

## EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	1A Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 1B Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	<p><b>Riconoscere</b> gli schemi motori di base da utilizzare per la realizzazione dei gesti sportivi.</p> <p><b>Scegliere</b> il gesto motorio corretto per approcciarsi alla situazione.</p> <p><b>Eeguire</b> il gesto motorio richiesto.</p> <p><b>Trovare errori</b> relativi al gesto motorio utilizzato.</p>	<p><b>Selezionare</b> gli schemi motori di base necessari per la realizzazione dei gesti dei vari sport.</p> <p><b>Scegliere</b> il gesto motorio corretto per risolvere la situazione.</p> <p><b>Eeguire</b> correttamente il gesto motorio.</p> <p><b>Ideare</b> un percorso alternativo dell'attività motoria-sportiva.</p> <p><b>Trovare errori</b> relativi al gesto tecnico e motorio utilizzato.</p> <p><b>Giustificare</b> le scelte motorie fatte nel risolvere il problema dato.</p>	<p><b>Individuare</b> gli schemi motori di base necessari per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p><b>Scegliere</b> il gesto tecnico e motorio corretto per risolvere la situazione.</p> <p><b>Pianificare</b> la sequenza di azioni necessarie per raggiungere l'obiettivo richiesto dall'attività motoria-sportiva.</p> <p><b>Eeguire</b> correttamente il gesto tecnico e motorio.</p> <p><b>Ideare</b> un percorso alternativo e originale dell'attività motoria-sportiva.</p> <p><b>Trovare errori</b> relativi al procedimento utilizzato per la realizzazione del gesto tecnico e motorio.</p>

			<p><b>Giustificare</b> le scelte tecniche e motorie fatte nel risolvere il problema dato.</p>
	1B		
	<p><b>Individuare</b> punti di riferimento che permettano di muoversi e orientarsi nell'ambiente circostante e negli edifici.</p> <p><b>Riconoscere</b> la propria lateralità e gli schemi motori adattandoli in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p> <p><b>Scegliere</b> e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace.</p> <p><b>Pianificare</b> una strategia per raggiungere l'obiettivo richiesto.</p> <p><b>Trovare errori</b> relativi alle scelte effettuate.</p>	<p><b>Individuare</b> punti di riferimento che permettano di muoversi e orientarsi nell'ambiente circostante e negli edifici, attraverso la lettura e la decodificazione di mappe.</p> <p><b>Riconoscere</b> la lateralità propria ed altrui e gli schemi motori adattandoli in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p> <p><b>Scegliere</b> e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace.</p> <p><b>Pianificare</b> la migliore strategia per raggiungere l'obiettivo richiesto.</p> <p><b>Trovare errori</b> relativi alle scelte effettuate.</p> <p><b>Motivare</b> le scelte fatte nel risolvere il problema dato.</p>	<p><b>Individuare</b> punti di riferimento che permettano di muoversi e orientarsi nell'ambiente circostante e negli edifici, attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p> <p><b>Riconoscere</b> la lateralità propria ed altrui e gli schemi motori adattandoli in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p> <p><b>Scegliere</b> e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace con e senza attrezzi.</p> <p><b>Pianificare</b> la migliore strategia per raggiungere l'obiettivo richiesto nel minor tempo possibile.</p> <p><b>Trovare errori</b> relativi alle scelte effettuate.</p> <p><b>Motivare</b> le scelte fatte nel risolvere il problema dato in forma cooperativa.</p>

## EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	2A Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 2B Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	<p><b>Scegliere</b> gli schemi motori di base appropriati in base alla situazione nuova da affrontare individualmente.</p> <p><b>Selezionare</b> schemi motori di base in situazioni nuove e differenti (giochi individuali o di squadra anche in spazi limitrofi alla palestra).</p> <p><b>Eseguire</b> attività in ambiente naturale conosciuto anche all'aperto utilizzando ausili specifici (semplici cartine, bussole, immagini/foto,ecc...) per affrontare compiti di realtà riguardanti una proposta base di orienteering (Es: partire da stazioni diverse per arrivare ad un traguardo finale unico in minor tempo oppure</p>	<p><b>Scegliere</b> gli schemi motori appropriati in base alla situazione nuova da affrontare individualmente e in gruppo.</p> <p><b>Eseguire</b> schemi motori combinati in situazioni nuove e differenti (giochi individuali o di squadra anche in spazi limitrofi alla palestra).</p> <p><b>Progettare</b> in piccolo gruppo un percorso di orienteering rappresentandolo graficamente in situazioni nuove o non conosciute e/o utilizzando ausili specifici (cartine, bussole, immagini/foto,ecc...)</p> <p>Dimostrare di saper eseguire il percorso di orienteering progettato dai compagni</p>	<p><b>Scegliere</b> gli schemi motori combinati appropriati in base alla situazione nuova da affrontare individualmente e in gruppo.</p> <p><b>Eseguire</b> schemi motori combinati in situazioni nuove e inusuali (giochi individuali o di squadra anche in spazi limitrofi o adiacenti alla scuola).</p> <p><b>Organizzare</b> una gara di orienteering anche in uno spazio cittadino adeguato che preveda: (schemi motori specifici, orientamento, rispetto dei tempi e collaborazione)</p> <p><b>Motivare</b> le strategie migliori per vincere; le difficoltà riscontrate assumendo i diversi ruoli e le possibili migliorie da adottare..</p>

	<p>rispettando le indicazioni dell'insegnante; Cacce al tesoro, ecc...)</p> <p><b>Argomentare</b> l'esperienza nuova vissuta in termini di sensazioni provate o eventuali difficoltà riscontrate.</p> <p><b>Motivare</b> le personali strategie applicate per affrontare il compito di realtà proposto.</p>	<p><b>Argomentare</b> l'esperienza nuova vissuta in termini di sensazioni provate o eventuali difficoltà riscontrate.</p> <p><b>Trovare errori</b> nel progetto dell'orienteeing progettato e proposto.</p> <p><b>Argomentare</b> possibili soluzioni alternative agli eventuali errori trovati.</p>	<p><b>Argomentare</b> l'esperienza di orienteeing vissuta.</p>
	2B		
	<p><b>Riconoscere</b> la lateralità propria e gli schemi motori adattandoli in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p> <p><b>Consolidare</b> gli schemi motori e sperimentare nuove azioni e gesti tecnici.</p> <p><b>Controllare</b> il proprio corpo in situazione di equilibrio statico e dinamico.</p> <p><b>Eseguire</b> movimenti semplici seguendo tempi ritmici diversi.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie possibilità di movimento attraverso la misurazione delle qualità motorie condizionali di base con test motori.</p>	<p><b>Riconoscere</b> la lateralità propria ed altrui e gli schemi motori adattandoli in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p> <p><b>Potenziare</b> gli schemi motori ed eseguire azioni e gesti tecnici con autocontrollo.</p> <p><b>Controllare</b> l'azione dei diversi segmenti corporei in situazione di equilibrio e disequilibrio.</p> <p><b>Eseguire</b> movimenti da semplici a più complessi, seguendo tempi ritmici diversi.</p> <p><b>Criticare</b> le qualità coordinative e condizionali con test motori.</p>	<p><b>Individuare</b> la lateralità propria ed altrui, gli schemi motori e le capacità coordinative adattandoli in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p> <p><b>Coordinare</b> azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo.</p> <p><b>Adattare</b> l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio e disequilibrio.</p> <p><b>Utilizzare</b> strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie.</p> <p><b>Avviare</b>, secondo i principi base dell'allenamento, uno sviluppo delle qualità motorie di base condizionali.</p> <p><b>Giustificare</b> le qualità coordinative e condizionali con</p>

test motori.

## EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<p>3A Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport e i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	<p><b>Riconoscere</b> modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p><b>Riconoscere</b> le principali regole indispensabili per la realizzazione degli sport.</p> <p><b>Riconoscere</b> e saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p><b>Riconoscere</b> l'attività sportiva come valore etico, del confronto e della competizione.</p> <p><b>Eeguire</b> i principali elementi tecnici semplificati dei giochi</p>	<p><b>Riconoscere</b> modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune, analizzando le difficoltà riscontrate.</p> <p><b>Riconoscere</b> le principali regole indispensabili per la realizzazione degli sport anche con finalità di arbitraggio.</p> <p><b>Riconoscere</b> e saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport e i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p><b>Riconoscere</b> modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune, analizzando in forma collaborativa le difficoltà riscontrate..</p> <p><b>Riconoscere</b> le principali regole indispensabili per la realizzazione degli sport anche con finalità di arbitraggio.</p> <p><b>Riconoscere</b> e saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport e i gesti arbitrali in relazione</p>

	<p>sportivi e degli sport (i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra).</p> <p><b>Progettare</b> semplici strategie di gioco e tattiche.</p> <p><b>Dimostrare</b> una partecipazione e una collaborazione con i compagni, nel rispetto delle regole e delle persone.</p> <p><b>Dimostrare</b> di saper acquisire il controllo dell'emotività e di saper gestire in modo consapevole situazioni competitive nel rispetto dell'altro.</p> <p><b>Giustificare</b> il proprio comportamento sociale, durante la pratica dell'attività sportiva.</p>	<p><b>Individuare</b> azioni e soluzioni efficaci per risolvere i problemi motori.</p> <p><b>Eseguire</b> i principali elementi tecnici dei giochi sportivi e degli sport.</p> <p><b>Progettare</b> strategie di gioco e tattiche.</p> <p><b>Dimostrare</b> una partecipazione attiva e una collaborazione con i compagni, nel rispetto delle regole, dei ruoli, delle persone e delle diversità.</p> <p><b>Dimostrare</b> di saper acquisire il controllo dell'emotività e dell'impulsività e di saper gestire in modo consapevole e sereno situazioni competitive nel rispetto dell'altro.</p> <p><b>Giustificare</b> il proprio comportamento sociale, durante la pratica dell'attività sportiva, palesando atteggiamenti rispetto verso gli altri.</p>	<p>all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p><b>Scegliere</b> la strategia e la tattica adeguata al contesto di gioco.</p> <p><b>Utilizzare</b> le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni di gioco e sport, anche in modo personale.</p> <p><b>Progettare</b> strategie di gioco e tattiche in forma collaborativa.</p> <p><b>Dimostrare</b> una partecipazione attiva e una collaborazione con i compagni, nel rispetto delle regole, dei ruoli, dei risultati, delle persone e delle diversità.</p> <p><b>Dimostrare</b> di saper acquisire il controllo dell'emotività e dell'impulsività e di saper gestire in modo consapevole e sereno situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro.</p> <p><b>Giustificare</b> il proprio comportamento sociale, durante la pratica dell'attività sportiva, palesando atteggiamenti di responsabilità e rispetto verso gli altri.</p>
--	---	--	---

## EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	4A Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. 4B Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	<p><b>Riconoscere</b> il valore del movimento sullo stile di vita.</p> <p><b>Attribuire</b> idee personali rispetto al valore della pratica dell'attività fisica.</p> <p><b>Descrivere</b> il concetto di salute e benessere psicofisico relativo alla pratica dell'attività sportiva.</p> <p><b>Motivare</b> le personali idee rispetto al valore della pratica sportiva vivendola attivamente e/o i benefici sullo stato di salute che ne derivano.</p>	<p><b>Riconoscere</b> i comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere il movimento una pratica abituale di vita.</p> <p><b>Analizzare</b> gli stili di vita attivi che portano ad un equilibrio psicofisico personale.</p> <p><b>Pianificare</b> un modello di alimentazione corretta utilizzando lo schema della "Piramide della salute/benessere" associandolo all'attività sportiva e sperimentandone l'efficacia con registrazioni/diari di bordo in tempi predefiniti.</p> <p><b>Motivare</b> il personale punto di vista in merito all'adottare uno stile di vita sano e attivo.</p>	<p><b>Individuare</b> gli effetti dell'attività fisica sull'apparato locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio e sistema nervoso.</p> <p><b>Identificare</b> i benefici di una corretta postura e i paramorfismi derivati dai vizi del portamento.</p> <p><b>Selezionare</b> comportamenti adeguati per il raggiungimento di un equilibrio psicofisico dell'organismo.</p> <p><b>Progettare</b> un'attività fisica inserendo esercizi di riscaldamento, di rinforzo muscolare e di stretching per stimolare la risposta di adattamento del proprio organismo.</p> <p><b>Pianificare</b> un efficiente stile di vita che includa una corretta alimentazione e un corretto</p>

		<p><b>Argomentare</b> le sensazioni e gli effetti personali vissuti applicando il modello pianificato.</p>	<p>esercizio fisico per garantire una promozione dello “star bene”.</p> <p><b>Argomentare</b> l’efficacia dell’allenamento annotando ogni volta il percorso scelto, il numero di ripetizioni e il miglioramento della performance.</p> <p><b>Motivare</b> i benefici di una corretta postura e i paramorfismi derivati dai vizi del portamento.</p>
	4B		
	<p><b>Riconoscere</b> le sostanze che sono considerate illecite e che possono causare dipendenza.</p> <p><b>Descrivere</b> i vantaggi/svantaggi degli effetti sull’organismo in merito all’assunzione di sostanze illecite.</p> <p><b>Argomentare</b> la riflessione in merito ai vantaggi/ svantaggi rispetto all’uso di sostanze illecite</p>	<p><b>Riconoscere</b> le sostanze dopanti.</p> <p><b>Individuare</b> quali effetti questi metodi proibiti determinano sulle prestazioni sportive.</p> <p><b>Analizzare</b> testimonianze (live o in presenza) di atleti che hanno assunto sostanze dopanti e le conseguenze sul loro stato di salute e sul loro reintegro all’attività sportiva agonistica.</p> <p><b>Chiarificare</b> gli effetti/pericoli/danni delle sostanze illecite.</p> <p><b>Argomentare</b> con opinioni personali la testimonianza ascoltata.</p>	<p><b>Individuare</b> gli effetti nocivi legati all’assunzione di sostanze illecite ed integratori (fumo, fumo passivo, integratori, alcol e droghe).</p> <p><b>Analizzare</b> gli effetti nocivi che l’assunzione di determinate sostanze determinano sull’organismo.</p> <p><b>Argomentare</b> sugli effetti nocivi dell’assunzione di sostanze illecite.</p> <p><b>Motivare</b> le soluzioni derivate dal confronto tra gli effetti negativi e lo stile di vita sano.</p>

## EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	5A Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. 5B Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	<p><b>Individuare</b> movimenti appropriati individuali e a coppie per saper utilizzare correttamente i piccoli e grandi attrezzi.</p> <p><b>Riconoscere</b> l'importanza di riporre correttamente gli attrezzi utilizzati.</p> <p><b>Eeguire</b> movimenti con piccoli e grandi attrezzi adeguandoli ai compagni e allo spazio a disposizione.</p> <p><b>Chiarificare</b> le conseguenze che gesti/movimenti impropri possono recare a se stessi o agli altri.</p> <p><b>Argomentare</b> con opinioni personali l'importanza di riporre gli attrezzi in ordine dopo l'uso, secondo criteri di sicurezza.</p>	<p><b>Riconoscere</b> atteggiamenti responsabili rispetto all'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi</p> <p><b>Individuare</b> un piano di azione per il riordino dell'ambiente con incarichi calendarizzati.</p> <p><b>Eeguire</b> il proprio movimento in relazione all'uso degli attrezzi per la sicurezza propria e altrui.</p> <p><b>Motivare</b> le conseguenze di un uso non corretto degli attrezzi.</p> <p><b>Motivare</b> la funzione di un piano di riordino degli attrezzi a rotazione per responsabilizzare sé stessi e gli altri.</p>	<p><b>Riconoscere</b> l'uso formale ed informale degli attrezzi.</p> <p>Identificare procedure di riordino</p> <p><b>Realizzare</b> un vademecum che indichi una procedura per il riordino dell'ambiente.</p> <p><b>Organizzare</b>, controllare il proprio movimento in relazione all'uso degli attrezzi per la sicurezza propria e altrui.</p> <p><b>Argomentare</b> le proposte progettate sull'uso degli attrezzi.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie scelte e, se necessario, apportare qualche modifica alle indicazioni stabilite.</p>
	5B		

	<p><b>Cogliere</b> l'importanza di acquisire movimenti corretti e responsabili per la propria ed altrui sicurezza.</p> <p><b>Eeguire</b> movimenti corretti ed appropriati per evitare infortuni..</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione dei movimenti e gli eventuali danni che una procedura scorretta può provocare.</p> <p><b>Motivare</b> con apporti personali rispetto al muoversi in sicurezza in un ambiente di gioco libero o strutturato.</p>	<p><b>Riconoscere</b> movimenti corretti e responsabili per la propria ed altrui sicurezza.</p> <p><b>Eeguire</b> movimenti acquisendo la procedura corretta per evitare infortuni.</p> <p><b>Riconoscere</b> l'importanza delle procedure di primo soccorso.</p> <p><b>Scegliere</b> la procedura più adatta per poter dare e chiedere aiuto.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie sensazioni, paure, stati d'animo rispetto alle procedure di primo soccorso confrontandosi e condividendole con compagni ed insegnanti.</p>	<p><b>Individuare</b> gli infortuni più ricorrenti nella pratica dell'attività sportiva in ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p><b>Eeguire</b> movimenti responsabili in situazione di gioco libero o strutturato per non recare danno agli altri.</p> <p><b>Classificare</b> i vari tipi di infortuni per riflettere su quelli che si manifestano più frequentemente nella pratica dell'attività sportiva scolastica ed extrascolastica.</p> <p><b>Motivare</b> la frequenza maggiore di alcuni infortuni rispetto ad altri proponendo soluzioni in termini di comportamento.</p>
--	---	---	--

## EDUCAZIONE FISICA - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. 6B Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.		
<b>Obiettivi Specifici</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

<b>in forma Operativa</b>	<b>6A</b>		
	<p><b>Riconoscere</b> come i giochi di avviamento allo sport di squadra contribuiscono allo sviluppo di comportamenti di lealtà nei confronti dell'avversario.</p> <p><b>Eseguire</b> sport di squadra per acquisire capacità collaborative senza discriminazioni o selezioni sulla base delle qualità fisiche o delle prestazioni sportive.</p> <p><b>Argomentare</b> come il collaborare con tutti i compagni può essere utile per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p><b>Individuare</b> atteggiamenti collaborativi e inclusivi in giochi sportivi.</p> <p><b>Eseguire</b> giochi a coppie o a piccoli gruppi per creare un buon clima collaborativo.</p> <p><b>Utilizzare una procedura per</b> acquisire consapevolezza delle personali abilità motorie e metterle a disposizione dei compagni nei giochi di squadra (ruolo di leader positivo).</p> <p><b>Argomentare</b> come il valore dello spirito di squadra sia fondamentale non solo in ambito sportivo ma nella vita.</p>	<p><b>Riconoscere</b> strategie di gioco e/o comportamenti attuati dal singolo alunno che servono a creare un buon clima di squadra.</p> <p><b>Dimostrare</b> piacere ed interesse nel giocare con tutti i compagni collaborando in virtù dello spirito di squadra.</p> <p><b>Formulare</b> strategie di gioco che implicano scelte precise di lavoro di squadra affinché tutti i componenti agiscano per il bene della squadra.</p> <p><b>Motivare</b> il valore della cooperazione tra i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle scelte adottate durante l'esperienza motoria di gruppo in termine di collaborazione rispetto a tutti i componenti della squadra..</p>
	<b>6B</b>		
<p><b>Riconoscere</b> ritmi per eseguire movimenti.</p>	<p><b>Cogliere</b> ritmi per eseguire movimenti.</p>		

	<p><b>Riconoscere</b> il valore del corpo nell'espressione di sé.</p> <p><b>Eeguire</b> esercitazioni sulle capacità di ritmo, coordinazione, equilibrio.</p> <p><b>Eeguire</b> giochi di espressione corporea individualmente o a coppie.</p> <p><b>Argomentare</b> le eventuali difficoltà riscontrate e/o il livello di gradimento nell'attività proposta.</p>	<p><b>Cogliere</b> ritmi altrui per realizzare sincronie.</p> <p><b>Selezionare</b> movimenti appropriati per comunicare con il corpo.</p> <p><b>Eeguire</b> esercitazioni necessarie ad apprendere abilità di movimento in tempi e spazi definiti.</p> <p><b>Eeguire</b> esercitazioni per raggiungere la sincronia di coppia o di gruppo.</p> <p><b>Ideare</b> strategie espressive personali o di gruppo costruite attraverso il linguaggio corporeo senza l'ausilio della parola.</p> <p><b>Argomentare</b> le eventuali difficoltà riscontrate e/o il livello di gradimento nell'attività proposta.</p>	<p><b>Individuare</b> gli schemi motori di base adatti a creare delle figure di acrosport o acrogym più avanzate.</p> <p><b>Scegliere</b> movimenti per realizzare coreografie individuali, di coppia e di piccolo gruppo.</p> <p><b>Organizzare</b> movimenti singoli, a coppie o a piccoli gruppi per realizzare figure semplici e/o avanzate come piramide a tre, a specchio, catene e piramidi a piccoli gruppi.</p> <p><b>Realizzare</b> semplici coreografie individuali, a coppie o a piccoli gruppi per comunicare messaggi di natura personale o sociale.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle figure semplici e/o avanzate realizzate confrontandosi con i compagni.</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte effettuate per realizzare la coreografia chiarendo il messaggio che si è voluto esprimere con il linguaggio corporeo.</p>
--	---	--	--