità della scuola primaria durante l'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia.
- Visite alla scuola primaria degli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia accompagnati dalle insegnanti per sperimentare attività e conoscere gli ambienti.
- Tabulazione dei dati dei test somministrati dalle scuole dell'Infanzia del territorio.
- Incontri tra insegnanti di scuola primaria (docenti della commissione continuità) e insegnanti delle scuole dell'infanzia del territorio al fine di raccogliere informazioni tramite un questionario-intervista nel mese di Giugno.





- Formazione dei gruppi classe eterogenei al loro interno ed omogenei tra loro.

### **Progetto "LAVORO ALLA SCUOLA PRIMARIA"**

Questo progetto integra il precedente progetto "Passando per la scuola primaria", prevedendo, in aggiunta alle attività già svolte, attività didattiche frontali somministrate dalle docenti della commissione continuità.

#### **Attività**

- Visita ai locali della scuola primaria e spiegazione del loro utilizzo.
- Simulazione di una lezione alla scuola primaria, finalizzata all'osservazione dei bambini delle scuole dell'infanzia del territorio e dei bambini non frequentanti. L'attività viene svolta da 2 docenti per gruppo, uno gestisce l'attività e l'altro osserva le dinamiche utili alla formazione di gruppi classe eterogenei al loro interno ed omogenei tra loro.

Metodologie: visita, lezione interattiva, attività laboratoriale.

Le prove somministrate vengono archiviate dalla commissione con le osservazioni carta/matita eseguite durante le attività.

### **Progetto "Dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° Grado"**

L'esigenza di collaborazione fra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo grado nasce soprattutto per prevenire quel disagio scolastico che può manifestarsi con varie modalità, tra cui comportamenti di disturbo in classe, irrequietezza, iperattività, difficoltà di apprendimento, di attenzione, difficoltà di inserimento nel gruppo, scarsa motivazione, basso rendimento, abbandono, dispersione scolastica. La continuità educativa è un aspetto fondamentale per un'azione preventiva che voglia essere realmente efficace. La transizione fra cicli scolastici costituisce infatti una prova importante per il ragazzo, che può trarne rassicurazioni e buona autostima così come il contrario. La continuità educativa e scolastica permette di gestire in maniera coordinata e coerente eventuali situazioni di disagio emergenti.

#### **Attività**

Somministrazione di due sessioni di prove comuni agli alunni delle classi quinte, proposte dai docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Visita alla Scuola Media.

Attività sportiva o laboratoriali fra gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria.

Incontri tra insegnanti dei due ordini di scuola per progettare attività in comune.

Esempi di queste attività ( che si potranno svolgere solo nei periodi in cui non sussiste l'emergenza sanitaria )

Laboratorio di matematica creativa con le classi quinte della scuola primaria e i docenti



della scuola secondaria: con il progetto “La matematica in città” i ragazzi esploreranno alcune aree cittadine, misureranno e calcoleranno aree e perimetri.

Laboratori proposti a tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria dai docenti di religione della secondaria, sull'importanza della conoscenza e del rispetto reciproci fra religioni, a partire da quella cristiana e islamica, per la storia e per la società d'Italia e d'Europa.

Incontri con le famiglie

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO A QUELLA DI 2° GRADO**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2022</b>	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Associazioni

#### **Responsabile**

Dario Di Stefano

#### **Risultati Attesi**

- Gestire il sistema educativo in un'efficace collaborazione tra insegnanti, alunni e genitori;
- Elaborare buone pratiche educative e diffonderle;
- Accompagnare ogni alunno nel suo percorso formativo, dall'infanzia all'adolescenza, facilitandone l'inserimento in ogni ordine di scuola.

#### **Classi Prime**

All'inizio dell' anno scolastico, nell'ambito delle attività di accoglienza, gli alunni di prima compiono una visita guidata della Scuola Secondaria di Primo Grado che presenta i suoi spazi e laboratori.



Per avviare alla conoscenza di sé e dell'ambiente vengono proposte varie attività operative (Mi presento: ecco la mia carta d'identità, le mie qualità e i miei difetti, i miei sogni, i miei desideri e le mie paure ecc.)

L'offerta è ampliata da uscite sul territorio per conoscerne spazi e opportunità (Comune, Biblioteca, impianti sportivi, mezzi di trasporto) e con lezioni sulla sicurezza a scuola per prendere consapevolezza delle situazioni di pericolo

### **Classi Seconde**

Approfondimento della conoscenza di sé e della realtà economica in cui si vive, attraverso l'analisi delle seguenti tematiche: i cambiamenti della preadolescenza nei rapporti interpersonali con gli adulti e i pari; la scoperta di interessi ed attitudini personali (intervento Psicologhe con Obiettivo Orientamento); i mestieri di ieri e di oggi, le problematiche del mondo del lavoro.

Le attività prevedono inoltre uscite sul territorio per conoscerne attività produttive e servizi;

### **Classi Terze**

Approfondimento della consapevolezza di sé e scelta tra l'offerta formativa, attraverso l'analisi delle seguenti tematiche: come studio e come imparo: le mie risorse; quello che preferisco fare; i valori importanti per me; le mie aspettative relative al lavoro; come mi vedono gli adulti: il pensiero di genitori ed insegnanti; la mia scelta.

Il percorso formativo è integrato da:

- Compilazione di questionari e schede individuali;
- Analisi dei percorsi formativi della Scuola Secondaria di secondo grado, con riferimento alla realtà della nostra Provincia;
- Analisi della "Guida di Orientamento" distribuita a tutti gli alunni dalla Regione Piemonte;
- Incontro con psicologhe esperte di orientamento
- Accesso al sito internet [www.regione.piemonte.it/orientamento](http://www.regione.piemonte.it/orientamento)

*Attivazione di un laboratorio opzionale di latino, per fornire ai ragazzi un elemento in più nella scelta della scuola superiore. Questo laboratorio, solitamente svolto a classi aperte, è sostituito da un primo avvicinamento al latino svolto dalle insegnanti di italiano durante le lezioni, questo per l'impossibilità dovuta all'emergenza sanitaria di riunire i ragazzi per interesse, a classi aperte*

### **Attività di Orientamento**



A livello provinciale veniva organizzato, in collaborazione con l'Associazione Giovani Industriali di Novara, un Salone "Woowoo - io e il mio futuro", evento dedicato all'orientamento con spazio a esperienze laboratoriali che si teneva a novembre presso il Salone Borsa di Novara.

Gli Istituti Superiori, inoltre, offrivano agli alunni la possibilità di partecipare ai loro "Open Day" e ad attività laboratoriali nell'ambito delle "Open Lesson". In particolare alcuni insegnanti dell'Istituto Pascal di Romentino si sono resi disponibili per un approccio CLIL (insegnamento integrato di lingua e contenuto).

A causa dell'emergenza Covid le attività di orientamento e molte occasioni di Open Day si sono trasferite online.

I ragazzi sono stimolati a riflettere durante tutte le fasi del progetto per giungere ad auto valutarsi per attuare una scelta consapevole.

Inoltre si è aderito nel 2018 al progetto "Studiare conviene", promosso da un gruppo di ricercatori dell'Università Cattolica di Milano, volto ad informare studenti e famiglie sul fatto che investire in formazione è importante e genera benefici.

Il percorso viene documentato in occasione degli incontri genitori-docenti individuali e con la formulazione del consiglio orientativo.

### **Monitoraggio/Valutazione in itinere e finale**

- Incontro genitori classi 5<sup>a</sup> per presentare l'organizzazione e la struttura della Scuola Secondaria di 1° Grado;
- Indice di distribuzione: analisi quantitative e qualitative delle scelte effettuate dai ragazzi: distribuzione iscrizioni su Licei, Tecnici, Professionali ed Enti di Formazione;
- Indice di concordanza tra consiglio di orientamento della scuola e scelte effettuate dai ragazzi;
- Indice di riuscita: analisi studenti ammessi e non ammessi alla classe successiva della scuola superiore;
- Raccolta dati da parte della referente del progetto per l'inserimento nella banca dati nazionale.

La Regione, in continuità con quanto già realizzato in passato sui territori, ha dato avvio al progetto Obiettivo Orientamento Piemonte, finalizzato ad offrire servizi di orientamento alla scelta, al supporto nei vari passaggi e alla prevenzione della dispersione scolastica. Questi interventi vengono finanziati nell'ambito del fondo sociale europeo P.O.R. FSE 2014-2020 e, alle scuole che aderiscono all'iniziativa, vengono richiesti alcuni dati (condizione familiare ed abitativa)





da registrare sul sistema informativo regionale. Tali dati, che sono considerati “dati non sensibili” dalla norma europea, permetteranno di delineare un’immagine socio- demografica del target su cui vanno ad impattare gli interventi realizzati, condizione necessaria per il pieno riconoscimento del progetto da parte della Commissione europea. La nostra Scuola ha partecipato e parteciperà al Progetto con le classi seconde e terze.

Nell'ambito dell'esperienza "Alternanza Scuola-Lavoro" si prevede di attivare una collaborazione con alcune scuole di Secondo Grado, affinché i loro alunni propongano un progetto per potenziare il metodo di studio di nostri studenti che necessitano di recupero.

#### PROGETTO CASPER

Ambito Alternanza scuola-lavoro

DESTINATARI: Alunni della scuola Primaria delle classi terze, quarte e quinte

AUTORI: Studenti del triennio dell’I.I.S. “Biagio Pascal” di Romentino con un buon livello di inglese parlato ed attitudine a lavorare con i bambini. Gli studenti lavorano in stretta collaborazione con la maestra della classe

CONTENUTO: Ore di conversazione in lingua inglese in cui gli studenti, prendendo come spunto di partenza gli argomenti del programma curricolare di inglese della classe in cui sono inseriti, propongono una serie di attività diversificate dove coinvolgono i bambini focalizzandosi sulle abilità orali di comprensione e di produzione.

A partire dall'anno scolastico 2020-21, causa emergenza Covid, saranno effettuate solo le attività che prevedono distanziamento e tutela della salute.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto si è sempre contraddistinto per la ricerca di innovazione didattica e strumentale.



Il perseguimento dei risultati si avvale dell'adozione di metodologie e strumenti digitali soprattutto in ragione della loro valenza facilitante e per l'implementazione della condivisione dei saperi e delle esperienze.

Anche l'area amministrativa e la governance si avvalgono del supporto informatico grazie all'introduzione di applicativi e sistemi di gestione.

In questo senso si dà molta importanza alla formazione del personale in materia di digitalizzazione.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Attivazione dei laboratori :

PON: "PPPG Prima Pensa Poi Gioca"

PON: SMART CLASS cittadinanza e creatività digitale

PON : realizzazione reti cablate e wireless nelle scuole

PNSD: spazi e strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM

La partecipazione ai bandi è finalizzata ad acquisire risorse per rinnovare la didattica ed applicare metodologie attive e laboratoriali.





## **CONTENUTI E CURRICOLI**

Utilizzo dell'ambiente Classroom per la DAD e per la DDI: vengono condivisi materiali ed integrate lezioni per alunni assenti, non solo in caso di lockdown, ma come prassi quotidiana.

Utilizzo di Meet e di scuola a distanza per alunni in quarantena, utilizzo di Meet per colloqui con i genitori.

Utilizzo esteso del registro elettronico, anche per comunicare link per le assemblee di classe e link di google moduli per elezioni di rappresentanti.

Laboratorio di robotica



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

NOAA818012

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
  - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
  - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

**PRIMARIA****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

" ITALO CALVINO "

NOEE818017

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"A.GAMBARO" GALLIATE

NOMM818016

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **Approfondimento**

Con l'anno scolastico 2013-14 sono entrate in vigore le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254/2012), che hanno fissato gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza. Il sistema scolastico italiano ha assunto come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le





Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Il nostro curriculum di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

#### Continuità ed unitarietà del curriculum.

L'istituto comprensivo è chiamato alla costruzione di un Curriculum d'Istituto verticale all'interno del Piano dell'offerta formativa, strutturando i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze ed al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado

All'interno del Curriculum verticale di Istituto, che accompagna l'alunno dalla conclusione della scuola dell'infanzia sino al termine del primo ciclo di istruzione, si individuano per ogni disciplina:

- gli obiettivi specifici di apprendimento, articolati in abilità e conoscenze/esperienze, ritenuti indispensabili;
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze da raggiungere.

Si vedano allegati nella sezione "Curriculum di Istituto".

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**SCUOLA DELL'INFANZIA NOAA818012**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**



40 Ore Settimanali

**" ITALO CALVINO " NOEE818017**
**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**"A.GAMBARO" GALLIATE NOMM818016**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di**

## educazione civica

33 ore

### CURRICOLO DI ISTITUTO

#### **NOME SCUOLA**

ITALO CALVINO - GALLIATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo di scuola è stato frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di “traduzione” delle Indicazioni Nazionali, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, per una didattica orientata all’acquisizione di competenze. La progettazione del curricolo è stata l’occasione per i docenti per rinnovare la riflessione sulle proprie scelte didattiche, sulla necessità di stabilire una coerenza tra prassi quotidiane e Indicazioni ministeriali, nell’ottica di una didattica generativa, orientata alla costruzione di competenze. Le varie parti del curricolo sono allegare ai plessi.

Progettare un Curricolo Verticale significa valorizzare al massimo le competenze nei diversi gradi della scuola, che hanno lavorato insieme con flessibilità, dando massima priorità agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità. Progettare insieme un Curricolo Verticale significa quindi progettare un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, che permettano di consolidare l’apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze. Imparando a lavorare in sinergia e contaminando modalità didattiche di appartenenza dell’uno o dell’altro grado scolastico.

<https://calvinogalliate.edu.it/curricoli/>

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Anche il curricolo trasversale di educazione civica è stato fatto in condivisione con insegnanti di materie diverse dei tre ordini di scuola, secondo una didattica mirata all’acquisizione di competenze e utilizzando risorse che già venivano attivate in maniera



spontanea. Il curriculum è consultabile sul sito della scuola:

<https://calvinogalliate.edu.it/wp-content/uploads/2020/10/CURRICOLO-ED-CIVICA-PRIMARIA-E-SECONDARIA.pdf>

#### ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Il curriculum è stato pensato in verticale. Si integra con il curriculum di educazione civica della scuola dell'infanzia: <https://calvinogalliate.edu.it/wp-content/uploads/2020/10/CURRICOLO-ED-CIVICA-INFANZIA.pdf>

#### **NOME SCUOLA**

SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO)

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### ❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Sul sito della scuola sono pubblicati i curricoli, che si allegano nella sezione sottostante. La scuola dell'infanzia risponde alle finalità educative predisponendo un curriculum articolato in campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino. I campi di esperienza sono: • IL SE' E L'ALTRO (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme) • IL CORPO IN MOVIMENTO (Identità, autonomia e salute) • IMMAGINI, SUONI, COLORI (Gestualità, arte, musica, multimedialità) • I DISCORSI E LE PAROLE (Comunicazione, lingua, cultura) • LA CONOSCENZA DEL MONDO (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Attraverso i campi, si opera per il raggiungimento, nel corso degli anni di permanenza nella scuola, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, che a questa età vanno intesi in modo globale e unitario.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In continuità col curriculum verticale elaborato insieme ai docenti di scuola primaria e secondaria di I grado .

##### **ALLEGATO:**

ED CIV INF.PDF

#### ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**





### **Curricolo verticale**

In continuità col curricolo verticale elaborato insieme ai docenti di scuola primaria e secondaria di I grado e al fine di scandire meglio il percorso didattico, i traguardi vengono qui tradotti in obiettivi di apprendimento, che verranno contestualizzati e sviluppati al momento della progettazione dei percorsi. Poiché le due sezioni della scuola sono eterogenee per età, si ritiene utile indicare gli obiettivi parallelamente per le tre fasce d'età.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO INFANZIA.PDF

---

### **NOME SCUOLA**

" ITALO CALVINO " (PLESSO)

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Sul sito della scuola sono pubblicati i curricoli, che si allegano nella sezione sottostante.

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Curricolo verticale primaria-secondaria di educazione civica e competenza digitale.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ED CIVICA PRIM-SEC.PDF

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

I curricoli sono stati pensati in verticale con la Scuola Secondaria

##### **Altro**

curricolo di matematica scuola primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO MATE.PDF



**Altro**

curricolo di scienze scuola primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SCIENZE.PDF

**Altro**

curricolo di italiano scuola primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ITA.PDF

**Altro**

curricolo di storia scuola primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO STO.PDF

**Altro**

curricolo di geografia scuola primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO GEO.PDF

**Altro**

curricolo di inglese scuola primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ING.PDF

**Altro**

curricolo di arte e immagine scuola primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ARTE.PDF

**Altro**

curricolo di scienze motorie scuola primaria

**ALLEGATO:**



CURRICOLO MOTORIA.PDF

**Altro**

curricolo di tecnologia e informatica scuola primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO TEC-INFO.PDF

**Altro**

curricolo di religione scuola primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE IRC.PDF

---

**NOME SCUOLA**

"A.GAMBARO" GALLIATE (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Sul sito della scuola è stato pubblicato il curricolo di ciascuna disciplina, che viene allegato nella sezione sotto

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Curricolo verticale primaria-secondaria di educazione civica e competenza digitale.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ED CIVICA PRIM-SEC.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Il curricolo è stato pensato in verticale con la Scuola Primaria

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Si allegano le competenze trasversali per una cittadinanza attiva, declinate per le classi



prima, seconda e terza della scuola secondaria di primo grado

**Altro**

Competenze trasversali classe prima

**ALLEGATO:**

COMPETENZE TRASVERSALI CLASSE PRIMA.PDF

**Altro**

Competenze trasversali classe seconda

**ALLEGATO:**

COMPETENZE TRASVERSALI CLASSE SECONDA.PDF

**Altro**

Competenze trasversali classe terza

**ALLEGATO:**

COMPETENZE TRASVERSALI CLASSE TERZA.PDF

**Altro**

curricolo di inglese scuola secondaria

**ALLEGATO:**

PROGRAMMAZ-COMUNE-INGLESE.PDF

**Altro**

curricolo di scienze scuola secondaria

**ALLEGATO:**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCIENZE CLASSE 1 E 2 E 3.PDF

**Altro**

curricolo di matematica scuola secondaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO MATEMATICA SECONDARIA.PDF

**Altro**





curricolo di francese scuola secondaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DI FRANCESE SCUOLA SECONDARIA.PDF

**Altro**

curricolo di italiano scuola secondaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ITALIANO SECONDARIA.PDF

**Altro**

curricolo di geografia scuola secondaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA.PDF

**Altro**

curricolo di storia scuola secondaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DI STORIA SCUOLA SECONDARIA.PDF

**Altro**

curricolo di musica scuola secondaria

**ALLEGATO:**

MUSICA\_PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE.PDF

**Altro**

curricolo di arte scuola secondaria

**ALLEGATO:**

ARTE\_PROGRAMMAZIONE.PDF

**Altro**

curricolo di educazione fisica scuola secondaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ED. FISICA SECONDARIA.PDF



**Altro**

curricolo di tecnologia scuola secondaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA.PDF

**Altro**

curricolo di religione scuola secondaria

**ALLEGATO:**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE IRC PER PTOF\_SITO.PDF

## Approfondimento

Dalla fine dell'anno scolastico 2020-2021 e nell'anno 2021-2022 si sta lavorando per riprogettare un nuovo curricolo verticale per competenze, dopo la rilevazione e l'analisi di alcuni bisogni ed esigenze.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ SCUOLA PER LO SPORT

Il centro sportivo scolastico dell'Istituto Comprensivo "Italo Calvino" di Galliate è da intendersi come una struttura organizzata all'interno della scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica. A partire dall'anno scolastico 2020-21, a causa della situazione emergenziale causata dalla pandemia, molte attività sono state sospese o ridotte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo della socializzazione, aggregazione e integrazione □ Rispetto dei compagni e delle regole comuni □ Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive □ Sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il

riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati. □ Potenziamento fisiologico (resistenza e velocità) □ Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base (coordinazione dinamica generale, percezione spazio-temporale, destrezza, agilità) □ Avviamento alla pratica sportiva (conoscenza dei regolamenti delle discipline sportive affrontate)

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

## Approfondimento

**I Soggetti coinvolti** sono i docenti di Educazione Fisica, fra i quali il Dirigente Scolastico nomina il responsabile del Centro Sportivo Scolastico.

Il responsabile del C.S.S., che è incaricato del coordinamento dello stesso, in collaborazione con i colleghi di Educazione Fisica, dovrà elaborare un progetto didattico-sportivo relativo a tutte le iniziative da proporre agli studenti durante l'anno scolastico.

Gli studenti che manifesteranno la loro libera volontà di aderire alle attività proposte, indicheranno le discipline sportive che intendono praticare.

**Risorse**

Esperti di Federazioni o Associazioni sportive ENTI LOCALI / ASSOCIAZIONI / PRIVATI  
Amministrazione Comunale Federazioni sportive CONI Associazioni sportive  
presenti sul territorio

□ Interne : insegnanti di classe, insegnanti di sostegno, assistenti comunali, referente di educazione motoria, professori di Educazione Fisica.

□ Esterne : Esperti di Federazioni o Associazioni sportive ENTI LOCALI / ASSOCIAZIONI / PRIVATI Amministrazione Comunale Federazioni sportive CONI Associazioni sportive presenti sul territorio

**Attività prevalenti, svolte sino al 2019 e interrotte a causa della situazione emergenziale dovuta alla pandemia:**

Scuola Primaria

MINIBASKET: 10 lezioni in totale (una lezione a settimana) per tutte le classi con istruttore del Basket Galliate.

SCI: è prevista una collaborazione con lo Sci Club di Galliate con possibile organizzazione di una giornata sulla neve a Valtournenche in cui gli alunni faranno una lezione di sci con il maestro. L'iniziativa è rivolta alle classi seconde e dovrebbe essere effettuata nel mese di dicembre.

AIKIDO: da 2 a 4 lezioni per classe con l'istruttore Maule Moreno nel mese di febbraio.

PALLAVOLO: in collaborazione con l'ASD Pallavolo Galliate sono previste alcune lezioni rivolte alle classi terze-quarte-quinte con istruttore qualificato a partire dal mese di marzo.

PSICOMOTRICITA': l'attività interessa le classi prime e seconde ed è gestita da due docenti interne di Scuola Primaria per un totale di 30 ore.

Scuola Secondaria di Primo Grado:

Nel corso dell'anno gli alunni avranno modo di conoscere diverse discipline sportive. Le lezioni di questo progetto sport saranno svolte in collaborazione con le federazioni o associazioni sportive che metteranno a disposizione della scuola un esperto. La presentazione potrebbe subire qualche variazione in base alle proposte che verranno presentate alla scuola.

- Orienteering, Baseball, Badminton, gara "virtuale" di canoa, Palla Tamburello e Atletica Leggera in orario extracurricolare .



- Settimana dello sport : tornei per classi Prime e Seconde e giornata sulla neve per classi Terze ( attività sospese in periodo di emergenza sanitaria )

## ❖ **SCUOLA SICURA**

A partire dall'anno scolastico 2020-21, a causa della situazione emergenziale causata dalla pandemia, molte attività sono state sospese o ridotte. Alcune attività, se possibile, verranno svolte da remoto, con collegamenti delle classi con esperti tramite Google Meet. Progetto "SicurGirl e SicurBoy" (Scuola dell'Infanzia): □ Proiezione di slide a fumetti improntati sulle regole e le azioni che i bambini devono seguire per "camminare" in sicurezza. □ Cartelloni riassuntivi □ Attivazioni animate / gioco Progetto "Scuola Sicura" (Scuola Primaria e Secondaria): Preparazione alle prove di evacuazione e prove di allerta contro i terremoti Progetto "In Rete, sicuri" (Scuola Primaria e Secondaria): □ Peer Education con gli alunni dell'Istituto "Pascal" di Romentino (Progetto Tommaso) □ Partecipazione alle attività prevista dal portale [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it) (MIUR) Progetto "Un Patentino per lo smartphone" (Regione Piemonte Assessorato Istruzione - Assessorato Sanità) Progetto "Educazione stradale" (Scuola Primaria e Secondaria) Progetto Campioni in Sicurezza (Scuola Secondaria di 1° grado): Il progetto proposto dalla Federazione Motociclistica Italiana (FMI) e dal Comitato Regionale Velocità Piemonte in intesa con il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti e il Ministero dell'Istruzione si propone di sensibilizzare i giovani all'utilizzo consapevole dell'ambiente stradale, con uno sguardo rivolto, in particolare, all'utilizzo delle due ruote motorizzate. Il progetto si articola in sei incontri di due ore ciascuno e i formatori svolgeranno le lezioni dedicate ai corretti comportamenti degli utenti della strada, alla conoscenza ed interpretazione della segnaletica stradale, alla capacità di valutazione delle situazioni di rischio. Progetto "Proteggi-Avverti-Soccorri" (Scuola Secondaria di 1° grado): □ chiamata al 112 □ risposte corrette alle domande dell'operatore □ prima valutazione della scena rilevata □ corsi CRI : le operazioni corrette

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Promuovere, negli alunni, processi formativi essenziali alla convivenza civile; □ Indurre al rispetto delle regole e dei divieti, delimitando il confine della propria libertà, tenendo conto delle conseguenze della trasgressione; □ Sviluppare un comportamento individuale e di gruppo, che contribuisca alla crescita continua e progressiva anche sotto il profilo del comportamento sociale, attraverso forme attive partecipate, vissute da protagonisti. □ attivare azioni positive per la promozione della





“cultura della sicurezza”, attraverso la realizzazione di un sistema integrato tra le Istituzioni presenti sul territorio.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

## Approfondimento

**Risorse esterne:**

INAIL - Ufficio scolastico regionale per il Piemonte - Assessorato alla sanità.

UVERP (Unione Volontaria Emergenza Piemonte - Protezione Civile )

Alunni dell'Istituto "Pascal" di Romentino

Lions Club Novara Ovest Ticino

risorse e proposte MIUR

Vigili Urbani di Galliate

Federazione Motociclistica Italiana

Motoclub "Achille Varzi" Galliate

Comitato Regionale Velocità Piemonte, Polizia Stradale Novara, Polizia Municipale Galliate

Esperti volontari della C.R.I. di Galliate

### ❖ BEN...ESSERE

A partire dall'anno scolastico 2020-21, a causa della situazione emergenziale causata dalla pandemia, molte attività dovranno essere sospese o ridotte, soprattutto verranno evitati gli incontri a classi aperte e saranno privilegiati gli interventi "a distanza" tramite Google Meet. IL MIO BENESERE • Adottare comportamenti corretti verso il prossimo, l'ambiente e gli animali. • Conoscere le principali norme igieniche. • Promuovere la crescita fisica, emotiva e lo sviluppo integrale della persona. • Consapevolizzare sull'importanza delle regole di pulizia negli ambienti scolastici e non. LEZIONI DI ZOOANTROPOLOGIA per le classi prime e seconde Primaria Favorire l'espressione del proprio vissuto in rapporto ad esperienze con animali; creare un



centro d' interesse; promuovere processi formativi e di integrazione nel gruppo-classe; aumentare l' autostima, l' immaginazione, l' osservazione e la coordinazione motoria e la capacità sensoriale; favorire processi cognitivi; migliorare le conoscenze sugli animali, affiancandosi al programma didattico in modo interdisciplinare; predisporre al rispetto per l' ambiente; promuovere l' interesse ed il rispetto per le diversità; ampliare la conoscenza delle caratteristiche degli esseri viventi e non viventi; approfondimento delle caratteristiche e della capacità di adattamento all' ambiente di animali del cielo, dell' acqua e della terra. **EDUCAZIONE ALIMENTARE** □ Visite guidate sia nell'ambito del territorio sia al di fuori del territorio: supermercati, negozi, cascine, mulini... dove svolgere attività di osservazione, esplorazione e scoperta, ricerca e studio, pratica di esperienza diretta, esperienza di degustazione... □ Indagine sulle abitudini alimentari italiane e straniere □ Creazione di giochi □ Produzione di elaborati sugli argomenti, compilazione di schede, stesura di cartelloni, mediante attività laboratoriali, lavoro di gruppo, uso del computer. I docenti all'inizio dell'anno scolastico, in fase di accoglienza, ricorderanno l'importanza di una sana alimentazione ben distribuita nell'arco della giornata, con riferimento particolare alle due merende degli intervalli del mattino. □ I docenti di scienze, con lo studio del corpo umano, affronteranno in modo più dettagliato il tema dell'educazione alimentare: Attività di lavori a gruppi: in classe: costruzione di piramide alimentare, classificazione di principi nutritivi e alimenti, costruzione di una dieta equilibrata (con particolare attenzione alle merende del mattino ed al consumo di frutta e verdura), analisi delle etichette alimentari. □ Intervento alla scuola secondaria della dott. Patrizia Grossi (Dipartimento di Prevenzione Servizio Igiene degli Alimenti e nutrizione). □ Laboratori Coop sul consumo consapevole. **EDUCAZIONE RELAZIONALE-AFFETTIVA-SESSUALE** □ Promozione ed educazione alla salute. Interventi di educazione all'affettività (per le classi quinte). □ Discussione spontanea dei ragazzi con le ostetriche per far emergere bisogni ed esigenze (terze medie) □ Accertamento in classe, possesso dei prerequisiti, convinzioni preesistenti degli allievi □ Proiezione di diapositive esplicative e video □ Discussioni guidate, lezioni frontali partecipate, anche in compresenza. □ Uso del libro di testo per rivedere a casa i contenuti discussi in classe. □ Intervento esperte consultorio per i problemi di prevenzione, educazione alla salute e spiegazione del ruolo dei consultori. □ Sensibilizzare gli alunni al rispetto degli animali a tutela del benessere fisico ed etologico, con l'intervento di una veterinaria. **LOTTA ALLE DIPENDENZE (Scuola Secondaria di Primo Grado)** □ Classi seconde: I docenti di scienze, studiando il corpo umano, affronteranno in modo più dettagliato i temi relativi ai danni del fumo e dell'abuso di alcool. □ Classi terze: I docenti di scienze



affronteranno in modo più dettagliato i temi relativi alla dipendenza da sostanze stupefacenti. □ Intervento dell'Ordine dei Farmacisti e della Polizia Municipale: incontro con dott. Mantellino per far riflettere sui pericoli delle droghe e con l'Assistente di Polizia Municipale Imondi relativamente alla normativa vigente in fatto di abuso di droghe o alcool. Qualora il consiglio di classe lo ritenesse necessario: □ Indagini conoscitive, mediante questionari anonimi, delle abitudini dei ragazzi delle classi seconde e terze, per eventuale correzione dei comportamenti a rischio, con successiva tabulazione e analisi, condivisa all'interno del consiglio di classe, dei dati tabulati. □ Programmazione da parte dei docenti di classe di interventi specifici. □ Programmazione da parte dei docenti di eventuali incontri fra genitori ed operatori specializzati (medici, assistenti sociali, psicologi, educatori) del SERT, con il coinvolgimento di operatori delle comunità di recupero per sensibilizzare all'importanza della tipologia di relazione comunicazionale del sistema familiare e della collaborazione tra genitori e scuola in merito a informazione e orientamento sul problema. Alcune classi della scuola secondaria partecipano al progetto UNPLUGGED. Si tratta di un programma di prevenzione delle dipendenze e promozione della salute basato sul modello dell'influenza sociale disegnato, a partire dalle migliori evidenze scientifiche, da un gruppo di ricercatori europei e valutato nell'ambito di studio EU-DAP.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere atteggiamenti consapevoli e corretti verso se stessi, il prossimo, la famiglia, la scuola e l'ambiente. □ Valorizzare la persona □ Promuovere stili di vita positivi □ Vivere meglio il rapporto con gli altri (famiglia, scuola, ambiente esterno), in quanto condizione necessaria per il raggiungimento di uno stato di benessere individuale e sociale. □ Comprendere che una corretta alimentazione è uno degli strumenti necessari per raggiungere il benessere. □ Essere consapevoli dell'importanza che l'equilibrio psico-fisico ha sull'individuo e sull'ambiente. □ Promuovere l'attività motoria (essere sportivi senza essere violenti) □ Prevenire gli incidenti attraverso la consapevolezza di regole comportamentali. □ Migliorare gli stati emotivi nell'interazione con gli animali domestici. □ Costruire gradualmente il proprio progetto di sviluppo della capacità di vivere la sessualità, armoniosamente inserita nell'evoluzione della persona attraverso la conoscenza di sé e quella di sé con gli altri □ Prevenire le dipendenze (da alcool, tabacco e da sostanze stupefacenti) attraverso la promozione dei comportamenti positivi e la valorizzazione delle risorse personali □ Combattere la drunksessia □ Stimolare l'acquisizione di conoscenze e consapevolezza al fine di destare processi di prevenzione del disagio e di



cambiamento nelle situazioni già a rischio □ Conoscere la normativa vigente in fatto di abuso di droghe o alcool □ Rafforzare le abilità necessarie per affrontare la vita quotidiana ( progetto Unplugged)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Risorse esterne:

dott. Patrizia Grossi (Dipartimento di Prevenzione Servizio Igiene degli Alimenti e Nutrizione ASL Novara)

Coop per la scuola, Galliate

dott. Carmen Ceffa, Laurita Tanzi, Donatella Airoidi, operatrici consultorio ASLCRI

Dott.ssa Veterinaria Leoni Sabrin

C•RI

per l'Ordine dei Farmacisti: dott. Mantellino

Docenti interni formati dal **SERT di Arona**.

Associazioni presenti sul territorio:

Biblioteca, Esperti A.S.L., Polizia Municipale, Formatori volontari della C.R.I. di Galliate,

Legambiente, ANPI

:

:

### ❖ **MUSICA AMICA ( FINO ALL'A.S. 2019-2020 )**

A partire dall'anno scolastico 2020-21, a causa della situazione emergenziale causata dalla pandemia, molte attività sono state sospese o ridotte. Gli obiettivi di seguito elencati fanno riferimento a progetti precedenti, non più ripetibili, a causa

dell'emergenza sanitaria e delle rinnovate esigenze di bisogni didattici e formativi come determinate dalla pandemia e dall'evolversi del tessuto sociale del territorio. Le risorse destinate a tale progettualità sono state utilizzate per assolvere ai bisogni più urgenti ed emergenti. Il progetto si propone di sviluppare la capacità dei ragazzi di partecipare all'esperienza musicale, sia nella dimensione espressiva del fare musica attraverso la frequentazione pratica di strumenti musicali, sia in quella ricettiva dell'ascoltare e del capire. Viene così valorizzata una fondamentale potenzialità linguistica, che consente una comprensione più ricca della realtà. Il percorso formativo non consiste solo nell'acquisizione di maggiori contenuti di conoscenza, ma anche e soprattutto nel riconoscere e gestire le caratteristiche della situazione di apprendimento, le difficoltà che determinati compiti comportano e le strategie richieste per affrontarle e superarle, così come l'essere consapevoli della proprie caratteristiche personali, dei propri limiti e delle proprie potenzialità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ apprendimento dei fondamenti e delle tecniche esecutivo-strumentali e vocali; □ favorire la capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali; □ acquisire abilità nell'uso dello strumento, nella maturazione del senso ritmico e del canto; □ traduzione operativa nella pratica strumentale delle strutture ritmiche, melodiche e timbriche. • Preparazione di un repertorio d'esame per gli alunni delle classi terze. • Maturare, al termine del triennio scolastico, capacità e competenze in linea con le progettazioni di massima approvate dalle SMIM presenti sul territorio, tali da favorire la continuità dello studio musicale al Liceo Musicale. • Adesione a manifestazioni musicali in collaborazione con altre scuole presenti sul territorio. • Maturare capacità nell'autovalutazione (feedback) attraverso lo studio costante e prove pratiche in itinere.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Approfondimento**

Per la Scuola Primaria, risorse esterne: esperti esterni in convenzione con l'Istituto

**❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**





A partire dall'anno scolastico 2020-21, a causa della situazione emergenziale causata dalla pandemia, molte attività sono state sospese o ridotte. Alcune attività, se possibile, verranno svolte da remoto, con collegamenti delle classi con esperti tramite Google Meet. "Amnesty Kids - i diritti umani a scuola" ( Scuola sec. di 1° grado ) Il progetto permette ad alunni ed insegnanti di agire attivamente e con creatività di fronte alle violazioni dei diritti umani. In un'ottica di educazione alla cittadinanza attiva, i ragazzi sono invitati a diventare protagonisti attivi su campagne promosse da Amnesty International impegnandosi in azioni contro le ingiustizie "Emergenza climatica" ( Scuola sec. di 1° grado, classi terze ) Interventi di un docente interno esperto, con attività relative, per conoscere le emergenze dell'attuale crisi climatica, gli obiettivi a breve termine delle politiche in atto per contenere l'emergenza e sensibilizzare a comportamenti finalizzati al contenimento dell'emergenza climatica.

"Educazione Ambientale": Comincio da me ( scuola Primaria ) Si aderisce al progetto di Legambiente "Plastic free" -Progetto didattico (plastica, plastiche monouso, imballaggi, microplastiche, recupero e riciclo, ecc.) -Concorso "L'ALBERO RACCONTA" su campagna di sensibilizzazione o slogan su rifiuti in plastica, microplastiche, fiumi laghi e mari-mostra -Lezioni in classe con volontari VisPo e addetti del Parco del Ticino - Comunicazioni e materiali da parte dei Consorzi Rifiuti territorialmente competenti - Uscite nel Parco del Ticino -Visite aree di conferimento -No merende imballate in plastica -Uso di borraccia in alluminio riciclato al posto delle bottiglie di acqua in plastica "TUTTI GIU' PER TERRA" ( scuola Primaria ) In collaborazione con il Circolo "Il pioppo" - Ovest Ticino e Novarese, con Legambiente e ludoteca Elfe è un progetto che si propone di avvicinarsi concretamente ed efficacemente al mondo dei bambini e della loro formazione attraverso percorsi di educazione outdoor, andando a risanare un deficit di esposizione al mondo naturale. I bambini hanno necessità di esperienze a contatto con elementi non artificiali, anche solo un prato, una pianta, il terreno per sviluppare competenze interagendo con l'ambiente attraverso esperienze sensoriali che utilizzino tutti e cinque i sensi. Le esperienze tattili e motorie rappresentano il punto di partenza per la maturazione delle aree superiori di linguaggio e pensiero. Sviluppare capacità collegate all'immaginazione o alla motricità fine è utile inoltre ad implementare le competenze relazionali e sociali. Le attività pratiche proposte non escludono collegamenti, anzi favoriscono la possibilità dello svolgimento delle varie materie curriculari attraverso percorsi interdisciplinari adattabile alla psicologia e alle capacità operative e di attenzione dei bambini. CRESCERE CON UNA SANA E ROBUSTA...COSTITUZIONE "NONNA LUCIANA E LA COSTITUZIONE ITALIANA spiegata ai bambini" Questo è il titolo di un testo, scritto da Silvia Delzoppo, scrittrice e già



insegnante, Una nonna racconta alla nipotina come e perché è stata promulgata la Costituzione, soffermandosi in particolare sui dodici articoli fondamentali e sul 33 e sul 34. Il dialogo tra nonna e nipote è intervallato da filastrocche che portano i bambini a riflettere sul valore della testimonianza delle persone anziane alle quali si devono rispetto e affetto. Alla fine del libro si trovano giochi, canzoni, fotografie per riprendere i concetti espressi nel racconto. L'autrice propone alle classi una presentazione più o meno approfondita e ricca di informazioni a seconda dell'età del pubblico presente. Oltre a far riferimento agli articoli di cui tratta il libro, sono presentati altri argomenti di interesse generale- come si è arrivati alla promulgazione della Costituzione: fine della guerra, referendum, scelta dei/delle Costituenti; - l'emblema della nazione e i suoi significati; - i Palazzi sedi istituzionali; - il numero e i nomi dei Presidenti della Repubblica. - alcune foto di Nonna Luciana e di Nonno Furio che hanno vissuto in quell'epoca. Destinatari: alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado. #ANPIPERLASCUOLA, a partire dalle classi terze della scuola Primaria, e poi in continuità con la Secondaria, per: Far comprendere i principi fondamentali della Costituzione , Dare sostegno alla memoria storica Abituare i giovani al senso critico e alla riflessione sull'importanza della nostra Carta, come pilastro portante del nostro Paese , Aiutare i ragazzi a vivere con consapevolezza le festività del calendario civile. "CantaStoria" A partire dall'anno scolastico 2018/19 si è costituito il coro "CantaStoria" formato da alunni delle attuali classi quinte. L'attività corale si è svolta sino al 2020 nel locale destinato all'attività musicale, in orario extrascolastico. La situazione di emergenza sanitaria ha interrotto momentaneamente l'attività all'interno della scuola. La Resistenza rappresenta un punto fondamentale della nostra storia ed è l'elemento fondante della democrazia e il cardine della nostra Costituzione. Per questi motivi è importante rinnovare, tra gli insegnanti e i bambini, la memoria degli eventi che hanno permesso di liberare l'Italia dalla dittatura e favorire la conoscenza e la comprensione dei valori che hanno spinto giovani, uomini e donne, a lottare contro il regime fascista. Tali valori, sintetizzati nei principi fondamentali della Costituzione, ove appieno applicata, rappresentano infatti una garanzia di pace, di uguaglianza, di progresso sociale, economico e culturale di tutti i cittadini. Il progetto CantaStoria, che fa parte del più ampio progetto # ANPIPERLASCUOLA , ha lo scopo di far conoscere ai bambini, tramite la narrazione e il canto, questa importante pagina della nostra storia nazionale. Destinatari del progetto: Alunni delle classi quarte. Il coro ha preso parte parte allo spettacolo "L'Umberto amaranto-Storia di una bicicletta molto resistente" , in occasione del 75° Anniversario dei Trucidati di Piazza Martiri e Piazza Cavour di Novara. Educazione alla mondialità Sensibilizzare alla cura per



l'ambiente naturale e per la persona umana nell'attuale contesto multiculturale e globalizzato. L'obiettivo indicato è perseguito partendo dall'analisi della situazione attuale dell'Amazzonia, sotto i profili ambientale, sociale, politico, economico e religioso. Italia: la nostra casa comune Destinatari: Classi 5° della scuola primaria Obiettivi: Riconoscere il contributo apportato e apportabile da diverse tradizioni culturali e religiose all'affermazione di alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana Attività: Analisi generale di testi significativi o dell'opera di personaggi che hanno contribuito o contribuiscono all'affermazione dei suddetti principi DA' UNA MANO Classi 2° della scuola secondaria Incontri con i volontari della Caritas per conoscere le attività promosse dalla Caritas, conoscere le povertà nel territorio del Comune di Galliate, sensibilizzare alla solidarietà verso i più bisognosi e sensibilizzare contro lo spreco di cibo "TI RACCONTO L'ACQUA..." (Scuola dell'Infanzia) Partendo da differenti approcci (ludici, sensoriali, espressivi), verranno realizzati percorsi osservativi ed esplorativi finalizzati allo sviluppo della capacità di formulare ipotesi e verificarle, stimolando al contempo la creatività e la capacità di rielaborare e descrivere le esperienze attraverso linguaggi differenti, verbali e non. Oggetto del progetto sarà l'ACQUA, l'elemento che più attrae i bambini. L'esplorazione dell'ambiente naturale e la realizzazione di semplici esperimenti offrirà inoltre l'occasione per suscitare domande e riflessioni sulle conseguenze delle proprie azioni, gettando le basi per un sano atteggiamento ecologico. "ALLA SCOPERTA DELLA TERRA" ( Scuola dell'Infanzia ) I bambini sono grandi osservatori, curiosi e attenti alle caratteristiche dell'ambiente che li circonda. Gli elementi naturali suscitano in loro interessi e riflessioni spontanee; tra questi, uno degli elementi con cui sono più in contatto e che consente loro di esplorare ed inventare giochi sempre nuovi è la TERRA. Il contatto con la terra regala loro sensazioni di piacere, divertimento e benessere. Per i bambini della scuola dell'infanzia, la terra è un elemento quasi magico, da scavare, travasare, trasportare, miscelare...Rappresenta un'opportunità davvero speciale per spaziare attraverso innumerevoli esperienze che, partendo dal proprio corpo, giungono ad interessare tutto ciò che li circonda. Esplorare l'elemento "terra" significa portare la natura in aula, aiutando i piccoli a prenderne consapevolezza e ad acquisire atteggiamenti ecologici volti ad evitare inquinamento e sprechi. Oltre a ciò, un progetto che esplori questo elemento si pone in continuità con quello dell'anno precedente, che ha riguardato l'acqua. Partendo da differenti approcci (ludici, sensoriali, espressivi), verranno realizzati percorsi osservativi ed esplorativi finalizzati allo sviluppo della capacità di formulare ipotesi e verificarle, stimolando al contempo la creatività e la capacità di rielaborare e descrivere le



esperienze attraverso linguaggi differenti, verbali e non. L'esplorazione dell'ambiente naturale e la realizzazione di semplici esperimenti offrirà inoltre l'occasione per suscitare domande e riflessioni sulle conseguenze delle proprie azioni, gettando le basi per un sano atteggiamento ecologico. "LEGGERI LEGGERI...CON LA TESTA PER ARIA!" ( Scuola dell'Infanzia ) I bambini sono grandi osservatori, curiosi e attenti alle caratteristiche dell'ambiente che li circonda. Gli elementi naturali suscitano in loro interessi e riflessioni spontanee e alcuni, come la terra o l'acqua (temi già affrontati gli scorsi anni), offrono loro molte occasioni di gioco e di esplorazione spontanea. Al contrario l'aria, per le sue caratteristiche di incorporeità ed immaterialità, sembra sfuggire maggiormente alla conoscenza dei bambini, sempre alla ricerca di un contatto con ciò che è concreto e tangibile. L'aria non si vede, è leggera è trasparente, non si può "prendere". Eppure, offre molte occasioni di esplorazione, osservazione e gioco, attraverso le quali verranno condotti i bambini con questo progetto. Il vento d'autunno, che porta con sé un rapido cambiamento di stagione, offrirà occasione e stimoli per dare inizio alle attività, suggerendo che sull'aria si possono scoprire ed imparare molte cose. Questo progetto si pone in continuità con quelli degli anni precedenti, che hanno riguardato la l'acqua e la terra. Partendo da differenti approcci (ludici, sensoriali, espressivi), verranno realizzati percorsi di osservazione e sperimentazione finalizzati allo sviluppo della capacità di formulare ipotesi e verificarle, stimolando al contempo la creatività e la capacità di rielaborare e descrivere le esperienze attraverso linguaggi differenti, verbali e non. L'esplorazione dell'ambiente naturale e la realizzazione di semplici esperimenti offrirà inoltre l'occasione per suscitare domande e riflessioni sulle conseguenze delle proprie azioni, gettando le basi per un sano atteggiamento ecologico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere in alunni e alunne la consapevolezza civica e la responsabilizzazione attiva orientata alla realizzazione di una società più inclusiva.
- contrastare i discorsi d'odio che generano un atteggiamento discriminatorio e intimidatorio e che giustificano l'odio razziale, la xenofobia, l'antisemitismo ed altre forme di odio basate sull'intolleranza.
- Approfondire la conoscenza dei diritti umani.
- Comprenderne l'importanza per migliorare la propria vita e quella degli altri.
- Impegnarsi attivamente per rispettarli e difenderli.
- Rendere consapevole della necessità di assumere comportamenti attenti al mantenimento o il ripristino dell'equilibrio dell'ecosistema di cui fa parte.
- Sviluppare la conoscenza dell'ambiente e dei suoi problemi, attraverso la comprensione degli elementi scientifici, geografici, culturali e sociali che lo caratterizzano.
- Promuovere atteggiamenti e comportamenti





responsabili, basati sulla consapevolezza che anche le singole azioni quotidiane di ciascuno, sono in grado di portare a risultati significativi per quanto riguarda il risparmio delle risorse e la salvaguardia dell'ambiente naturale.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Approfondimento**

Esperti appartenenti ad Amnesty International

Legambiente

**❖ FILOSOFARE CON I BAMBINI ( A.S. 2018-2020 )**

"Laboratorio di idee": pensiero, parola, confronto con gli altri e con se stessi per attivare competenze logiche, etiche, estetiche e socio-relazionali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Esprimere in modo chiaro i propri pensieri e saperli sviluppare, educare al pensiero logico attraverso l'ascolto reciproco, educare il gruppo a divenire comunità di dialogo, sollecitare a ragionare correttamente, sviluppare una prospettiva critica, saper relazionare il proprio pensiero con quello altrui.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Approfondimento**

Risorse esterne: professoressa Muller con laureati in Filosofia e specializzati -  
Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

**❖ CANTAMUSICA ( SOLO PER A.S. 2019-2020 )**



Progetto di propedeutica musicale per la Scuola dell'Infanzia. Per il bambino l'universo sonoro rappresenta un modo per conoscere l'ambiente che lo circonda ed egli stesso utilizza messaggi sonori per esprimere e comunicare i propri bisogni. Questo progetto vuole quindi usare la musica come strumento di formazione e di crescita; non è da intendersi come disciplina isolata, ma come linguaggio importantissimo al pari degli altri (parola, gesto, immagine). L'approccio alla musica proposto mira all'approfondimento delle abilità uditive, vocali ed espressive. La finalità principale è quella di favorire esperienze che permettono al bambino di esprimersi con la musica, di comunicare e trasmettere messaggi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone come principali OBIETTIVI: -L'educazione -La disciplina d'insieme -Lo sviluppo delle capacità logico sensoriali e della fantasia -Il piacere di star bene con se stessi e con gli altri -Il recupero e l'integrazione di casi di bambini con situazioni complesse e difficili

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Approfondimento**



La realizzazione del progetto prevede l'intervento di un insegnante del Sistema di Educazione Musicale Internazionale Yamaha.

### ❖ **“LA SCUOLA SALTA IL MURO” ATTIVITÀ SOSPESE A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA**

**DESTINATARI E SOGGETTI COINVOLTI** Il progetto si rivolge a tutti i bambini frequentanti la Scuola dell'Infanzia Statale. Verranno coinvolte nella realizzazione del progetto tutte le docenti. Il progetto vedrà inoltre il coinvolgimento delle famiglie dei bambini frequentanti la scuola e alcuni enti/associazioni presenti sul territorio (Biblioteca comunale - Associazione genitori - Asili Nidi e Scuole dell'Infanzia Paritarie - Comune di Galliate - Ipercoop di Galliate - Polizia Municipale di Galliate - Vigili del Fuoco di Novara - Volontari della Croce Rossa Italiana) Al di fuori delle mura scolastiche, ogni bambino vive infatti una pluralità di esperienze, che si intrecciano fra di loro nella costruzione della sua identità e del suo bagaglio di competenze. Compito della scuola è dunque quello di tenerne conto, riconoscendone l'importanza e costruendo una continuità educativa con la famiglia ed il territorio. Quasi sempre lo si fa, partecipando a manifestazioni ed eventi, progettando uscite didattiche, organizzando feste con la partecipazione dei genitori. Ma il rischio è quello di aderire in maniera impulsiva e disordinata ad iniziative di ogni tipo, a volte difficilmente integrabili col percorso educativo messo in atto all'interno della scuola. Scopo di questo progetto è quindi quello di riconoscere la valenza didattica di tutte le iniziative attraverso cui la scuola si apre al territorio, operando una scelta fra le diverse opportunità ed individuando una serie di azioni (feste, uscite didattiche, gita scolastica...) opportunamente programmate e perfettamente integrate col progetto annuale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Creare un buon clima relazionale tra scuola e famiglia
- Aumentare la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei figli
- Coinvolgere i genitori nell'organizzazione delle feste a scuola
- Conoscere il territorio e le risorse che offre
- Aderire alle iniziative realizzate sul territorio coerenti col progetto educativo annuale

#### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **Approfondimento**



Oltre al personale interno verranno coinvolte anche figure esterne, ( Associazioni di volontariato, Polizia municipale, Croce Rossa, Vigili del fuoco... ) a seconda dell'attività svolta:

- Partecipazione agli eventi organizzati presso la Biblioteca Comunale all'interno del progetto "Avventure di carta" ed alle altre iniziative che verranno proposte in corso d'anno (come il progetto "Nati per Leggere")
- Partecipazione alle attività educative di "Sapere Coop" sul tema dell'educazione al consumo consapevole
- Partecipazione a spettacoli teatrali dedicati ai bambini delle scuole dell'infanzia
- Organizzazione di una Festa di Natale a tema collegata allo sfondo integratore, con il coinvolgimento attivo dei genitori sia nella realizzazione dello spettacolo che nell'organizzazione del momento ricreativo
- Organizzazione di una Festa di Carnevale con spettacolo, travestimenti e giochi sempre collegati allo sfondo integratore
- Organizzazione di alcune uscite didattiche sul territorio per tutti i bambini, in collegamento al tema del progetto annuale
- Organizzazione di una Festa finale, con stand di giochi all'aperto e saluto finale ai bambini che andranno alla scuola primaria, con il coinvolgimento dei genitori nell'organizzazione degli stand e del rinfresco
- Adesione all'annuale Festa della Scuola organizzata dall'Associazione Genitori nel cortile del Castello
- Collaborazione con la Polizia Municipale per la realizzazione di attività di educazione
- Visita alla Caserma dei Vigili del Fuoco di Novara per le attività previste dal Progetto Sicurezza
- Attività di educazione alla salute in collaborazione coi volontari della Croce Rossa Italiana





**❖ DIARIO DI VIAGGIO**

Laboratorio di costruzione con la carta, disegno dal vero e pittura ad acquerello. Il laboratorio si propone di realizzare un diario di viaggio che racconti i luoghi, la storia e le opere incontrate a Galliate. Gli alunni vengono guidati in un percorso suddiviso in quattro momenti nelle strade della città e all'interno degli spazi scolastici (oppure nelle sale del castello). Nelle prime tre tappe vengono illustrati o visitati un'architettura, una scultura e un dipinto invitando i partecipanti a rielaborare i soggetti utilizzando tecniche e supporti differenti. Il Gruppo Archeologico di Galliate condurrà la visita guidata del Castello Visconteo-Sforzesco; la Fondazione Bozzola farà conoscere lo scultore galliatese attraverso la visita alla Fondazione (vicolo Visconti 2, Galliate) oppure illustrando la scultura nei giardini pubblici presso il Cimitero del paese (che sarà oggetto di rielaborazione artistica). Belio, pittore galliatese può essere visitato nelle sale espositive entrando da torrione sud-est, oppure direttamente nei locali della scuola media dove si trova un originale dipinto regalato alla scuola diversi anni fa. Al termine del percorso, sul modello dei romantici carnet de voyage, con carte dalle forme, texture e colori differenti, gli alunni sono invitati ad assemblare un personale diario, utilizzando come pagine anche le proprie creazioni ad acquerello, matita, penna e matite colorate realizzate precedentemente nel breve percorso guidato tra il castello sforzesco, la città e la classe. Una mattinata vedrà la visita al castello e successiva attività e la visita alle opere di A. Bozzola e successiva attività. La successiva lezione di Arte e Immagine prevede l'opera di Belio e la rielaborazione creativa partendo dalle sue opere e l'assemblaggio del diario.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio sensibilizzare ai problemi della sua tutela e conservazione. □
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ SCUOLA ESTIVA ( ESTATE 2021)**

Il secondo anno scolastico "in pandemia" ha fatto emergere con maggiore chiarezza diffuse privazioni sociali e culturali. Uno degli effetti più dannosi della crisi è stato



l'impatto sugli studenti in termini di apprendimenti e fragilità, determinando nuove "povertà educative". La sfida per la scuola resta la medesima di sempre, eppure enormemente accresciuta dalla crisi di questo tempo: "non lasciare indietro nessuno". Le modalità più opportune per realizzare "il ponte formativo" sono quelle che favoriscono la restituzione agli studenti di quello che più è mancato in questo periodo: lo studio di gruppo, il lavoro in comunità, il gioco, la socializzazione, lo sport, le esperienze accompagnate di esercizio dell'autonomia personale. In altri termini, attività laboratoriali utili al rinforzo e allo sviluppo degli apprendimenti, per gruppi di pari livello. Il tutto nella logica della personalizzazione e in relazione alla valutazione degli apprendimenti desunte dal percorso nell'anno scolastico. Le attività si svolgono nelle sale dell'oratorio, al mattino per la scuola Primaria, al pomeriggio per la scuola Secondaria, con la guida di educatori e docenti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Questo è l'obiettivo del "Piano scuola per l'estate 2021": rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti, gettando una sorta di "ponte" che introduca al nuovo anno scolastico 2021/2022. Le modalità più opportune per realizzare "il ponte formativo" sono quelle che favoriranno la restituzione agli studenti di quello che più è mancato in questo periodo: lo studio di gruppo, il lavoro in comunità, le uscite sul territorio, l'educazione fisica e lo sport, le esperienze accompagnate di esercizio dell'autonomia personale. In altri termini, attività laboratoriali utili al rinforzo e allo sviluppo degli apprendimenti, per classi o gruppi di pari livello. Il tutto nella logica della personalizzazione e in relazione alla valutazione degli apprendimenti desunte dal percorso nell'anno scolastico. Occorre che le attività ideate consentano di restituire, con ampiezza, spazi e tempi di relazione, favorendo il rinforzo delle competenze acquisite in contesti formali, informali e non formali

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

## **Approfondimento**

I docenti che progettano e guidano le attività sono aiutati dagli educatori della cooperativa, che lavorano nella scuola da anni.

❖ **OLTRE LA CORNICE: DALLO SCARTO AL CAPOLAVORO**



Partecipazione dell'Istituto all'Avviso pubblico (n. 1570 del 7.9.2021) per la presentazione di progetti finanziati con il Piano delle Arti. L'istituto ha costruito un percorso progettuale che si rivolge agli alunni di tutti e tre gli ordini scolastici dell'IC Calvino. Dall'analisi di opere d'arte si muoveranno diverse attività che permetteranno di fare esperienza di scrittura creativa, di costruzione di costumi ed oggetti di scena con materiali riciclati, di essere protagonisti di dipinti e sculture famose attraverso la loro ricostruzione e drammatizzazione. Mediante la pratica artistica si vuole avvicinare gli alunni al concetto di riciclo e riuso aumentando così gli stimoli per una loro crescita come cittadini consapevoli che vivono e apprezzano il mondo che li circonda e lo sanno proteggere e valorizzare. Il progetto parlerà ai bambini e ai ragazzi di eco-design o design della sostenibilità che significa anche favorire azioni responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente. La fase finale e innovativa del progetto sarà costituita dalla produzione ed allestimento della proiezione dell'esperienza e della creatività degli alunni sulle pareti di un importante monumento storico galliatese. L'esperienza sviluppata nel corso dei mesi precedenti apparirà agli occhi di tutti nella più bella cornice della città. Questo lavoro racconterà in maniera non convenzionale il percorso di conoscenza e apprendimento realizzato da tutti i partecipanti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

avvicinare gli alunni al concetto di riciclo, favorendo azioni responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente saper analizzare di opere d'arte stimolare creatività

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

**ATTIVITÀ**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Alla scuola Secondaria e alla scuola dell'Infanzia la connessione avviene attraverso fibra ottica.



## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

Alla scuola Primaria la linea è ancora ADSL ma bisogna potenziare il wifi.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Il processo è avviato, ma non ancora completo.

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'  
E LAVORO

In aggiunta alle azioni dedicate allo sviluppo di competenze, della didattica laboratoriale e di ambienti per l'apprendimento innovativi, serve gettare le basi per avvicinare gli studenti alle carriere digitali. Questo richiede di porre attenzione verso un divario che caratterizza il nostro tempo: quello tra la capacità del nostro sistema educativo di sviluppare competenze adeguate, e le richieste del mondo del lavoro, sempre più digitali. Oltre alle politiche per l'orientamento, occorre mettere a sistema le pratiche migliori e sperimentare nuove azioni per superare questo disallineamento. Il piano di formazione proposto in ambito IT prevede molte azioni in tal senso





**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale, con il suo team, e' individuato per (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale". Attività:

**Formazione interna:** stimolare la formazione interna attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica.

**ACCOMPAGNAMENTO**

**Coinvolgimento della comunità' scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di laboratori aperti ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**Creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; piattaforma GSuite, un laboratorio di coding per studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.



**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28) e dal piano digitale della scuola, seguono diversi interventi di formazione rivolte ai docenti e al personale

Formazione all'utilizzo registro elettronico

Formazione all'utilizzo della G Suite for Education per l'organizzazione e per la didattica .

Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione dei materiali.

Utilizzo cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.

Digitalizzazione della modulistica

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

I docenti dell'Istituto comprensivo hanno partecipato e parteciperanno a corsi di formazione presso lo snodo formativo territoriale.

La formazione avrà come punto d'arrivo le competenze trasversali e ordinamentali degli



**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

Studenti, e come argomento fondante per tutti i docenti l'innovazione didattica, attraverso l'apprendimento pratico di una varietà di modelli e metodologie che saranno raccolti e identificati tra quelli maggiormente efficaci nel confronto con esperienze internazionali.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"A.GAMBARO" GALLIATE - NOMM818016

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione rispetta i criteri stabiliti dal collegio docente: valutazione numerica compresa tra 4 e 10 affiancata da osservazioni in itinere del percorso di maturazione, acquisizione delle competenze e delle conoscenze e della partecipazione al processo di apprendimento. La valutazione numerica segue criteri e indicatori concordati collegialmente per ogni disciplina o ambiti disciplinari e pubblicati sul sito della scuola e nella sezione curriculum del ptof. Nel corso degli anni segnati dalla pandemia alcuni documenti e/o alcune voci degli stessi sono stati variati con apposite determinazioni degli organi collegiali per rispondere alle disposizioni ministeriali e fronteggiare le contingenze. Di ogni variazione resasi necessaria in corso d'opera è stata data informazione all'utenza.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si veda l'allegato, dove vengono descritti i criteri per i seguenti ambiti:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



### 3. Cittadinanza digitale

**ALLEGATI:** Griglia per la valutazione delle competenze di Educazione civica (1).pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

capacità di autocontrollo

rispetto degli altri, delle regole scolastiche e della vita sociale

organizzazione delle proprie attività

**ALLEGATI:** criteri per la valutazione del comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Gli alunni sono ammessi solo se hanno frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale.

Sono ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi didattici, anche minimi. I Consigli di Classe, per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, tengono conto:

- a) del progresso rispetto alla situazione di partenza;
- b) del grado di conseguimento degli obiettivi del curriculum;
- c) del grado di conseguimento degli obiettivi trasversali;
- d) dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla Scuola;
- e) del curriculum scolastico (per l'ammissione all'esame di Stato);
- f) della possibilità dell'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo, valutandone con attenzione le capacità e le attitudini (il consiglio deve reputare l'alunno in grado di affrontare gli insegnamenti della classe successiva);

Dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento a sua disposizione per la valutazione complessiva dell'alunno, il Consiglio di Classe assegna i voti e delibera l'ammissione o la non ammissione motivata alla classe successiva o all'esame di Stato.

La non ammissione è deliberata dal Consiglio di classe in presenza di molte materie con valutazione definitiva di insufficiente grave quando, a giudizio dello stesso Consiglio di Classe, formulato all'unanimità o a maggioranza dopo analisi attenta e scrupolosa della personalità scolastica dell'alunno, il livello di preparazione complessiva nelle discipline con insufficienza sia tale da non





consentire, né con gli interventi di recupero programmati dalla Scuola né con lo studio personale, il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, previsti per l'ammissione alla classe successiva.

La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è deliberata dal Consiglio di classe, in modo automatico, in uno dei seguenti casi:

- a) quando l'alunno ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge (un quarto di assenze rispetto al monte ore annuale obbligatorio delle discipline), ferme restando le deroghe stabilite nella Carta dei servizi della Scuola;
- b) quando l'alunno ha conseguito (ripetutamente) gravi sanzioni disciplinari
- c) quando l'alunno ha un numero (cinque) di insufficienze molto gravi determinate da carenze profonde, tali da impedire la frequenza proficua della classe successiva.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

L'alunno è ammesso se:

Ha frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale

Ha partecipato alle prove Invalsi (condizione sospesa negli a.s. 2019/20 e 2020/21)

Non ha subito gravi sanzioni disciplinari

Non ha conseguito valutazioni in più discipline che indichino gravi ed estese lacune

**INTEGRAZIONE DOCUMENTO VALUTAZIONE DAD:**

Valido per l'anno 2019/20 e decaduto negli anni successivi. L'attivazione della DAD ha introdotto modalità di lavoro e di verifica degli apprendimenti straordinarie. Questo ha reso necessaria un'integrazione ai documenti di valutazione, come da allegato e da documenti pubblicati sul sito della scuola.

**ALLEGATI:**

Def\_INTEGRAZIONE\_DOCUMENTO\_VALUTAZIONE\_SCUOLA\_SECONDARIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

" ITALO CALVINO " - NOEE818017

**Criteria di valutazione comuni:**

Quanto segue è da considerarsi alla luce della sopraggiunta Riforma ministeriale della valutazione della scuola Primaria. Pertanto si riportano le misure relative a



due distinti periodi scolastici.

Anni scolastici 2019/20 e prima parte dell'anno scolastico 2020/21: La valutazione rispetta i criteri stabiliti dal collegio docente: valutazione numerica compresa tra 5 e 10 affiancata da osservazioni in itinere del percorso di maturazione, acquisizione delle competenze e delle conoscenze e della partecipazione al processo di apprendimento. La valutazione numerica segue criteri e indicatori concordati collegialmente per ogni disciplina o ambiti disciplinari e pubblicati sul sito della scuola e nella sezione curriculum del ptof.

Seconda parte dell'a.s. 2020/21 e a.s. 2021/22: La valutazione recepisce le indicazioni normative previste con l'O.M 2158 del 4 dicembre 2020 introducendo giudizi descrittivi. Il rimando è ai documenti pubblicati sul sito dell'Istituto che si allegano.

**ALLEGATI:** Documento\_Riforma\_valutazione\_primaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Si allega la griglia predisposta

**ALLEGATI:** CONDOTTA PRIMARIA.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La scelta didattica prevalente è quella di consentire generalmente ai bambini un percorso ininterrotto dalla prima alla quinta; in casi eccezionali, per motivi che hanno pregiudicato il percorso di apprendimento, in accordo con genitori e psicologa di istituto, si decide la non ammissione alla classe successiva.

**INTEGRAZIONE DOCUMENTO VALUTAZIONE DAD:**

Valido per l'anno 2019/20 e decaduto negli anni successivi. L'attivazione della DAD ha introdotto modalità trasmissive e di verifica degli apprendimenti straordinarie. I Docenti hanno stabilito coerentemente quali forme di verifica e di valutazione dei risultati adoperare, nel corso della DAD. Si è scelto di dare spazio a modalità di verifica flessibili e versatili che considerano i diversi livelli di studio dei destinatari nonché le circostanze e gli strumenti disponibili.

**ALLEGATI:** Def\_INTEGRAZIONE\_DOCUMENTO\_VALUTAZIONE\_SCUOLA-PRIMARIA-.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA



# Inclusione

## **Punti di forza**

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. È previsto un gruppo di lavoro per l'inclusione GLI. La scuola per favorire l'inclusione: - Per gli studenti con disabilità, ha stabilito linee guida che favoriscono l'integrazione; ha definito il ruolo dell'insegnante di sostegno anche rispetto alla classe di inserimento e in relazione agli altri docenti di classe (didattica inclusiva, formulazione del PEI, condivisione degli obiettivi e del monitoraggio/valutazione); in collegamento con i servizi socio-sanitari - Per gli altri studenti stranieri e per gli alunni DSA, ogni fase (accoglienza, integrazione, individualizzazione del percorso con scelte metodologiche e strumentali, valutazione in itinere) è definita precisamente, definendo compiti e attività di tutto il personale coinvolto, in rapporto/collaborazione con la famiglia e altre figure coinvolte. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. I Piani Didattici Personalizzati sono valutati ogni anno e se e' il caso aggiornati. La scuola realizza attività su temi interculturali, anche con esperti esterni di varie nazionalità per socializzare esperienze personali o del loro Paese.

## **Punti di debolezza**

Occorre migliorare la personalizzazione dei percorsi didattici e potenziare monitoraggio e valutazione. È necessaria una maggiore condivisione di percorsi e strumenti

# Recupero e potenziamento

## **Punti di forza**

Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, sono organizzati gruppi di livello e/o a classi aperte nella Scuola Primaria e in classe nella Scuola Secondaria. Inoltre in orario scolastico, anche extrascolastico nella Scuola Secondaria, ci si avvale della collaborazione degli educatori comunali, degli insegnanti di sostegno e/o di altro personale a seconda

delle situazioni. Per favorire l'integrazione degli studenti stranieri ci si avvale della collaborazione dell'insegnante di attività alternative alla IRC nella secondaria, di un insegnante su progetto stranieri alla primaria e dell'insegnante di sezione nelle ore di IRC nella scuola dell'Infanzia. La scuola, soprattutto Secondaria, favorisce il potenziamento degli studenti attraverso diverse proposte in orario extracurricolare (Laboratori pomeridiani) e la partecipazione ad iniziative/gare di carattere nazionale. L'obiettivo è di motivare, valorizzare e gratificare gli allievi 'eccellenti', dando loro la possibilità di ampliare le proprie competenze .

### **Punti di debolezza**

Gli obiettivi educativi sono poco declinati e il loro raggiungimento viene monitorato in modo poco sistematico. Occorre potenziare gli interventi verso gli alunni stranieri già alfabetizzati e condividere percorsi e strumenti.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Referente per Infanzia

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il piano educativo individualizzato viene "calibrato" su quelli che sono i bisogni educativi del singolo alunno, sulla base della diagnosi funzionale e del profilo dinamico funzionale. Nel P.E.I. vengono delineati gli interventi indispensabili per far fruire il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica, conseguentemente non si può parlare solo di progetto didattico, ma piuttosto di progetto di vita che coinvolge l'alunno. Si deve giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili. Contiene: - finalità e obiettivi didattici; - itinerari di lavoro; - tecnologie; - metodologie, tecniche e verifiche; - modalità di coinvolgimento della famiglia. Tempi: - si definisce entro il secondo mese dell'anno scolastico; - si verifica con frequenza trimestrale; - verifiche straordinarie per casi di particolare difficoltà. Criteri generali: 1° Parte: Identificazione della situazione al momento dell'ingresso del soggetto portatore di handicap nella scuola (materna,

elementare, media). Concorrono alla identificazione del profilo dell'alunno al momento del suo ingresso nella scuola: operatori scolastici, operatori socio-sanitari, familiari dell'alunno; l'iniziativa può essere presa da ciascuna delle componenti. Con il contributo delle varie competenze e conoscenze si traccia, nella prima parte del documento, un profilo del soggetto che dovrebbe comprendere: dati anagrafici, dati familiari, domicilio, indicazione della eventuale scuola di provenienza, condizioni al momento di ingresso (per esempio: stato di salute, vista, udito, coordinazione motoria, orientamento, autonomia, linguaggio in relazione all'età, condizioni psichiche, comportamento con i coetanei e con gli adulti, situazioni e manifestazioni per cui si chiedono esami particolari e interventi specializzati, ogni altra notizia che possa risultare utile) Valutazione approfondita Durante il primo periodo di frequenza scolastica l'alunno viene osservato: gli aspetti generali, i livelli di capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative. In merito si potrà ricorrere all'uso di strumenti di osservazione come: griglie, schede, guide tenendo conto del fatto che la valutazione approfondita risulta premessa necessaria per la definizione del piano educativo individualizzato. In seguito vengono registrati i dati acquisiti. Si passa poi alla stesura del Piano educativo individualizzato Questa parte si dovrebbe articolare in più fogli, in ciascuno dei quali lo spazio di competenza della scuola risulti affiancato da quello di competenza degli operatori socio-sanitari e addetti alla riabilitazione. In modo sintetico si individuano ed indicano gli obiettivi. Per ciascuno: l'interazione tra i docenti, il materiale didattico, i luoghi e i tempi di azione. Gli operatori socio-sanitari definiscono, in corrispondenza: gli interventi terapeutico-riabilitativi, le assistenze e i luoghi di azione Verifica Periodicamente (trimestralmente/quadrimestralmente) si prende atto del programma svolto, si esprime una valutazione complessiva, in caso si riformula il programma per obiettivi. I colleghi dei docenti, i Consigli di classe e di interclasse partecipano, secondo competenza, alla definizione del piano educativo individualizzato.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Progetto operativo inter-istituzionale tra operatori della scuola, dei servizi sanitari e sociali, in collaborazione con i familiari dell'alunno e le associazioni che si occupano del ragazzo.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**





Concorre alla identificazione del profilo dell'alunno al momento del suo ingresso nella scuola. Si propone un questionario di ingresso per evidenziare le necessità e un questionario alla fine del percorso per verificare il livello di gradimento delle attività realizzate. La famiglia concorre alla identificazione del profilo dell'alunno al momento del suo ingresso nella scuola e ha un ruolo attivo nella condivisione dei percorsi didattici e formativi individualizzati e si confronta periodicamente con gli insegnanti. Inoltre la famiglia può avvalersi dell'affiancamento della psicologa dell'Istituto.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:** Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie



e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

E' compito della scuola prevenire le difficoltà che insorgono nei passaggi tra i diversi ordini di scuola. Per attivare azioni positive che garantiscono il concreto raccordo, è necessario che la continuità venga portata avanti all'interno di un itinerario curricolare, organico e condiviso. Le azioni relative all'orientamento sono dettagliatamente definite nella sezione "Scelte strategiche".

**❖ APPROFONDIMENTO**

Nell'anno scolastico 2020-2021 viene adottato il nuovo modello di PEI e i docenti della scuola parteciperanno alla **formazione**, prevista dalla legge di bilancio per il 2021, per tutti i docenti non specializzati che insegnano in una classe in cui è presente un alunno con disabilità.

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Nell'allegato:

Art. 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione .

Art. 2 - Premesse: DDI, AID, attività sincrone e asincrone

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Art. 5 - Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Art. 7 - Utilizzo Didattica a Distanza per attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

Art. 8 - Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Art. 9 - Rapporti con le famiglie

Art. 10 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità:



Aggiornamento: Alunni IN ISOLAMENTO/QUARANTENA/MALATTIA PROLUNGATA

In considerazione delle recenti variazioni delle disposizioni relative alla durata dei Provvedimenti di Quarantena/isolamento degli alunni, che frequentemente risulta essere pari a minimo 14 giorni o di durata superiore, si dispone la responsabilità per i Docenti di attivare la didattica a distanza per gli alunni di cui sopra mediante il collegamento tramite Meet e l'utilizzo di tutte le funzionalità di Classroom, durante lo svolgimento delle attività in presenza, nei limiti della disponibilità strumentale e di connessione.

Art. 11 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Art. 12 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

Art. 13 - Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Art. 14 - Aspetti riguardanti la privacy

- Regolamento d'uso degli strumenti informatici concessi in comodato d'uso gratuito
- Integrazione ai documenti di valutazione, in riferimento alla DID

**ALLEGATI:**

regolamento DDI.pdf







# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:**      Quadrimestri  
  
 Trimestre + pentamestre alla  
 secondaria di primo grado  
 fino al 2020-2021

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	<b>Scuola secondaria: gestione sostituzione personale docente assente, coordinamento attività didattiche e funzionali all'insegnamento. Scuola Primaria: gestione sostituzione personale docente assente, coordinamento attività didattiche e funzionali all'insegnamento, organizzazione quotidiana mensa. Scuola secondaria: Gestione piattaforma G Suite, rete wifi, voucher d'accesso, educazione fisica e privacy</b>	<b>3</b>
-----------------------------	--	----------

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<b>Docente primaria</b>	<b>Due docenti di sostegno utilizzati per l'integrazione di alunni certificati. Tre docenti di posto comune : sostituzione colleghi assenti , interventi di supporto</b>	<b>5</b>



	<p>nelle classi</p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insegnamento</b></li> <li>• <b>Potenziamento</b></li> <li>• <b>Sostegno</b></li> </ul>	
<b>Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
<b>A028 - MATEMATICA E SCIENZE</b>	<p><b>Insegnamento di matematica e scienze</b></p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insegnamento</b></li> <li>• <b>Potenziamento</b></li> </ul>	1
<b>ADMM - SOSTEGNO</b>	<p><b>Sostegno classi e alunni in difficoltà</b></p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insegnamento</b></li> <li>• <b>Sostegno</b></li> </ul>	1
<b>AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)</b>	<p><b>Attività di supporto e rinforzo per bisogni educativi e didattici individuali e di gruppo.</b></p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insegnamento</b></li> <li>• <b>Potenziamento</b></li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Come da contratto
--	-------------------

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- Segreteria digitale

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ **LAPIS - LABORATORIO SCUOLA FORMAZIONE CONTRO DISPERSIONE SCOLASTICA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

❖ **RETE PER NOMINA DPO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

**❖ RETE PER NOMINA DPO**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ MEDICO COMPETENTE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ FORMAZIONE PERSONALE PER SICUREZZA NELLE SCUOLE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE PER L' UTILIZZO DI AMBIENTI PARROCCHIALI**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETE REGIONE PIEMONTE PER ORIENTAMENTO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• supporto all'orientamento</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>



❖ **RETE REGIONE PIEMONTE PER ORIENTAMENTO**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ **RETE AMBITO PIE21**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **METODI E STRUMENTI PER LA VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE**

Analisi degli strumenti per valorizzare il personale

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ **LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO: COMPITI DI REALTÀ E VALUTAZIONE AUTENTICA**

Valutazione e certificazione delle competenze. Creazione di modelli e di rubriche valutative.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **UTILIZZO REGISTRO ELETTRONICO**

Formazione e prove di dimostrazione di nuove funzioni del registro elettronico

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DISLESSIA E ALTRI DSA A SCUOLA**

Strategie efficaci per gli insegnanti





<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ **CURRICOLO DI CITTADINANZA**

30 ore di formazione sulle competenze di cittadinanza

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Coordinatori dell'applicazione del curriculum di cittadinanza
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	MIUR

### ❖ **FORMAZIONE COVID-19**

aggiornamento sulle prassi da seguire per ottemperare alle normative anti Covid

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• webinar</li> </ul>
---------------------------	---

❖ **FORMAZIONE SICUREZZA E SQUADRE**

Adeguamento normativo obblighi di formazione

<b>Destinatari</b>	Personale individuato
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **FORMAZIONE CONTINUA TEMATICHE INNOVAZIONE**

L'Istituto, avvalendosi di figure interne esperte, in seguito alla puntuale rilevazione dei bisogni e delle necessità, attiva incontri formativi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IL NUOVO PEI**

Le 25 ore di formazione, previste dalla legge di bilancio per il 2021 per tutti i docenti non specializzati che insegnano in una classe in cui è presente un alunno con disabilità, andranno realizzate entro e non oltre il 30 marzo 2022

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
---	-------------------------



<b>Destinatari</b>	Docenti non specializzati che insegnano in una classe con un alunno con disabilità
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Formazione legata alla missione del sistema scolastico, ovvero quella di costruire le basi per una nuova società responsabile, in linea con i criteri definiti dalla sostenibilità ambientale e con l'importanza delle applicazioni tecnologiche.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	referenti Agenda 2030
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ RIFORMA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA EX O.M 2158 DEL 4 DICEMBRE 2020.

La formazione integra e completa quanto diffuso dalle iniziative ministeriali.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

**❖ DEMATERIALIZAZIONE E UTILIZZO SOFTWARE DI GESTIONE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Segreteria digitale, gestione alunni, personale, timbrature, bilancio
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ GESTIONE CONTABILITA'**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

PROTEO FARE SAPERE

**❖ AMMINISTRAZIONE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	DSGA



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ente

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

PROTEO FARE SAPERE

**❖ FORMAZIONE ANTI COVID**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Covid-2019
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ente

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Italia scuola

**❖ FORMAZIONE SICUREZZA E SQUADRE COLLABORATORI SCOLASTICI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo



❖ **FORMAZIONE SICUREZZA E SQUADRE AMMINISTRATIVI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo