

## LINGUA INGLESE - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<p>1A Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>1B Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>1C Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	<p><b>Coglie</b> il significato di istruzioni, espressioni di uso quotidiano e il senso globale di una conversazione relativa ad argomenti semplici.</p> <p><b>Riconosce</b> parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al tempo libero.</p> <p><b>Organizza</b> le informazioni di un testo su argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc per interagire in situazioni di vita reale.</p> <p><b>Trova errori</b> utilizzando griglia, con l'ausilio dell'insegnante.</p>	<p><b>Coglie</b> i punti essenziali di un discorso chiaro e semplice su argomenti familiari (scuola, famiglia, ecc)</p> <p><b>Individua</b> parole chiave di un discorso.</p> <p><b>Organizza</b> contenuti per interagire in situazioni di vita reale.</p> <p><b>Trova errori</b> utilizzando un modello</p>	<p><b>Coglie</b> il senso globale di una conversazione relativa ad argomenti noti.</p> <p><b>Individua</b> elementi chiave di un discorso.</p> <p><b>Organizza</b> le proprie conoscenze lessicali e grammaticali; <b>formula</b> strategie necessarie ad agire in situazioni e contesti noti per descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p><b>Trova errori</b> utilizzando un modello</p>
1B			

	<p><b>Cogliere</b> il senso globale e le informazioni principali di semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero)</p> <p><b>Organizza</b> i contenuti individuati</p>	<p><b>Cogliere</b> il senso globale e le informazioni principali di semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero)</p> <p><b>Organizza</b> i contenuti individuati</p>	<p><b>Cogliere</b> il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali complessi provenienti da fonti diverse (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero)</p> <p><b>Organizza</b> i contenuti individuati</p>
1C			
	<p><b>Coglie</b> in un testo semplice, il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.</p> <p><b>Riconosce</b> funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni attinenti la sfera personale.</p> <p><b>Confronta</b> semplici aspetti della cultura del paese straniero con la propria.</p> <p><b>Confronta</b> elementi culturali, veicolati dalla lingua madre con elementi veicolati dalla lingua straniera</p>	<p><b>Individua</b> i punti principali di un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute.</p> <p><b>Riconosce</b> funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto.</p> <p><b>Confronta</b> alcuni aspetti della civiltà anglosassone con la propria</p> <p><b>Confronta</b> elementi culturali, veicolati dalla lingua madre con elementi veicolati dalla lingua straniera, mostrando apertura di vedute.</p>	<p><b>Coglie</b> globalmente gli elementi chiave di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze passate o future.</p> <p><b>Riconosce</b> funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</p> <p><b>Organizza</b> la lingua straniera in modo autonomo per approfondire le proprie conoscenze, anche in relazione ad altre discipline</p> <p><b>Confronta</b> elementi culturali, veicolati dalla lingua madre con elementi veicolati dalla lingua straniera, mostrando atteggiamenti di apertura verso modi di pensare differenti.</p>

# INGLESE - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	2A Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	<p><b>Sceglie</b> le risorse più opportune per <b>descrivere</b> con parole semplici sé stesso, la propria casa, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane, parla del proprio sport preferito.</p> <p><b>Produce</b> un breve testo orale su un argomento semplice legato alla vita quotidiana utilizzando il lessico e le funzioni comunicative studiate.</p> <p><b>Trova</b> errori utilizzando una griglia.</p>	<p><b>Sceglie</b> le risorse più opportune per <b>descrivere</b> persone, luoghi o gusti personali ed esperienze passate, utilizzando le conoscenze lessicali, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative note.</p> <p><b>Produrre</b> un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze vissute in passato, azioni programmate per il futuro, utilizzando lessico e funzioni comunicative precedentemente studiate.</p> <p><b>Riassume</b> in maniera semplice il significato di un testo.</p> <p><b>Trova</b> errori utilizzando un modello</p>	<p><b>Sceglie</b> le risorse più opportune per <b>descrivere</b> persone, condizioni di vita o di studio, episodi passati, eventi futuri e possibili, rievocando le conoscenze lessicali, strutture grammaticali e funzioni comunicative precedentemente apprese.</p> <p><b>Organizza</b> contenuti per produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, d'attualità o di interesse generale.</p> <p><b>Riformula</b> le informazioni presentate esponendole in una forma diversa</p> <p><b>Difende</b> le proprie posizioni con argomentazioni semplici.</p>

--	--	--	--

## INGLESE - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	3A Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in situazioni quotidiane prevedibili.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	<p><b>Sceglie</b> le risorse adeguate per <b>produrre</b> frasi semplici in scambi dialogici su argomenti molto familiari e attività consuete usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative semplici, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.</p> <p><b>Trova</b> strategie utili per sviluppare l'abilità di produzione orale.</p>	<p><b>Seleziona</b> le risorse più opportune per interagire su un argomento noto della sfera personale o di esperienze passate, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative note.</p> <p><b>Utilizza</b> un modello per affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese (es. ristorante)</p> <p><b>Trova</b> strategie utili per migliorare l'abilità di produzione orale.</p>	<p><b>Seleziona</b> le risorse più opportune per interagire con uno o più interlocutori in autonomia usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.</p> <p><b>Utilizza</b> un modello per affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese (es. aeroporto, albergo)</p> <p><b>Trova</b> strategie utili per migliorare l'abilità di produzione orale.</p>

## INGLESE - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</b>
-----------------------------	--

Obiettivo Generale termine classe terza	4A Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 4B Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	<p><b>Cogliere</b> il significato globale di brevi testi scritti relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date.)</p> <p><b>Individuare</b> le informazioni mediante lettura globale di un breve testo relativo ai propri interessi.</p> <p><b>Organizza</b> i contenuti individuati</p> <p><b>Trova errori</b> nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di autocorrezione</p>	<p><b>Cogliere</b> il senso globale e i significati associati a messaggi di interesse personale (sport, cultura, viaggi).</p> <p><b>Individuare</b> le informazioni mediante lettura globale di un testo relativo ai propri interessi e a contenuti di studio semplici di altre discipline.</p> <p><b>Organizza</b> i contenuti individuati</p> <p><b>Trova errori</b> nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di autocorrezione</p>	<p><b>Cogliere</b> il senso globale e i significati associati a messaggi di interessi sociali (fatti di attualità e problematiche collettive).</p> <p><b>Individuare</b> le informazioni mediante lettura globale di un testo relativamente lungo relativo ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><b>Organizza</b> i contenuti individuati</p> <p><b>Trova errori</b> nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di autocorrezione</p>
	4B		
<p><b>Cogliere</b> il senso globale di brevi storie e\o biografie provenienti da fonti diverse in forma scritta(A1).</p> <p><b>Organizza</b> i contenuti individuati</p> <p><b>Trova errori</b> nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di autocorrezione</p>	<p><b>Cogliere</b> il significato di semplici storie e\o biografie provenienti da fonti scritte diverse (A1+).</p> <p><b>Organizza</b> i contenuti individuati</p> <p><b>Trova errori</b> nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di autocorrezione</p>	<p><b>Individuare strategie</b> comunicative in testi relativamente lunghi con scopi differenti (informativi, narrativi (A2).</p> <p><b>Organizza</b> i contenuti individuati</p> <p><b>Trova errori</b> nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di autocorrezione</p>	

INGLESE - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 5B Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Riconosce, ascoltando, parole familiari e semplici funzioni comunicative riferite ai propri ambienti di vita (scuola, famiglia, ecc) Dimostra di aver compreso il messaggio orale attraverso l'esecuzione di semplici procedure inerenti gli argomenti affrontati Trova errori nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di autocorrezione	Riconosce, ascoltando, informazioni specifiche e funzioni comunicative riferite al proprio ambiente e alle esperienze vissute. Dimostra di aver compreso il messaggio orale semplice attraverso l'esecuzione di procedure inerenti gli argomenti noti Trova errori nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di autocorrezione	Riconosce, ascoltando, il lessico specifico e le informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline Dimostra di aver compreso il messaggio orale attraverso l'esecuzione di procedure inerenti gli argomenti affrontati Trova errori nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di autocorrezione
	5B		
	Riconosce ordini e istruzioni elementari. Coglie il significato globale di brevi testi per trovare informazioni inerenti la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. Ricava informazioni esplicite relative ai	Coglie il significato globale di testi diversi (opuscoli, articoli di giornale, ecc) tramite lettura veloce (SKIMMING). Ricava le informazioni esplicite in un testo tramite la lettura veloce (SCANNING) relative ai propri interessi e a contenuti di	Coglie il significato globale di testi diversi (opuscoli, articoli di giornale, ecc) tramite lettura veloce (SKIMMING). Ricava le informazioni esplicite in un testo tramite la lettura veloce (SCANNING) relative ai propri interessi e a contenuti di

	<p>propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><b>Motiva</b> le scelte interpretative con l'aiuto del vocabolario bilingue.</p>	<p>studio di altre discipline.</p> <p><b>Motiva</b> le scelte interpretative con l'aiuto del vocabolario bilingue.</p>	<p>studio di altre discipline.</p> <p><b>Motiva</b> le scelte interpretative con l'aiuto del vocabolario monolingue.</p>
--	--	--	--

## INGLESE - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<p>6A Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>6B Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>6C Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	<p><b>Sceglie</b> le risorse più opportune per scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative semplici</p> <p><b>Organizza</b> le proprie conoscenze lessicali e grammaticali per completare un modulo con informazioni personali o per scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero</p> <p><b>Giustifica</b> le proprie scelte comunicative</p>	<p><b>Sceglie</b> le risorse più opportune per scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative note.</p> <p><b>Organizza</b> le proprie conoscenze lessicali, grammaticali e funzioni comunicative per scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) relative ad argomenti legati alla sfera personale e al proprio vissuto)</p> <p><b>Giustifica</b> le proprie scelte comunicative</p>	<p><b>Seleziona</b> le risorse più opportune per produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p><b>Organizza</b> le proprie conoscenze lessicali, grammaticali e funzioni comunicative per scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) relative ad argomenti noti e alle proprie scelte future.</p> <p><b>Motiva</b> le proprie scelte comunicative</p>

	6B		
	<p><b>Sceglie</b> le risorse più opportune e <b>utilizzando un modello</b>, per scrivere brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso e il proprio ambiente, le proprie sensazioni e opinioni, utilizzando lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate, riguardanti esperienze presenti</p> <p><b>Produce</b> frasi semplici in lingua riassumendo brani tratti dal libro di testo.</p> <p><b>Giustifica</b> le proprie scelte con l'aiuto del vocabolario.</p>	<p><b>Sceglie</b> le risorse più opportune e <b>utilizza un modello</b> per produrre brevi testi relativi ad esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con lessico, strutture morfo-sintattiche, e funzioni comunicative adeguate riguardanti esperienze passate</p> <p><b>Produce</b> brevi testi in lingua riassumendo brani tratti dal libro di testo o da internet.</p> <p><b>Giustifica</b> le proprie scelte</p>	<p><b>Seleziona</b> le risorse più opportune per <b>produrre</b> autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale e le proprie esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con lessico, strutture morfo-sintattiche, e funzioni comunicative adeguate, riguardanti desideri futuri.</p> <p><b>Motiva</b> le proprie scelte</p>
	6C		
	<p><b>Sceglie</b> le risorse più opportune tra quelle apprese e <b>utilizza un modello</b> per <b>produrre</b> testi semplici (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. Utilizza un lessico semplice e sintassi elementare.</p> <p><b>Motiva</b> le proprie scelte, aiutandosi con il vocabolario.</p>	<p><b>Sceglie</b> le risorse più opportune tra quelle apprese e <b>utilizza un modello</b> per <b>produrre</b> brevi lettere personali o e-mail adeguate al destinatario circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute. Utilizza un lessico e sintassi nota</p> <p><b>Motiva</b> le proprie scelte.</p>	<p><b>Sceglie</b> le risorse più opportune tra quelle apprese e <b>utilizza un modello</b> per produrre lettere personali o e-mail adeguate al destinatario e brevi resoconti relativi ai propri gusti, esperienze passate e aspettative future. Utilizza lessico e funzioni comunicative adeguate allo scopo.</p> <p><b>Argomenta</b> le strategie utilizzate</p>

## INGLESE - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b>		
<b>Obiettivo Generale</b> termine classe terza	7A Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 7B Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 7C Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.		
<b>Obiettivi Specifici</b> <b>in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	Riconosce e confronta semplici regolarità e differenze nella forma di brevi testi scritti di uso quotidiano <b>Motiva</b> le proprie scelte	Riconosce e confronta semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune <b>Motiva</b> le proprie scelte	Riconosce e confronta regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune <b>Motiva</b> le proprie scelte
	7B		
	Riconosce parole familiari e strutture semplici relative a codici verbali diversi. <b>Confronta</b> elementi culturali noti veicolati dalla lingua materna (parole, segni linguistici, simboli) ed elementi culturali noti veicolati dalla lingua straniera. <b>Motiva</b> le proprie idee, utilizzando un lessico semplice.	Riconosce parole e strutture note relative a codici verbali diversi. <b>Confronta</b> elementi culturali veicolati dalla lingua materna (parole, segni linguistici, simboli e semplici strutture) ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera. <b>Motiva</b> le proprie idee con lessico noto.	Riconosce parole e strutture relative a codici verbali diversi. <b>Confronta</b> elementi culturali veicolati dalla lingua materna (parole, segni linguistici, simboli e strutture via via più complesse) ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera. <b>Motiva</b> le proprie idee.
	7C		
Riconosce semplici analogie o differenze tra usi e costumi dei paesi di lingua	Riconosce semplici analogie o differenze tra usi e costumi dei paesi	Riconosce semplici analogie o differenze tra usi e costumi dei paesi di lingua	

	<p>anglosassone e altre culture.  <b>Descrivere</b> (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo o forniti dal Docente. Es. semplici informazioni su Londra, festività, ecc) e li <b>confronta</b> con altre culture.  <b>Motiva</b> le proprie idee.</p>	<p>di lingua anglosassone e altre culture.  <b>Descrivere</b>, aiutandosi con la lingua italiana, aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo o su testi forniti dal Docente. Es. trasporti di Londra, festività, abitudini alimentari, ecc) e li <b>confronta</b> con altre culture.  <b>Motiva</b> le proprie idee.</p>	<p>anglosassone e altre culture.  <b>Descrivere</b> aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone e <b>trova similarità e differenze</b> con altre culture utilizzando lessico e funzioni comunicative note.  <b>Argomenta</b> le proprie idee.</p>
--	---	--	---

## INGLESE - Secondaria 1° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>8 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 8B Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	<p><b>Individua</b>, ascoltando, lessico e messaggi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  <b>Ricava</b> significati semplici associati a testi relativi alle altre discipline, a patto che si usi un linguaggio chiaro.  <b>Trova errori</b> nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una</p>	<p><b>Individua</b>, ascoltando, lessico e funzioni comunicative attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  <b>Ricava</b> significati semplici associati a testi relativi alle altre discipline, a patto che si tratti di argomenti noti.  <b>Trova errori</b> nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di</p>	<p><b>Individua</b>, ascoltando, lessico e funzioni comunicative attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  <b>Ricava</b> significati associati a testi relativi alle altre discipline.  <b>Trova errori</b> nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di autocorrezione</p>

	griglia di autocorrezione	autocorrezione	
	8B		
	<p><b>Coglie</b> i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, a condizione che venga usato un linguaggio chiaro e semplice.</p> <p><b>Produrre</b> frasi pertinenti per chiedere/dare informazioni inerenti situazioni comunicative reali (ad esempio presentarsi, descrivere la propria famiglia, la casa, la routine)</p> <p><b>Realizza</b> un semplice elaborato su un argomento noto (es. vet board)</p> <p><b>Motiva</b> le proprie scelte</p>	<p><b>Coglie</b> i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usato un linguaggio chiaro e semplice.</p> <p><b>Produrre</b> frasi pertinenti in situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, inerenti preferenze musicali, cinematografiche, lavorative, gastronomiche; acquisti/ordinazioni.</p> <p><b>Realizza</b> elaborati su argomenti specifici partendo da informazioni in lingua, collaborando con i compagni (es. pianificare una gita scolastica)</p> <p><b>Motiva</b> le proprie scelte</p>	<p><b>Coglie</b> i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usato un linguaggio chiaro.</p> <p><b>Produrre</b> frasi pertinenti in situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate al contesto.</p> <p><b>Realizza</b> elaborati su argomenti specifici partendo da informazioni in lingua, collaborando con i compagni (es. progetti di creative recycling)</p> <p><b>Argomenta</b> le proprie scelte</p>

## INGLESE - Secondaria 1° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>9 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		

	<p>Riconosce cosa ostacola il proprio apprendimento e, con l'aiuto del Docente,, definisce il proprio stile di apprendimento.</p> <p>Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche, un patrimonio lessicale e lo utilizza per la comprensione e la produzione linguistica.</p> <p>Utilizzare il dizionario bilingue per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>Trova errori nelle proprie produzioni orali o scritte confrontandole con un modello e con l'aiuto del Docente.</p>	<p>Riconosce cosa ostacola il proprio apprendimento e, attraverso riflessioni guidate, definisce il proprio stile di apprendimento.</p> <p>Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche, un patrimonio lessicale e lo utilizza per la comprensione e la produzione linguistica.</p> <p>Utilizzare il dizionario bilingue per risolvere problemi o dubbi linguistici</p> <p>Trova errori nelle proprie produzioni orali o scritte confrontandole con un modello</p>	<p>Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p> <p>Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche, un variegato patrimonio lessicale e lo utilizza per la comprensione e la produzione linguistica.</p> <p>Utilizzare il dizionario monolingue per risolvere problemi o dubbi linguistici</p> <p>Trova errori nelle proprie produzioni orali o scritte in un percorso di autovalutazione.</p>
--	---	---	---