

GEOGRAFIA - Primaria					
Traguardo Competenze	1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	<b>Localizzare</b> nello spazio qualcosa e qualcuno. Utilizzare gli indicatori spaziali (sopra/ sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	<b>Identificare</b> il giusto percorso all'interno di una mappa.  <b>Eseguire</b> comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.  <b>Utilizzare</b> correttamente gli indicatori topologici <b>Ricavare</b> informazioni da una mappa per orientarsi nello spazio conosciuto e non.  <b>Trovare errori</b> nell'uso degli indicatori spaziali.	<b>Identificare</b> il giusto percorso all'interno mappe o carte. <b>Cogliere</b> il percorso apparente del sole per orientarsi, associandolo ai punti cardinali. <b>Riconoscere</b> i principali sistemi di orientamento (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari).  <b>Utilizzare</b> correttamente gli indicatori topologici e i punti cardinali. <b>Eseguire</b> percorsi orientandosi nello spazio grafico.	<b>Localizzare</b> un punto stabilito all'interno di piante o mappe di luoghi noti. <b>Individuare</b> i punti cardinali su una carta geografica.  <b>Descrivere</b> i principali sistemi di orientamento (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari). <b>Costruire</b> semplici mappe. <b>Utilizzare</b> il reticolo geografico (meridiani e paralleli) per orientarsi sulle carte e le coordinate geografiche	<b>Localizzare</b> un punto stabilito all'interno di piante o mappe di luoghi noti. <b>Individuare</b> i punti cardinali su una carta geografica.  <b>Descrivere</b> i principali sistemi di orientamento (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari). <b>Costruire</b> semplici mappe. <b>Utilizzare</b> il reticolo geografico (meridiani e paralleli) per orientarsi sulle carte e le coordinate geografiche
	<b>Rappresentare</b> graficamente se stesso e gli oggetti in uno spazio definito.  <b>Trovare errori</b> nell'uso degli indicatori spaziali.				

			<p><b>Progettare</b> percorsi su carte o mappe.</p> <p><b>Utilizzare</b> carte geografiche per orientarsi (punti cardinali).</p> <p><b>Chiarificare</b> le scelte compiute durante un percorso.</p>	<p>di longitudine e latitudine.</p>	<p>di longitudine e latitudine.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie scelte di orientamento argomentandole in modo adeguato.</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	---

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 2C Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2B	
	<p><b>Riconoscere</b> spazi aperti e chiusi, regioni e confini.</p> <p><b>Pianificare</b> le sequenze di azioni in un semplice percorso.</p> <p><b>Rappresentare</b> un</p>	<p><b>Scegliere</b> gli indicatori spaziali per rappresentare persone e oggetti in ambienti noti.</p> <p><b>Attribuire</b> la giusta posizione di oggetti e</p>	<p><b>Individuare</b> i vari tipi di rappresentazioni cartografiche.</p> <p><b>Attribuire</b> il corretto significato alla simbologia</p>	<p><b>Cogliere</b> gli elementi chiave di mappe, carte fisiche e tematiche.</p> <p><b>Analizzare</b> tabelle, grafici e carte geografiche.</p>	<p><b>Riconoscere</b> il territorio italiano attraverso filmati, fotografie, carte ed elaborazioni digitali.</p> <p><b>Ricavare</b> dalle carte geografiche</p>

	<p>percorso attraverso una semplice mappa.</p> <p><b>Chiarificare</b> le strategie applicate nell'esecuzione di un percorso.</p>	<p>persone all'interno di una semplice pianta.</p> <p><b>Rappresentare</b> in prospettiva verticale oggetti semplici, la propria aula o un ambiente noto.</p> <p><b>Utilizzare</b> simboli e convenzioni per rappresentare lo spazio noto.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte in relazione ai simboli utilizzati nelle proprie legende.</p>	<p>e alla legenda in riferimento alla realtà.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri.</p> <p><b>Rappresentare</b> in scala oggetti o ambienti noti ed esplorati.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle proprie rappresentazioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p>	<p><b>Argomentare</b> in riferimento al territorio grazie all'uso di carte, mappe, tabelle e grafici.</p>	<p>informazioni sul territorio italiano.</p> <p><b>Utilizzare</b> le carte tematiche per ricavare informazioni relative al territorio regionale.</p> <p><b>Argomentare</b> sugli aspetti fisici, politici ed economici dell'Italia.</p>
				<b>2C</b>	

					trasformazione operata sul territorio.
--	--	--	--	--	--

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	<p><b>Individuare</b> gli elementi che caratterizzano spazi vissuti.</p> <p><b>Classificare</b> gli elementi fissi e mobili all'interno di un ambiente noto.</p>	<p><b>Individuare</b> gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.</p> <p><b>Descrivere</b> gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato in fotografie e filmati.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, montano ...)</p> <p><b>Trovare</b> errori nella collocazione di elementi in un determinato</p>	<p><b>Individuare</b> le caratteristiche del territorio e il rapporto tra la realtà geografica e le sue rappresentazioni.</p> <p><b>Utilizzare</b> carte e mappe per descrivere territori.</p> <p><b>Chiarificare</b> verbalmente gli elementi salienti degli ambienti studiati evidenziando le relazioni tra attività e territorio</p>	<p><b>Cogliere</b> gli elementi chiave di mappe, carte fisiche e tematiche.</p> <p><b>Analizzare</b> tabelle, grafici e carte geografiche.</p> <p><b>Argomentare</b> in riferimento al territorio grazie all'uso di carte, mappe, tabelle e grafici.</p>	<p><b>Riconoscere</b> il territorio italiano attraverso filmati, fotografie, carte ed elaborazioni digitali.</p> <p><b>Ricavare</b> dalle carte geografiche informazioni sul territorio italiano.</p> <p><b>Utilizzare</b> le carte tematiche per ricavare informazioni relative al territorio regionale.</p> <p><b>Organizzare</b> i contenuti relativi ad un territorio in una mappa concettuale.</p>

		ambiente.			Argomentare in riferimento al territorio grazie all'uso di carte, mappe, tabelle e grafici.
--	--	-----------	--	--	---

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	Individuare oggetti geografici e fisici a partire da semplici fotografie del territorio.  Descrivere un ambiente naturale grazie agli oggetti geografici e fisici presenti.	Individuare oggetti geografici e fisici a partire da cartografie e fotografie del territorio anche satellitari.  Descrivere oggetti geografici e fisici a partire da cartografie e fotografie del territorio, anche satellitari.	Individuare oggetti geografici fisici e ambienti correlati a partire da una pluralità di fonti geografiche.  Descrivere oggetti geografici fisici e ambienti correlati.  Trovare errori all'interno di schemi e/o descrizioni	Individuare oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti la propria regione.  Utilizzare la terminologia appropriata nelle descrizioni di oggetti geografici fisici e ambienti correlati	Individuare oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti l'Italia, l'Europa e il mondo.  Utilizzare la terminologia appropriata nella descrizione di oggetti geografici fisici e ambienti correlati delle regioni italiane.

		<b>Descrivere</b> un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali.	circa gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati.	dell'Italia e della propria regione.  <b>Argomentare</b> circa le caratteristiche fisiche del paesaggio Italiano.	<b>Confrontare</b> gli oggetti geografici, fisici del territorio italiano con quelli europei e mondiali.  <b>Argomentare</b> circa le caratteristiche fisiche dei vari territori.
--	--	--	---	---	---

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
	Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi. <b>Individuare</b> , a partire da semplici fotografie e filmati, gli elementi che	Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi. <b>Individuare</b> , a partire da semplici fotografie e filmati, gli elementi che	Individuare gli elementi fisici che caratterizzano diversi tipi di paesaggi. <b>Riconoscere</b> i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano,	Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani. <b>Riconoscere</b> a partire da fotografie e filmati i	Individuare oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti l'Italia, l'Europa e il mondo.

	<p>caratterizzano i vari ambienti.</p>	<p>caratterizzano i vari ambienti.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente i principali tipi di paesaggi (es: urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico ...)</p>	<p>lacustre, marittimo, vulcanico ...).</p> <p><b>Classificare</b> i principali tipi di paesaggio.</p> <p><b>Argomentare</b> circa le diverse tipologie di ambienti con la corretta terminologia.</p>	<p>principali paesaggi italiani.</p> <p><b>Descrivere</b> diversi tipi di paesaggio italiano (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo ...) con la terminologia appropriata.</p> <p><b>Trovare similarità e differenze</b> tra paesaggi italiani, anche in relazione a situazioni storico-ambientali del passato.</p> <p><b>Argomentare</b> circa le caratteristiche fisiche dei vari territori.</p>	<p><b>Utilizzare</b> la terminologia appropriata nella descrizione di oggetti geografici fisici e ambienti correlati delle regioni italiane.</p> <p><b>Confrontare</b> gli oggetti geografici, fisici del territorio italiano con quelli europei e mondiali.</p> <p><b>Argomentare</b> circa le caratteristiche fisiche dei vari territori.</p>
--	--	--	---	--	---

GEOGRAFIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	

	<p><b>Individuare</b> le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature.</p> <p><b>Organizzare</b> gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti collegandoli con semplici relazioni spaziali.</p>	<p><b>Individuare</b> rapporti di connessione e /o interdipendenza fra elementi fisici e antropici dello spazio vissuto.</p> <p><b>Riconoscere</b> nel proprio ambiente di vita le funzioni associate ai vari spazi.</p> <p><b>Descrivere</b> lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p><b>Individuare</b> e distinguere gli elementi antropici e fisici in un dato paesaggio.</p> <p><b>Formulare</b> collegamenti fra il territorio antropizzato e gli elementi naturali del paesaggio preesistente.</p> <p><b>Pianificare</b> comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.</p> <p><b>Argomentare</b> circa i cambiamenti apportati nel tempo agli elementi fisici e antropici del proprio territorio.</p>	<p><b>Riconoscere</b> il patrimonio ambientale e culturale presente sul proprio territorio.</p> <p><b>Descrivere</b> le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente.</p> <p><b>Spiegare</b> i cambiamenti apportati dall'uomo in un dato territorio.</p> <p><b>Confrontare</b> caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti.</p> <p><b>Motivare</b> i confronti effettuati e le proprie posizioni.</p>	<p><b>Identificare</b> nell'ambiente in cui vive e nel territorio italiano elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>Produrre</b> idee in merito al riciclaggio, smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, tutela della biodiversità con riferimento a contesti conosciuti e all'ambiente in cui vive.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie idee.</p>
--	---	---	---	--	--

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	/	<p><b>Individuare</b> elementi antropici e fisici in un paesaggio conosciuto.</p> <p><b>Descrivere</b> le caratteristiche principali della propria città.</p> <p><b>Formulare</b> proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti/azioni possibili in tali spazi.</p>	<p><b>Riconoscere</b> nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p><b>Descrivere</b> le caratteristiche principali del sistema territoriale italiano.</p> <p><b>Pianificare</b> comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente.</p> <p><b>Argomentare</b> le proposte pianificate.</p>	<p><b>Riconoscere</b> vari tipi di carte e mappe fisiche.</p> <p><b>Selezionare</b> fra le varie rappresentazioni cartografiche quelle più opportune ai diversi usi.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> ambienti, territori e dati geografici con tabelle e grafici.</p> <p><b>Utilizzare</b> la riduzione in scala per rappresentare spazi conosciuti.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle proprie produzioni confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p>	<p><b>Analizzare</b> i diversi tipi di rappresentazione cartografica, con riferimento al territorio italiano, europeo e mondiale per progettare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> luoghi e le loro caratteristiche con schizzi geografici e carte tematiche.</p> <p><b>Costruire</b> carte mentali per rappresentare luoghi visti, conosciuti direttamente o indirettamente per spiegare il proprio punto di vista.</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte fatte nelle proprie produzioni.</p>