

# MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... [numeri] 1B Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. [numeri] 1C Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. [numeri]				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1D Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. [numeri] 1E Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. [numeri] 1F Stimare il risultato di una operazione. [numeri]				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1D	
	<p><b>Riconoscere</b> numeri scritti in cifre, in parola e rappresentati.</p> <p><b>Utilizzare</b> una procedura per contare oggetti.</p> <p><b>Attribuire</b> corrispondenza tra simbolo e quantità.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> i numeri naturali.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella scrittura di numeri, nella corrispondenza</p>	<p><b>Riconoscere</b> numeri scritti in cifre, in parola e rappresentati.</p> <p><b>Cogliere</b> il significato dell'operatore in una sequenza numerica.</p> <p><b>Costruire</b> sequenze numeriche con numeri naturali.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> i numeri naturali.</p> <p><b>Tradurre</b> i numeri dalla notazione in cifra alla</p>	<p><b>Riconoscere</b> il valore posizionale delle cifre all'interno del numero.</p> <p><b>Cogliere</b> il significato dell'operatore in una sequenza numerica.</p> <p><b>Costruire</b> sequenze numeriche con numeri naturali.</p> <p><b>Eseguire</b> conteggi di oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p>	<p><b>Riconoscere</b> il valore posizionale delle cifre all'interno del numero.</p> <p><b>Scegliere</b> le strategie di calcolo apprese o gli strumenti più efficaci per eseguire calcoli in modo corretto.</p> <p><b>Calcolare</b> mentalmente addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni utilizzando diverse strategie di calcolo (tappa alla decina, al centinaio, al migliaio successivi... uso</p>	<p><b>Riconoscere</b> il valore posizionale delle cifre all'interno del numero.</p> <p><b>Scegliere</b> le strategie di calcolo apprese o gli strumenti efficaci per eseguire calcoli in modo corretto.</p> <p><b>Calcolare</b> mentalmente addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il miliardo utilizzando diverse strategie di calcolo.</p> <p><b>Eseguire</b> moltiplicazioni e divisioni per</p>

	<p>simbolo-quantità, in sequenza numeriche.</p>	<p>parola e viceversa.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella scrittura di numeri, nella corrispondenza simbolo-quantità, in sequenza numeriche.</p>	<p><b>Confrontare</b> numeri naturali, eseguire ordinamenti di numeri, rappresentandoli sulla retta.</p> <p><b>Motivare</b> le scelte dell'operatore usato o del risultato ottenuto.</p>	<p>intuitivo delle proprietà...)</p> <p><b>Eseguire</b> le quattro operazioni in colonna.</p> <p><b>Motivare</b> la scelta delle strategie e degli strumenti utilizzati.</p>	<p>10/100/1000.</p> <p><b>Eseguire</b> le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p><b>Calcolare</b> multipli e divisori di un numero.</p> <p><b>Eseguire</b> espressioni con le quattro operazioni e le parentesi.</p> <p><b>Motivare</b> la scelta delle strategie e degli strumenti utilizzati.</p>
	1B			1E	
	<p><b>Identificare</b> il significato del segno dell'operazione.</p> <p><b>Scegliere</b> le strategie più opportune per eseguire il calcolo (amici del 10, tappa alla decina, spostare gli addendi...)</p> <p><b>Calcolare</b> mentalmente addizioni e sottrazioni entro la seconda decina utilizzando diverse strategie di calcolo (amici</p>	<p><b>Identificare</b> il significato del segno dell'operazione.</p> <p><b>Scegliere</b> le strategie più opportune per eseguire il calcolo (amici del 10, del 100, tappa alla decina successiva, operazioni inverse...)</p> <p><b>Calcolare</b> mentalmente addizioni e sottrazioni entro il centinaio</p>	<p><b>Scegliere</b> le strategie opportune per velocizzare e semplificare il calcolo.</p> <p><b>Eseguire</b> mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali utilizzando diverse strategie di calcolo.</p> <p><b>Eseguire</b> addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il mille.</p>	<p><b>Scegliere</b> le strategie di calcolo apprese o gli strumenti più efficaci per eseguire calcoli in modo corretto.</p> <p><b>Eseguire</b> operazioni in colonna.</p> <p>Eseguire divisioni con 1 e 2 cifre al divisore, con e senza resto.</p> <p><b>Calcolare</b> multipli e divisori fino a 100, entro le tabelline.</p>	<p><b>Scegliere</b> le strategie di calcolo apprese o gli strumenti efficaci per eseguire calcoli in modo corretto.</p> <p><b>Eseguire</b> operazioni in colonna.</p> <p><b>Eseguire</b> la divisione con resto tra numeri naturali e decimali.</p> <p><b>Calcolare</b> multipli e divisori oltre le tabelline</p>

	<p>del 10, tappa alla decina, uso intuitivo delle proprietà...)</p> <p><b>Giustificare</b> le strategie utilizzate per il calcolo.</p>	<p>utilizzando diverse strategie di calcolo (tappa alla decina, gli amici del 10 e del 100)</p> <p><b>Chiarificare</b> le strategie di calcolo utilizzate.</p>	<p><b>Motivare</b> le procedure di calcolo e le strategie scelte.</p>	<p><b>Motivare</b> la scelta delle strategie e degli strumenti utilizzati</p>	<p><b>Motivare</b> la scelta delle strategie e degli strumenti utilizzati.</p>
	1C			1F	
	<p><b>Identificare</b> il significato del segno dell'operazione.</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore posizionale delle cifre mediante un corretto incolonnamento dei termini.</p> <p><b>Scegliere</b> le strategie più opportune per eseguire il calcolo (amici del 10, tappa alla decina, spostare gli addendi...)</p> <p><b>Eseguire</b> operazioni in colonna (addizioni e sottrazioni senza cambio).</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione di calcoli in colonna.</p>	<p><b>Cogliere</b> il significato delle operazioni di moltiplicazione e divisione.</p> <p><b>Scegliere</b> la corretta procedura di esecuzione dell'algoritmo di calcolo.</p> <p><b>Calcolare</b> mentalmente moltiplicazioni e divisioni (con e senza resto) utilizzando le tabelline.</p> <p><b>Eseguire</b> operazioni in colonna entro le centinaia (addizioni e sottrazioni senza cambio o con un solo cambio, moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore).</p>	<p><b>Scegliere</b> le strategie opportune per velocizzare e semplificare il calcolo.</p> <p><b>Scegliere</b> la corretta procedura di esecuzione dell'algoritmo di calcolo</p> <p><b>Calcolare</b> mentalmente addizioni e sottrazioni entro il migliaio utilizzando diverse strategie di calcolo (tappa alla decina, al centinaio, uso intuitivo delle proprietà...)</p> <p><b>Calcolare</b> padroneggiando con sicurezza le tabelline</p>	<p><b>Cogliere</b> il significato dell'operatore.</p> <p><b>Scegliere</b> il valore della grandezza del risultato.</p> <p><b>Ipotizzare</b> il risultato delle 4 operazioni entro il migliaio.</p> <p><b>Chiarificare</b> il percorso seguito e le strategie utilizzate.</p> <p><b>Giustificare</b> il risultato stimato.</p>	<p><b>Scegliere</b> il valore della grandezza del risultato.</p> <p><b>Ipotizzare</b> il risultato delle 4 operazioni.</p> <p><b>Chiarificare</b> il percorso seguito e le strategie utilizzate.</p> <p><b>Giustificare</b> il risultato stimato.</p>

		<p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione di calcoli in colonna.</p>	<p>della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p><b>Utilizzare</b> la tavola pitagorica per svolgere semplici moltiplicazioni.</p> <p><b>Eseguire</b> moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una cifra.</p> <p><b>Eseguire</b> semplici divisioni in riga.</p> <p><b>Calcolare</b> mentalmente moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali utilizzando strategie di calcolo (x/: 10-100-1000)</p> <p><b>Argomentare</b> rispetto all'opportunità di utilizzare le proprietà delle operazioni quali strategie di calcolo.</p>		
--	--	---	--	--	--

## MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>2A Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). <i>[spazio e figure]</i></p> <p>2B Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. <i>[spazio e figure]</i></p>

Obiettivo Generale termine classe quinta	2C Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). <i>[spazio e figure]</i> 2D Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. <i>[spazio e figure]</i> 2E Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. <i>[spazio e figure]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2C	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p><b>Individuare</b> in contesti reali la posizione di oggetti rispetto un punto di riferimento.</p> <p><b>Localizzare</b> oggetti su semplici reticoli con le indicazioni spaziali o l'uso intuitivo delle coordinate.</p> <p><b>Attribuire</b> la posizione di oggetti reali o rappresentati rispetto un punto di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (per destra-sinistra solo riferito alla propria posizione).</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> oggetti su semplici reticoli con le indicazioni spaziali o l'uso intuitivo delle coordinate.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella rappresentazione di oggetti su semplici reticoli con le indicazioni spaziali o l'uso intuitivo delle coordinate.</p>	<p><b>Localizzare</b> sul reticolo caselle o incroci usando le coordinate.</p> <p><b>Attribuire</b> la posizione di oggetti reali o rappresentati rispetto un punto di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (destra-sinistra anche speculare).</p> <p><b>Ricavare</b> la posizione sul reticolo di caselle ed incroci usando le coordinate</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'individuazione di caselle o incroci sul reticolo utilizzando le coordinate.</p>	<p><b>Individuare</b> l'incrocio delle coordinate per localizzare la posizione di oggetti sul reticolo.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> semplici disegni usando il reticolo e le coordinate.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'individuazione di caselle o incroci sul reticolo utilizzando le coordinate.</p>	<p><b>Riconoscere</b> la possibilità di rappresentare sul piano oggetti tridimensionali anche in maniera diversa a seconda del punto di vista.</p> <p><b>Identificare</b> la corrispondenza tra solido e relativa rappresentazione grafica.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> oggetti tridimensionali da diversi punti di vista.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte nella rappresentazione grafica di oggetti tridimensionali.</p>	<p><b>Cogliere</b> gli elementi utili per identificare oggetti tridimensionali da diversi punti di vista.</p> <p><b>Riconoscere</b> le differenze di oggetti tridimensionali rappresentati da diversi punti di vista.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> oggetti tridimensionali da diversi punti di vista cercando di mantenere le proporzioni a livello intuitivo.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte nella rappresentazione grafica di oggetti tridimensionali.</p>

	2B			2D	
	<p><b>Riconoscere</b> i comandi essenziali utili per eseguire o rappresentare semplici percorsi.</p> <p><b>Scegliere</b> il codice adeguato per descrivere un percorso.</p> <p><b>Eseguire</b> percorsi seguendo comandi orali o grafici (freccie).</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> percorsi seguendo comandi orali o grafici (freccie).</p> <p><b>Descrivere</b> percorsi usando comandi orali o grafici (freccie).</p> <p><b>Trovare errori</b> tra i comandi ricevuti e il percorso realizzato o rappresentato.</p>	<p><b>Localizzare</b> sul reticolo caselle o incroci usando le coordinate.</p> <p><b>Ricavare</b> la posizione sul reticolo di caselle ed incroci usando le coordinate.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> oggetti su semplici reticoli con le indicazioni spaziali o l'uso intuitivo delle coordinate.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'individuazione di caselle o incroci sul reticolo utilizzando le coordinate.</p>	<p><b>Cogliere</b> la relazione tra un percorso svolto in pratica e la sua rappresentazione grafica.</p> <p><b>Utilizzare</b> segni convenzionali per dare indicazioni per un percorso.</p> <p><b>Descrivere</b> un percorso utilizzando un codice.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> percorsi eseguiti in pratica</p> <p><b>Progettare</b> percorsi da eseguire nella pratica</p> <p><b>Motivare</b> le scelte compiute.</p>	<p><b>Riconoscere</b> figure traslate e riflesse in orizzontale e in verticale su un foglio quadrettato.</p> <p><b>Rappresentare</b> figure traslate e riflesse in orizzontale e in verticale su un foglio quadrettato.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni di figure traslate e riflesse in orizzontale e in verticale.</p>	<p><b>Cogliere</b> le principali caratteristiche di una rotazione.</p> <p><b>Rappresentare</b> figure traslate e riflesse in orizzontale e in verticale su un piano.</p> <p><b>Rappresentare</b> figure ruotate.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni di traslazioni e in rotazioni.</p>

				2E	
				<p><b>Individuare</b> gli elementi caratteristici per definire la posizione delle rette sul piano.</p> <p><b>Rappresentare</b> sul piano coppie di rette parallele, incidenti o perpendicolari.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella rappresentazione sul piano di coppie di rette parallele, incidenti o perpendicolari.</p>	<p><b>Riconoscere</b> la posizione di coppie di rette sul piano.</p> <p><b>Rappresentare</b> sul piano coppie di rette parallele, incidenti o perpendicolari.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella rappresentazione sul piano di coppie di rette parallele, incidenti o perpendicolari.</p>

## MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. <i>[spazio e figure]</i> 3B Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <i>[spazio e figure]</i> 3C Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	3D Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. <i>[spazio e figure]</i> 3E Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. <i>[spazio e figure]</i> 3F Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). <i>[spazio e figure]</i> 3G Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. <i>[spazio e figure]</i> 3H Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. <i>[spazio e figure]</i>

3I Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. [relazioni, dati e previsioni]					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3D	
	<p><b>Identificare</b> le principali figure geometriche piane (rettangolo, quadrato, triangolo, cerchio)</p> <p><b>Riconoscere</b> linee aperte/chiusure, rette/curve/spezzate/miste.</p> <p><b>Identificare</b> confini e regioni.</p> <p><b>Descrivere</b> le principali figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</p> <p><b>Classificare</b> principali figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</p> <p><b>Trovare</b> errori nelle descrizioni e nelle classificazioni.</p>	<p><b>Cogliere</b> la differenza tra figure piane e figure solide.</p> <p><b>Riconoscere</b> la posizione delle rette sul piano (verticale, orizzontale, obliqua).</p> <p><b>Classificare</b> le principali figure solide (cubo, parallelepipedo, cono, piramide, cilindro, sfera).</p> <p><b>Trovare errori</b> nella classificazione delle principali figure solide (cubo, parallelepipedo, cono, piramide, cilindro, sfera).</p>	<p><b>Riconoscere</b> rette, semirette, segmenti.</p> <p><b>Identificare</b> poligoni e non poligoni.</p> <p><b>Classificare</b> le principali figure solide e piane.</p> <p><b>Classificare</b> rette, semirette, segmenti.</p> <p><b>Descrivere</b> poligoni e non poligoni.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella classificazione delle principali figure solide, piane e linee</p>	<p><b>Riconoscere</b> i principali elementi delle figure solide (facce, spigoli, vertici) e piane (lati, angoli, vertici, diagonali, assi di simmetria).</p> <p><b>Riconoscere</b> la posizione di coppie di rette sul piano (parallele, incidenti, perpendicolari).</p> <p><b>Individuare</b> nelle figure piane la base e l'altezza.</p> <p><b>Descrivere</b> le principali figure solide e piane individuandone gli elementi costitutivi.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> in una figura piana la base e l'altezza.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle descrizioni e rappresentazioni di figure piane e solide.</p>	<p><b>Riconoscere</b> i principali elementi delle figure solide (facce, spigoli, vertici) e piane (lati, angoli, vertici, diagonali, assi di simmetria).</p> <p><b>Individuare</b> nelle figure piane e solide la base e l'altezza.</p> <p><b>Descrivere</b> le principali figure solide e piane individuandone gli elementi costitutivi.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> in figure solida la base e l'altezza.</p> <p><b>Trovare errori</b> nel rappresentare e riconoscere base e altezza in figure piane e solide.</p>
	3B			3E	

	<p><b>Individuare</b> le caratteristiche delle principali figure piane.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> le principali figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> a mano libera su carta quadrettata le principali figure geometriche piane (rettangolo, quadrato, triangolo, cerchio).</p> <p><b>Produrre ritmi e cornicette</b> su carta quadrettata.</p> <p><b>Utilizzare</b> il righello per disegnare linee verticali, orizzontali, oblique.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni grafiche di figure geometriche, linee, ritmi.</p>	<p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche delle principali figure piane</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> principali figure piane utilizzando il righello.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella costruzione e nella rappresentazione grafica di rettangoli, quadrati, triangoli, cerchi.</p>	<p><b>Individuare</b> tra le figure quelle che appartengono al piano o allo spazio.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> rette, semirette, segmenti utilizzando il righello.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> angoli.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> figure geometriche su carta quadrettata.</p> <p><b>Produrre</b> simmetrie (asse orizzontale e verticale - interno/esterno).</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni grafiche di figure geometriche, linee, ritmi.</p>	<p><b>Cogliere</b> le differenze tra figure piane e solide</p> <p><b>Costruire</b> con materiale vario le principali figure piane e solide</p> <p><b>Argomentare</b> la costruzione e/o rappresentazione di figure.</p>	<p><b>Cogliere</b> le differenze tra figure piane e solide.</p> <p><b>Identificare</b> le parti di cui è composto un solido.</p> <p><b>Costruire</b> con materiale vario le principali figure piane e solide</p> <p><b>Argomentare</b> la costruzione e/o rappresentazione di figure.</p>
	3C	3F			

	<p><b>Individuare</b> caratteristiche comuni in un gruppo di elementi reali o rappresentati.  <b>Cogliere</b> relazioni univoche tra gruppi di elementi (oggetti, numeri).</p> <p><b>Ordinare</b> elementi in base a un criterio.</p> <p><b>Trovare errori</b> in una classificazione (riconosce l'intruso).</p>	<p><b>Individuare</b> più caratteristiche comuni in un gruppo di elementi reali o rappresentati.  <b>Cogliere</b> il significato del connettivo "non" nella classificazione.</p> <p><b>Utilizzare</b> il connettivo E inclusivo.  <b>Classificare</b> elementi in base a 2 attributi.  <b>Realizzare</b> ordinamenti di elementi in base a 1 criterio.</p> <p><b>Chiarificare</b> gli attributi utilizzati nel realizzare una classificazione.</p>	<p><b>Individuare</b> più caratteristiche comuni in un gruppo di elementi.</p> <p><b>Classificare</b> elementi in base a 2 attributi.  <b>Utilizzare</b> il connettivo O esclusivo.  <b>Realizzare</b> ordinamenti di grandezze.</p> <p><b>Giustificare</b> le strategie utilizzate nell'eseguire le classificazioni e gli ordinamenti.</p>	<p><b>Identificare</b> il rapporto di riduzione/ingrandimento.</p> <p><b>Realizzare</b> ingrandimenti e riduzioni di figure su carta quadrettata.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni in scala.</p>	<p><b>Identificare</b> il rapporto di riduzione/ingrandimento.</p> <p><b>Realizzare</b> ingrandimenti e riduzioni di figure su carta quadrettata.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni in scala.</p>
	3G				
				<p><b>Cogliere</b> il concetto di perimetro in una figura piana.  <b>Scegliere</b> il percorso più opportuno per calcolare il perimetro di una figura.</p> <p><b>Calcolare</b> il perimetro di quadrato, rettangolo, triangolo, rombo.</p> <p><b>Motivare</b> il percorso scelto per calcolare il perimetro.  <b>Trovare errori</b> nel calcolo di perimetri.</p>	<p><b>Scegliere</b> il percorso più opportuno per calcolare il perimetro di figure composte e di poligoni regolari.  <b>Cogliere</b> il concetto di circonferenza.  <b>Individuare</b> gli elementi della circonferenza.</p> <p><b>Ricavare</b> le formule dirette per calcolare il perimetro.  <b>Calcolare</b> il perimetro di poligoni.  <b>Rappresentare graficamente</b> una circonferenza.  <b>Calcolare</b> la misura della circonferenza.</p>

					<p><b>Motivare</b> il percorso scelto per calcolare il perimetro.</p> <p><b>Trovare errori</b> nel calcolo della circonferenza.</p>
				3H	
				<p><b>Cogliere</b> il concetto di area in una figura piana.</p> <p><b>Calcolare</b> l'area di quadrato e rettangolo utilizzando le formule.</p> <p><b>Trovare errori</b> nel calcolo delle aree.</p>	<p><b>Cogliere</b> il concetto di area in figure composte.</p> <p><b>Calcolare</b> l'area di rettangolo, quadrato, triangolo, romboide e figure composte utilizzando le formule.</p> <p><b>Trovare errori</b> nel calcolo delle aree.</p> <p><b>Giustificare</b> il percorso scelto per calcolare l'area di figure composte.</p>
3I					
				<p><b>Cogliere</b> il significato di ampiezza dell'angolo.</p> <p><b>Identificare</b> peso lordo/peso netto/tara.</p> <p><b>Riconoscere</b> il significato di superficie.</p> <p><b>Utilizzare</b> le misure del S. I. (lunghezza, capacità, peso/massa,</p>	<p><b>Riconoscere</b> il significato di volume.</p> <p><b>Utilizzare</b> le misure del S. I. (lunghezza, capacità, peso/massa, superficie, volume) e del Sistema Monetario (multipli e sottomultipli dell'euro).</p>

				<p>superficie) e del Sistema Monetario (multipli e sottomultipli dell'euro).</p> <p><b>Confrontare e classificare</b> gli angoli in rapporto all'angolo retto (acuti, ottusi, retti, piatti, giro).</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> un angolo in base alla nomenclatura e alle relative ampiezze.</p> <p><b>Eseguire</b> misurazioni di lunghezze, capacità, pesi, superfici con strumenti di misura adeguati e misurazioni di angoli con il goniometro.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie scelte in merito allo strumento e all'unità di misura utilizzati (lunghezze, capacità, massa, superfici).</p> <p><b>Trovare errori</b> nella rappresentazione, misurazione, classificazione degli angoli.</p>	<p><b>Eseguire</b> stime, misurazioni, confronti, ordinamenti di misure.</p> <p><b>Eseguire</b> misurazioni di angoli con il goniometro.</p> <p><b>Classificare</b> angoli.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> un angolo in base alla nomenclatura e alle relative ampiezze.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie scelte in merito allo strumento e all'unità di misura utilizzati (lunghezze, capacità, massa, superfici).</p> <p><b>Trovare errori</b> nella rappresentazione, misurazione, classificazione degli angoli.</p>
--	--	--	--	---	--

# MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <i>[spazio e figure]</i> 4B Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4C Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). <i>[spazio e figure]</i> 4D Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. <i>[spazio e figure]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4C	
	<p><b>Identificare</b> le principali figure geometriche piane (rettangolo, quadrato, triangolo, cerchio)</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> a mano libera su carta quadrettata le principali figure geometriche piane (rettangolo, quadrato, triangolo, cerchio).</p> <p><b>Produrre</b> ritmi e cornicette su carta quadrettata.</p> <p><b>Utilizzare</b> il righello per disegnare linee verticali, orizzontali, oblique.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni grafiche</p>	<p><b>Identificare</b> le principali figure geometriche piane (rettangolo, quadrato, triangolo, cerchio).</p> <p><b>Cogliere</b> il concetto di simmetria.</p> <p><b>Riconoscere</b> la simmetria in figure date e individuare l'asse di simmetria.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> con righello o materiale vario su carta quadrettata quadrati, triangoli, rettangoli, cerchi.</p> <p><b>Produrre</b> semplici simmetrie.</p> <p><b>Trovare</b> gli assi di</p>	<p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche delle principali figure piane o solide.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> utilizzando il righello rette, semirette, segmenti, linee parallele, incidenti, perpendicolari.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> angoli.</p> <p><b>Produrre simmetrie</b> (asse orizzontale e verticale - interno/esterno).</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni grafiche di figure geometriche, linee, ritmi.</p>	<p><b>Individuare</b> le funzioni degli strumenti per il disegno geometrico (squadra, compasso, goniometro).</p> <p><b>Scegliere</b> lo/gli strumento/i idoneo/i in base alla richiesta.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> linee, angoli, figure geometriche solide e piane con righello, goniometro, squadra e compasso.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni grafiche di figure</p>	<p><b>Selezionare</b> gli strumenti più opportuni per rappresentare elementi geometrici</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> linee, angoli, figure geometriche solide e piane con gli opportuni strumenti.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> figure simmetriche, ribaltate, ruotate e traslate</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni grafiche di figure</p>

	di figure geometriche, linee, ritmi	<p>simmetria in semplici figure piane.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni grafiche di figure geometriche, linee, ritmi, simmetrie.</p>		geometriche, linee, simmetrie.	<p>geometriche, linee, simmetrie.</p> <p><b>Giustificare</b> l'uso degli strumenti opportuni in base alle richieste</p>
	4B			4D	
	<p><b>Cogliere</b> il significato di misurazione.</p> <p><b>Eseguire</b> misurazioni con unità di misura non convenzionali.</p> <p><b>Confrontare e ordinare</b> misure non convenzionali (dal più piccolo al più grande, dal più lungo al più corto...)</p>	<p><b>Individuare</b> le caratteristiche misurabili.</p> <p><b>Eseguire</b> semplici misurazioni con unità di misura non convenzionali.</p> <p><b>Eseguire</b> misurazioni, confronti, ordinamenti con misure non convenzionali.</p> <p><b>Calcolare</b> semplici durate temporali.</p> <p><b>Calcolare</b> semplici somme o differenze a livello intuitivo utilizzando l'euro.</p> <p><b>Trovare errori</b> nel calcolo con unità di tempo e di valore.</p>	<p><b>Riconoscere</b> la differenza tra misure arbitrarie e convenzionali.</p> <p><b>Individuare</b> la differenza tra costo unitario e costo totale.</p> <p><b>Calcolare</b> costo unitario/costo totale, resto utilizzando l'euro.</p> <p>Calcolare semplici durate temporali.</p> <p><b>Eseguire</b> con strumenti di misura delle lunghezze (righello e metro). Utilizzare le unità di misura di lunghezza del S.I.</p> <p><b>Eseguire</b> stime, misurazioni, confronti, ordinamenti di misure.</p>	<p><b>Riconoscere</b> angoli come rotazione o cambio di direzione.</p> <p><b>Riconoscere</b> gli elementi che formano l'angolo e distinguere tra angoli concavi e convessi.</p> <p><b>Riconoscere</b> angoli retti, piatto, giro, acuti, ottusi.</p> <p><b>Confrontare</b> angoli.</p> <p><b>Descrivere</b> angoli.</p> <p><b>Ricavare</b> l'ampiezza dell'angolo con il goniometro.</p> <p><b>Classificare</b> gli angoli.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella classificazione degli angoli.</p>	<p><b>Individuare</b> gli angoli interni ai poligoni e le loro caratteristiche.</p> <p><b>Costruire</b> angoli di ampiezze date (utilizzando il goniometro).</p> <p><b>Ricavare</b> l'ampiezza dell'angolo con il goniometro.</p> <p><b>Ricavare</b> la misura degli angoli interni di un poligono.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella misurazione degli angoli.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella costruzione degli angoli.</p>

			<p><b>Eeguire</b> equivalenze con le misure di lunghezza (con numeri interi).</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie scelte in merito allo strumento e all'unità di misura utilizzati.</p> <p><b>Trovare errori</b> nel calcolo costo unitario/costo totale.</p>		
--	--	--	---	--	--

## MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> 5C Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	

	<p><b>Cogliere</b> dati in semplici tabelle, istogrammi, ideogrammi.</p> <p><b>Analizzare</b> semplici tabelle, istogrammi, ideogrammi.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> dati raccolti partendo dal vissuto personale, utilizzando semplici istogrammi e ideogrammi.</p> <p><b>Descrivere</b> le varie rappresentazioni dei dati.</p>	<p><b>Cogliere</b> dati in semplici tabelle, istogrammi, ideogrammi.</p> <p><b>Ricavare</b> dati in situazioni reali o da semplici testi, tabelle, istogrammi, ideogrammi.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> dati utilizzando semplici istogrammi e ideogrammi.</p> <p><b>Ricavare</b> il dato più frequente.</p>	<p><b>Individuare</b> dati significativi in grafici e tabelle.</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni da semplici rappresentazioni statistiche (tabelle a doppia entrata, istogrammi, ideogrammi, areogrammi).</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni da situazioni rappresentate su diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> dati statistici in modi differenti.</p> <p><b>Giustificare</b> le scelte operate nella rappresentazione di dati statistici o di relazioni.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle rappresentazioni di dati statistici o di relazioni.</p>	<p><b>Scegliere</b> la modalità più opportuna per rappresentare situazioni e dati.</p> <p><b>Organizzare</b> dati e rappresentarli graficamente utilizzando tabelle a doppia entrata, diagrammi ad albero, insiemi.</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni da ideogrammi, istogrammi, areogrammi e piano cartesiano.</p> <p><b>Rappresentare</b> classificazioni con gli insiemi e dati e informazioni su ideogrammi, istogrammi, areogrammi.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella rappresentazione grafica di dati e informazioni.</p>	<p><b>Scegliere</b> la modalità più opportuna per rappresentare situazioni e dati.</p> <p><b>Organizzare</b> dati e rappresentarli graficamente utilizzando tabelle a doppia entrata, diagrammi ad albero, insiemi.</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni da ideogrammi, istogrammi, areogrammi e piano cartesiano.</p> <p><b>Rappresentare</b> classificazioni con gli insiemi e dati e informazioni su ideogrammi, istogrammi, areogrammi.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella rappresentazione grafica di dati e informazioni.</p>
--	---	--	---	--	--

				5C	
				<p><b>Individuare</b> in un problema il significato dei dati (espliciti, mancanti, sovrabbondanti).</p> <p><b>Organizzare</b> una sequenza di azioni finalizzate alla soluzione di un problema per immagini.</p> <p><b>Formulare</b> una/due domande coerenti a una situazione problematica data.</p> <p><b>Utilizzare</b> una procedura per risolvere problemi scritti.</p> <p><b>Chiarificare</b> le proprie proposte operative.</p>	<p><b>Individuare</b> in un problema il significato dei dati (espliciti, mancanti, sovrabbondanti).</p> <p><b>Organizzare</b> una sequenza di azioni finalizzate alla soluzione di un problema per immagini.</p> <p><b>Formulare</b> una/due domande coerenti a una situazione problematica data.</p> <p><b>Utilizzare</b> una procedura per risolvere problemi scritti.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle procedure proposte.</p>

# MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	6A In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				6A	
	/	/	/	<p><b>Riconoscere</b> eventi possibili, probabili e impossibili.</p> <p><b>Calcolare</b> in situazione di gioco, la probabilità del verificarsi di un evento possibile.</p> <p><b>Rappresentare</b> e stimare la frequenza con la quale l'evento può verificarsi.</p> <p><b>Ipotesizzare</b> strategie opportune per calcolare le probabilità che un evento possibile si verifichi.</p> <p><b>Argomentare</b> le proprie proposte nel valutare la probabilità che un evento possibile si verifichi.</p>	<p><b>Riconoscere</b> la possibilità di usare frazioni o percentuali per quantificare le probabilità di un evento.</p> <p><b>Utilizzare</b> il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una serie di eventi possibili.</p> <p><b>Rappresentare, stimare e numerare</b> la frequenza con la quale l'evento può verificarsi.</p> <p><b>Giustificare</b> le strategie applicate per calcolare le probabilità che un evento si verifichi.</p>

# MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Riconoscere i dati all'interno di un problema e risolverlo utilizzando le quattro operazioni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Risolvere problemi geometrici e matematici attraverso il calcolo di semplici espressioni aritmetiche. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	<b>Individuare</b> situazioni problematiche in attività di gioco o in contesti di vita reale. <b>Riconoscere</b> le richieste in situazioni problematiche  <b>Rappresentare graficamente</b> situazioni concrete di addizione e sottrazione (come resto). <b>Tradurre</b> una situazione illustrata dal linguaggio iconico a quello simbolico-numeric. <b>Tradurre</b> una situazione dal linguaggio scritto all'operazione di addizione o sottrazione (solo come resto).	<b>Riconoscere</b> dati in semplici situazioni problematiche. <b>Scegliere</b> il percorso risolutivo adeguato alla situazione problematica.  <b>Attribuire</b> una domanda coerente a una situazione problematica data (scegliendo tra più opzioni).  <b>Rappresentare</b> graficamente situazioni concrete di addizione e sottrazione.  <b>Rappresentare</b> graficamente situazioni concrete di	<b>Individuare</b> in un testo problematico gli elementi chiave  <b>Rappresentare</b> graficamente/ simbolicamente situazioni riferite alle quattro operazioni. <b>Trovare</b> una domanda coerente a una situazione problematica data. <b>Utilizzare</b> una procedura per risolvere problemi scritti: individuazione dati necessari, incognita, calcolo, risposta coerente (problemi con 1/2 domande esplicite). <b>Tradurre</b> un algoritmo in un testo problematico scritto.	<b>Individuare</b> le informazioni contenute in un testo problematico.  <b>Organizzare</b> e classificare i dati. <b>Formulare</b> ipotesi di risoluzioni. <b>Scegliere</b> le operazioni adatte a risolvere il problema. <b>Eeguire</b> le operazioni adatte a risolvere il problema.  <b>Trovare errori</b> nella propria risoluzione confrontandola con un modello.	<b>Individuare</b> le informazioni contenute in un testo problematico.  <b>Organizzare</b> e classificare i dati. <b>Formulare</b> ipotesi di risoluzioni. <b>Scegliere</b> le operazioni adatte a risolvere il problema. <b>Organizzare</b> le operazioni adatte a risolvere il problema in una semplice espressione.  <b>Trovare errori</b> nella propria risoluzione confrontandola con un modello.

	<p><b>Formulare</b> una risposta coerente alla domanda e alla procedura di calcolo.</p>	<p>moltiplicazione e divisione.</p> <p><b>Tradurre</b> una situazione dal linguaggio verbale e simbolico a quello numerico (usando una delle quattro operazioni).</p> <p><b>Trovare</b> errori nella corrispondenza tra rappresentazione grafica ed operazione aritmetica.</p>	<p><b>Motivare</b> la propria scelta nella risoluzione di un testo problematico.</p>		
--	---	--	--	--	--

<b>MATEMATICA - Primaria</b>					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>8 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8C Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure <i>[relazioni, dati, previsioni]</i> . Ragionare sul possibile risultato di un'operazione o sulla soluzione ad un problema e confrontarsi con il punto di vista dei compagni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8B	

	<p><b>Individuare</b> caratteristiche comuni in un gruppo di elementi reali o rappresentati.</p> <p><b>Cogliere</b> relazioni univoche tra gruppi di elementi (oggetti, numeri).</p> <p><b>Ordinare</b> elementi in base a un criterio.</p> <p><b>Trovare errori</b> in una classificazione (riconosce l'intruso).</p>	<p><b>Individuare</b> più caratteristiche comuni in un gruppo di elementi reali o rappresentati.</p> <p><b>Cogliere</b> il significato del connettivo "non" nella classificazione.</p> <p><b>Utilizzare</b> il connettivo E inclusivo.</p> <p><b>Classificare</b> elementi in base a 2 attributi.</p> <p><b>Realizzare</b> ordinamenti di elementi in base a 1 criterio.</p> <p><b>Chiarificare</b> gli attributi utilizzati nel realizzare una classificazione.</p>	<p><b>Individuare</b> più caratteristiche comuni in un gruppo di elementi.</p> <p><b>Classificare</b> elementi in base a 2 attributi.</p> <p><b>Utilizzare</b> il connettivo O esclusivo.</p> <p><b>Realizzare</b> ordinamenti di grandezze.</p> <p><b>Giustificare</b> le strategie utilizzate nell'eseguire le classificazioni e gli ordinamenti.</p>	<p><b>Cogliere</b> la possibilità di utilizzare, in una serie ordinata di numeri, una regola data da più operatori.</p> <p><b>Individuare</b> la sequenza di operatori che determinano una serie ordinata di numeri (naturali)</p> <p><b>Costruire</b> serie ordinate di numeri secondo la regola data (utilizzando come operatori numeri naturali o, se decimali, con un'unica cifra dopo la virgola)</p> <p><b>Trovare errori</b> in una serie ordinata numeri.</p>	<p><b>Cogliere</b> la possibilità di utilizzare, in una serie ordinata di numeri, una regola data da più operatori.</p> <p><b>Individuare</b> la sequenza di operatori che determinano una serie ordinata di numeri (naturali)</p> <p><b>Costruire</b> serie ordinate di numeri secondo la regola data (utilizzando come operatori numeri naturali o, se decimali, con un'unica cifra dopo la virgola)</p> <p><b>Trovare errori</b> in una serie ordinata numeri.</p>
--	--	--	---	---	---

## MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>9 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. <i>[numeri]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	9B Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. <i>[numeri]</i> 9C Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <i>[numeri]</i> 9D Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <i>[numeri]</i> 9G Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9B	
	<p><b>Riconoscere</b> numeri scritti in cifre, in parola e rappresentati.</p> <p><b>Cogliere</b> le relazioni tra i numeri (minore, maggiore, uguale, precedente, successivo...)</p> <p><b>Costruire</b> sequenze numeriche con numeri naturali almeno entro il 20.</p> <p><b>Attribuire</b> corrispondenza tra simbolo e quantità.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> i numeri naturali (almeno entro 20).</p> <p><b>Tradurre</b> i numeri dalla notazione in cifra alla parola e viceversa (almeno entro 20).</p> <p><b>Trovare errori</b> nella scrittura di numeri, nella corrispondenza simbolo-quantità, in sequenze numeriche.</p>	<p><b>Riconoscere</b> numeri scritti in cifre, in parola e rappresentati.</p> <p><b>Cogliere</b> il significato dell'operatore in una sequenza numerica.</p> <p><b>Costruire</b> sequenze numeriche con numeri naturali entro il 100.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> i numeri naturali.</p> <p><b>Tradurre</b> i numeri dalla notazione in cifra alla parola e viceversa.</p> <p><b>Motivare</b> la scelta dell'operatore usato o del risultato ottenuto.</p>	<p><b>Riconoscere</b> numeri scritti in cifre, in parola e rappresentati.</p> <p><b>Cogliere</b> le relazioni tra i numeri (minore, maggiore, uguale, precedente, successivo...)</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> numeri naturali.</p> <p><b>Confrontare</b> numeri naturali (usare i simboli, ordinare in senso progressivo e regressivo, trovare precedente e successivo...)</p> <p><b>Attribuire</b> il valore posizionale alle cifre che formano i numeri naturali (attività di composizione e scomposizione fino a uk).</p> <p><b>Costruire</b> e completare linee dei numeri</p> <p><b>Trovare errori</b> in sequenze di numeri, esercizi di confronto, composizione, scomposizione, numerazioni...</p>	<p><b>Identificare</b> il valore posizionale nella parte decimale del numero (decimi, centesimi e millesimi).</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> numeri decimali anche sulla retta.</p> <p><b>Utilizzare</b> numeri decimali per attività di confronto, ordinamento, composizione, scomposizione.</p> <p><b>Trovare errori</b> in esercizi di rappresentazione, confronto, ordinamento, composizione, scomposizione</p>	<p><b>Identificare</b> il valore posizionale nella parte decimale del numero (decimi, centesimi e millesimi).</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> numeri decimali anche sulla retta.</p> <p><b>Utilizzare</b> numeri decimali per attività di confronto, ordinamento, composizione, scomposizione.</p> <p><b>Trovare errori</b> in esercizi di confronto, ordinamento, composizione, scomposizione.</p>

**Obiettivi Specifici  
in forma Operativa**

			Motivare la scelta dell'operatore usato o del risultato ottenuto.		
				9C	
				<p><b>Cogliere</b> il significato di frazione e la relazione tra i termini della frazione.</p> <p><b>Riconoscere</b> in un intero o in una quantità il corretto frazionamento.</p> <p><b>Individuare</b> frazioni proprie, improprie, apparenti e complementari.</p> <p><b>Riconoscere</b> frazioni decimali.</p> <p><b>Eeguire</b> frazionamenti di interi</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> la frazione di un intero o di una quantità.</p> <p><b>Confrontare</b> coppie di frazioni con denominatore o numeratore uguale.</p> <p><b>Calcolare</b> la frazione di un numero e il valore della frazione complementare.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella rappresentazione e nel</p>	<p><b>Cogliere</b> il significato di frazione e la relazione tra i termini della frazione.</p> <p><b>Individuare</b> frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> la frazione di un intero o di una quantità.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> frazioni equivalenti.</p> <p><b>Trovare esempi</b> di frazioni equivalenti.</p> <p><b>Confrontare</b> e ordinare frazioni.</p> <p><b>Calcolare</b> la frazione di un numero.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella rappresentazione, nel confronto e nel calcolo di frazioni.</p>

				calcolo di frazioni.	
				9D	
				<p><b>Individuare</b> la possibilità di esprimere valori monetari o misure con numeri decimali o con frazioni.</p> <p><b>Riconoscere</b> la possibilità che in una situazione problematica un dato sia espresso con una frazione.</p> <p><b>Utilizzare</b> numeri decimali per esprimere valori monetari o di misure del S.I. e frazioni nella risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p><b>Calcolare</b> addizioni e sottrazioni in colonna con numeri decimali, moltiplicazioni in colonna con uno o entrambi i fattori decimali e divisioni in colonna con dividendo decimale.</p>	<p><b>Identificare</b> il concetto di percentuale nella frazione con denominatore uguale a 100.</p> <p><b>Rappresentare</b> percentuali su areogramma quadrato.</p> <p><b>Tradurre</b> le frazioni decimali in percentuale.</p> <p><b>Calcolare</b> il valore della percentuale.</p> <p><b>Utilizzare</b> la percentuale per calcolare sconti e aumenti.</p> <p><b>Utilizzare</b> frazioni e percentuali nella risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p><b>Calcolare</b> divisioni in colonna con entrambi i numeri decimali (utilizzando al massimo 2 cifre al divisore).</p>

				<p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione delle operazioni in colonna con i numeri decimali.</p>	<p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione delle quattro operazioni in colonna con i numeri decimali.</p>
				9G	
				<p><b>Riconoscere</b> che la stessa grandezza può essere espressa con unità di misura diverse Individuare il rapporto tra unità di misura diverse.</p> <p><b>Cogliere</b> la relazione tra costo e misura.</p> <p><b>Eeguire</b> equivalenze con le unità di misura delle lunghezze, delle capacità, dei pesi e delle superfici (con numeri interi e decimali).</p> <p><b>Calcolare</b> il costo unitario e il costo totale in contesti significativi.</p> <p><b>Trovare errori</b> nel calcolo costo unitario/costo totale.</p>	<p><b>Riconoscere</b> il rapporto tra unità di misura diverse Individuare il significato dei termini legati alla compravendita.</p> <p><b>Eeguire</b> equivalenze con le unità di misura delle lunghezze, delle capacità e dei pesi, delle superfici e dei volumi.</p> <p><b>Eeguire</b> operazioni con le monete correnti tenendo conto del rapporto costo/misura.</p> <p><b>Risolvere</b> semplici situazioni di compravendita.</p> <p><b>Trovare errori</b> nel calcolo in situazioni di compravendita.</p> <p><b>Giustificare</b> le strategie applicate.</p>

## MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>10 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza					
Obiettivo Generale termine classe quinta	10A Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <i>[numeri]</i> 10B Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. <i>[numeri]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				10A	
				<p><b>Individuare</b> la possibilità di esprimere valori monetari o misure con numeri decimali o con frazioni.</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore posizionale delle cifre all'interno del numero.</p> <p><b>Utilizzare</b> numeri decimali per esprimere valori monetari o di misure del S.I. e frazioni nella risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p><b>Calcolare</b> addizioni e sottrazioni in colonna con numeri decimali, moltiplicazioni in colonna con uno o entrambi i fattori decimali e divisioni in colonna con dividendo decimale.</p>	<p><b>Individuare</b> la possibilità di esprimere valori monetari o misure con numeri decimali o con frazioni.</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore posizionale delle cifre all'interno del numero.</p> <p><b>Utilizzare</b> numeri decimali per esprimere valori monetari o di misure del S.I. e frazioni nella risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p><b>Eseguire</b> scomposizioni e ricomposizioni (nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine, unità, decimi, centesimi, ...)</p> <p><b>Eseguire</b> moltiplicazioni e divisioni per</p>

				<p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione delle operazioni in colonna con i numeri decimali.</p>	<p>10/100/1000 (numeri naturali e/o decimali). <b>Eseguire</b> le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione delle operazioni.</p>
				10B	
				<p>/</p>	<p><b>Riconoscere</b> i numeri negativi in contesti concreti (grafici, temperatura).</p> <p><b>Rappresentare</b> i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p><b>Utilizzare</b> i numeri negativi in contesti concreti (grafici, temperatura).</p> <p><b>Trovare errori</b> nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p>