

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	1 Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 1B Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	<p>Individuare i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, sulla base di riferimenti convenzionali.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio.</p> <p>Motivare le soluzioni trovate.</p>	<p>Riconoscere i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, anche sulla base dei riferimenti a disposizione.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi.</p> <p>Chiarificare le strategie applicate.</p>	<p>Localizzare i punti cardinali nello spazio e sulle carte, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e mettere in atto percorsi in situazioni reali.</p> <p>Criticare le informazioni ricavate</p>
	1B		
	<p>Riconoscere su una carta meridiani e paralleli e localizzare punti della superficie terrestre attraverso le coordinate</p>	<p>Individuare su una carta meridiani e paralleli e localizzare punti della superficie terrestre attraverso le coordinate</p>	<p>Localizzare su una carta meridiani e paralleli e punti della superficie terrestre attraverso le coordinate geografiche (longitudine e latitudine), anche in riferimento</p>

	<p>geografiche (longitudine e latitudine).</p> <p>Ricavare da una carta informazioni relative alla posizione di un luogo geografico.</p> <p>Giustificare le soluzioni trovate.</p>	<p>geografiche (longitudine e latitudine).</p> <p>Ricavare da una carta informazioni relative alla posizione di un luogo geografico rispetto al parallelo e al meridiano fondamentali.</p> <p>Chiarificare le soluzioni trovate.</p>	<p>alla distinzione delle fasce climatiche.</p> <p>Spiegare, sulla base di una carta, gli aspetti relativi alla posizione di un luogo geografico, per comunicare informazioni spaziali, attraverso il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Giustificare le strategie applicate.</p>
--	--	--	---

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	2 Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>2A Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2B Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	<p>Riconoscere simboli e colori più comunemente impiegati nelle carte (fisiche e politiche)</p> <p>Analizzare gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica</p>	<p>Individuare simboli e colori più comunemente impiegati nelle carte (fisiche e politiche) delle regioni europee.</p>	<p>Scegliere i simboli e i colori più comunemente impiegati nelle carte (fisiche e politiche) per rappresentare approssimativamente la morfologia dei vari continenti.</p>

	<p>Ricavare alcune informazioni essenziali sulle caratteristiche morfologiche di un territorio sulla base di tali simboli.</p> <p>Chiarificare le soluzioni trovate</p>	<p>Analizzare una semplice carta tematica relativa all'Europa.</p> <p>Ricavare alcune informazioni essenziali sulle caratteristiche morfologiche di un territorio europeo sulla base di tali simboli.</p> <p>Motivare le strategie applicate.</p>	<p>Analizzare una semplice carta tematica relativa a Stati extraeuropei.</p> <p>Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti, collocando nello spazio mondiale elementi geografici dati.</p> <p>Argomentare sulle informazioni ricavate.</p>
	2B		
	<p>Riconoscere gli strumenti più comunemente impiegati dalla geografia per raccogliere e analizzare i dati (tabelle a due entrate, areogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani)</p> <p>Ricavare da una tabella o un semplice grafico relativo all'Italia alcuni dati essenziali.</p> <p>Motivare le soluzioni trovate.</p>	<p>Riconoscere, tra differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...), quelli più adatti a rappresentare con efficacia un problema geografico inerente all'Europa</p> <p>Classificare in una tabella o in un semplice grafico relativo all'Europa alcuni dati essenziali.</p> <p>Giustificare le soluzioni operate.</p>	<p>Selezionare, tra differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...), quelli più adatti a rappresentare con efficacia un problema geografico di interesse mondiale</p> <p>Confrontare tra loro testi, raccolte di dati e rappresentazioni grafiche per comprendere meglio fatti e fenomeni del globo.</p> <p>Argomentare le ragioni alla base della propria soluzione.</p>

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado			
Traguardo Competenze	3 Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 3B Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Cogliere gli elementi significativi dei paesaggi naturali italiani/europei, collocandoli nello spazio geografico.	Cogliere gli elementi significativi dei paesaggi naturali europei, collocandoli nello spazio geografico.	Cogliere gli elementi significativi dei paesaggi naturali mondiali, collocandoli nello spazio geografico.
	Descrivere diversi ambienti naturali italiani/europei in base a caratteristiche climatiche e geomorfologiche omogenee.	Classificare i diversi ambienti naturali europei in base a caratteristiche climatiche omogenee.	Trovare similarità e differenze tra ambienti naturali mondiali diversi.
	Motivare le scelte operate.	Giustificare le proprie proposte	Argomentare le scelte operate
3B			
Individuare all'interno di un paesaggio i segni di fattori antropici.	Individuare le caratteristiche fisiche, i climi e i paesaggi europei, nonché il loro rapporto con la componente antropica.	Individuare i diversi ambienti naturali del mondo in base alle peculiarità delle fasce climatiche.	
Descrivere il ruolo attivo dell'uomo nella creazione di nuovi equilibri ambientali.		Analizzare alcuni caratteri dei paesaggi naturali mondiali,	

	<p>Spiegare i nessi tra le condizioni climatiche di un territorio e l'adattamento della società umana che insiste su quel territorio.</p> <p>Chiarificare le scelte operate.</p>	<p>Analizzare il ruolo attivo dell'uomo nella creazione di nuovi equilibri ambientali.</p> <p>Giustificare le proprie proposte</p>	<p>anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e alla componente antropica.</p> <p>Descrivere i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale, progettando azioni di valorizzazione.</p> <p>Argomentare le strategie applicate</p>
--	--	--	--

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado

Traguardo Competenze	4 Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche		
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>4A Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>4B Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	<p>Riconoscere nel territorio italiano aree omogenee al loro interno e distinte dalle altre in relazione a determinate caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, demografiche, politiche o culturali.</p>	<p>Localizzare nel territorio europeo aree omogenee al loro interno e distinte dalle altre in relazione a determinate caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, demografiche, politiche o culturali.</p>	<p>Scegliere nella superficie terrestre aree omogenee al loro interno e distinte dalle altre in relazione a determinate caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, demografiche, politiche o culturali.</p>

	<p>Individuare, tra le risorse naturali, quelle che oggi sono più utili per le attività umane.</p> <p>Cogliere gli aspetti più significativi dell'economia e i problemi del mondo del lavoro, in Italia.</p> <p>Descrivere il nesso tra lo stadio di sviluppo economico di una regione italiana e la prevalenza di occupati nel primario, nel secondario o nel terziario.</p> <p>Chiarificare le differenze nello sviluppo economico delle varie regioni italiane.</p>	<p>Scegliere, tra le risorse naturali, quelle che oggi sono più utili per le attività umane.</p> <p>Riconoscere gli aspetti più significativi dell'economia e i problemi del mondo del lavoro, in Europa.</p> <p>Trovare esempi di conseguenze economiche e politiche nella distribuzione disomogenea delle risorse, in riferimento all'Europa.</p> <p>Motivare le differenze nello sviluppo economico delle varie regioni europee.</p>	<p>Identificare gli aspetti più significativi dell'economia e i problemi del mondo del lavoro, nel mondo.</p> <p>Riformulare con parole proprie i nessi logici tra i contenuti acquisiti, relativamente agli aspetti considerati (ambientali, demografici, economici, ecc.) .</p> <p>Argomentare sulle differenze nello sviluppo economico dei vari continenti.</p>
--	--	---	--

	4B		
	<p>Individuare gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche in Italia.</p> <p>Cogliere gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale in Italia.</p> <p>Individuare le diverse suddivisioni amministrative dell'Italia (Stato, regioni, province).</p>	<p>Riconoscere gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche in Europa.</p> <p>Identificare gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale in Europa.</p> <p>Riconoscere le più importanti organizzazioni internazionali di cui fanno parte i Paesi europei, come l'Unione Europea,</p>	<p>Selezionare gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche nel mondo.</p> <p>Selezionare gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale nel mondo.</p> <p>Riconoscere le più importanti organizzazioni internazionali di cui fanno parte i Paesi del mondo, come l'ONU, e le sue</p>

	<p>Descrivere dati statistici come il saldo della popolazione (naturale o migratorio), i tassi di natalità e mortalità e l'indice di fecondità o un semplice grafico relativo alla popolazione italiana.</p> <p>Motivare le scelte applicate</p>	<p>e le funzioni delle principali istituzioni dell'Unione.</p> <p>Confrontare tra di loro le culture europee.</p> <p>Motivare le proprie soluzioni.</p>	<p>funzioni principali.</p> <p>Realizzare elaborati anche multimediali in riferimento alle culture del mondo.</p> <p>Analizzare le principali istituzioni internazionali.</p> <p>Argomentare le scelte proposte.</p>
--	--	---	---