

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE Trovare soluzioni condivise, esercitando la capacità di interagire in gruppo e le competenze relazionali.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Attività in piccolo gruppo e conversazioni di classe costituiscono occasioni per far valere il proprio diritto alla parola e le proprie ragioni, riconoscendo al tempo stesso quelle degli altri, seguendo regole condivise, senza le quali né i singoli né i gruppi potrebbero esprimersi al meglio.</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI Proporre attività e quesiti che non abbiano una sola risposta giusta. I bambini sono stimolati a prendere posizione dando ragioni, a confrontare le proprie idee con quelle degli altri: ciò che gli altri pensano aiuta a pensare di più e meglio.</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Esplorare le connessioni tra i problemi affrontati, le proprie esperienze, ciò che accade a scuola e ciò che accade fuori dalla scuola. Mettere in relazione discipline e campi del sapere.</p>	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le principali parti del computer.</p> <p>Accendere e spegnere in modo guidato il computer e la Lim.</p> <p>Utilizzare correttamente il mouse e la tastiera nelle loro funzioni basilari.</p>	
	<i>CLASSE SECONDA</i>		
	COSTITUZIONE	<p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e nei diversi ambienti.</p> <p>Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e luoghi pubblici.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali</p>	<p>L'alunno</p> <p>inizia a comprendere il valore dell'ambiente naturale e della sua cura;</p> <p>sviluppa il senso di appartenenza a una comunità;</p> <p>si confronta con i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità a base della convivenza civile;</p> <p>conosce gli elementi basilari che compongono un computer;</p> <p>si avvicina ai diversi device utilizzandoli in modo guidato.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda ONU 2030)			

<p>ACQUISIRE I INTERPRETARE INFORMAZIONI</p> <p>Cercare, selezionare e rielaborare informazioni di vario genere.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere ed accogliere varie forme di “diversità” interagendo positivamente con esse.</p> <p>Promuovere una rappresentazione equilibrata e variegata dei generi femminile e maschile.</p> <p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali parti del computer e le sue periferiche.</p> <p>Riconoscere e usare le icone per aprire e chiudere un’applicazione.</p> <p>Utilizzare semplici programmi di videoscrittura e software didattici in modo guidato.</p>	
	<p>CLASSE TERZA</p>		
	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</p> <p>Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli</p>	<p>L’alunno</p> <p>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente;</p> <p>assume un comportamento corretto verso le persone, gli</p>

	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda ONU 2030)</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Conoscere i paesaggi naturali e antropici, riconoscendo le modificazioni apportate dall'uomo. Conoscere le principali regole sulla raccolta differenziata e sul riciclaggio dei rifiuti. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona. Promuovere una rappresentazione equilibrata e variegata dei generi femminile e maschile.</p> <p>Riconoscere device diversi (tablet, computer, smartphone) e i loro utilizzi. Aprire e chiudere un file e/o un'applicazione. Utilizzare sul computer programmi noti (videoscrittura, grafica) e software didattici con un certo grado di autonomia.</p>	<p>ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici; si avvicina ai temi dello sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema;</p> <p>agisce rispettando criteri di igiene e sicurezza;</p> <p>si confronta con i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità a base della convivenza civile;</p> <p>è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente in modo guidato;</p> <p>sa utilizzare app e semplici software di vario tipo (videoscrittura, grafica, quiz).</p>
--	--	---	---

CLASSE QUARTA

COSTITUZIONE

Riconoscere la pari dignità di tutti, nel rispetto delle differenze individuali.
Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.
Riconoscere varie forme di organizzazione sociale.
Valorizzare e capire il concetto di libertà responsabile.
Riconoscersi come cittadino e membro della società, portatore di diritti e di doveri.
Riflettere sui Diritti dell'Infanzia.
Promuovere la cultura della sicurezza in strada in qualità di pedoni e ciclisti.
Riflettere sulle caratteristiche dei materiali e degli ambienti per adottare comportamenti di sicurezza e prevenzione.

L'alunno

confronta il valore dell'Uomo e le varie forme di organizzazione e governo nel corso della storia

inizia a confrontarsi con il concetto di legalità

acquisisce consapevolezza dell'importanza dei corretti comportamenti da adottare sulla strada

individua i rischi e i comportamenti da assumere in condizione di rischio

impara ad usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e contrastando forme di inquinamento

SVILUPPO SOSTENIBILE
(Agenda ONU 2030)

Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.
Comprendere l'importanza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.
Riconoscere l'importanza dell'acqua nella vita dell'uomo.

comprende l'importanza della tutela dell'ambiente

acquisisce consapevolezza della ricaduta di problemi ambientali sulla salute

	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riflettere sulla qualità e sostenibilità delle risorse idriche in tutto il mondo. Conoscere gli equilibri biologici e comprenderne la fragilità. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Promuovere una rappresentazione equilibrata e variegata dei generi femminile e maschile.</p> <p>Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio. Individuare e scegliere documenti e programmi adeguati alle necessità. Usare software didattici e programmi noti (videoscrittura, calcolo, grafica). Eseguire ricerche on line guidate (informazione e bufale, copyright). Riflettere sul potere delle parole in termini bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>utilizza programmi di videoscrittura, calcolo e grafica e software didattici (es. per coding, geometria, misura, quiz, mappe...)</p> <p>inizia a confrontarsi, in modo guidato, con la ricerca in rete, a selezionare le informazioni e a capire come utilizzare il lavoro altrui presente in rete</p> <p>riflette sull'uso della tecnologia per comunicare, imparando a riconoscere ed evitare episodi di cyberbullismo</p>
--	------------------------------	---	---

CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE

Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.
Conoscere le principali forme di governo e in particolare quella dell'Italia.
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
I simboli della Repubblica: stemma, bandiera, inno.
Conoscere il Comune di appartenenza.
Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.
Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.

SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda ONU 2030)

Rispettare gli ambienti naturali e conoscere le istituzioni che si occupano dell'ambiente.

L'alunno

comprende di essere parte di una comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con tradizioni comuni

conosce i concetti di Stato, regole e ordinamento costituzionale

interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.

agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente

promuove la cultura della parità di genere

	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i bisogni dell'uomo e le diverse forme di utilizzo dell'ambiente. Imparare a usare in modo corretto le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Donne e uomini in democrazia. Riflettere sulla priorità di assicurare la salute e il benessere per tutti.</p> <p>Conoscere e utilizzare le funzioni di applicazioni e software (ad esempio Word, PowerPoint, Excel, Coding, Geogebra). Conoscere la posta elettronica e regole per una conversazione sicura online. Conoscere i motori di ricerca e imparare ad effettuare una corretta ricerca on line (attendibilità, copyright) Riflettere sui temi di identità digitale e privacy. Identificare e contrastare azioni di bullismo/cyberbullismo.</p>	<p>comprende l'importanza e la necessità di garantire una vita sana a tutti (salute materna e infantile; copertura sanitaria; accesso a farmaci e vaccini...)</p> <p>sa utilizzare app e semplici software di vario tipo</p> <p>familiarizza con la posta elettronica si interroga su criteri di attendibilità delle informazioni e sul loro corretto utilizzo</p> <p>riflette su regole e rischi legati ai profili sui social network</p> <p>conosce le conseguenze civili e penali di atti di bullismo e cyberbullismo</p> <p>descrive potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e adotta comportamenti preventivi.</p>
--	------------------------------	--	---

TRAGUARDI FINE 1^ ciclo	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	COMPETENZE
<i>CLASSE PRIMA (SEC 1 GRADO)</i>			
<p>. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda ONU 2030)</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conosce i valori comuni della vita civile collettiva della nazione</p> <p>Conosce atteggiamenti e comportamenti di cura dell'ambiente e della comunità</p> <p>Conosce le modalità di sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema, sa classificare i rifiuti e conosce l'importanza del riciclaggio</p> <p>Modificare, salvare ed archiviare gli elaborati</p> <p>Esplorare la rete senza perdere di vista l'oggetto della ricerca</p> <p>Caricare e scaricare materiali in rete</p> <p>Comprendere che i mezzi digitali possano essere usati anche in</p>	<p>Assume responsabilmente incarichi e ruoli</p> <p>Promuove atteggiamenti di rispetto, di cura e conservazione dell'ambiente e di protezione del clima</p> <p>Usare dispositivi tecnologici</p>

<p>. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>modo poco rispettoso, a volte offensivo se non addirittura illegale</p> <p>Conoscere e rispettare le regole fondamentali per un uso corretto degli strumenti digitali</p> <p>Rispettare le regole della netiquette della navigazione online</p> <p>Ampliare le proprie conoscenze</p> <p>Cercare con criterio nella rete i materiali necessari per produrre testi medialti personali</p> <p>Scomporre un testo mediale nelle sue parti significative fondamentali</p> <p>Ricerca e discutere significati con compagni e insegnanti per migliorare il prodotto</p> <p>Abbinare immagini a testi</p> <p>Usare immagini, audio e musiche libere da copyright</p> <p>Conoscere i principi costitutivi per la creazione di una presentazione</p> <p>Inviare mail con allegati</p> <p>Condividere materiali tramite piattaforme</p>	<p>Analizzare le modalità di utilizzo del digitale</p> <p>Ricerca interpretare le informazioni</p> <p>Scegliere e valutare</p> <p>Creare contenuti</p> <p>Comunicare, condividere e partecipare</p>
--	--	--	---

CLASSE SECONDA (SEC 1 GRADO)

COSTITUZIONE

Conosce e distingue diritti e doveri, principi di libertà e di solidarietà

Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende e rispetta il significato delle regole per la convivenza sociale.

SVILUPPO SOSTENIBILE
(Agenda ONU 2030)

Conosce atteggiamenti e comportamenti di protezione del benessere proprio e della comunità

Promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita prendendosi cura di se stesso e degli altri adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente

Riconosce gli effetti di degrado e incuria sull'ambiente e sulla comunità

Comprende l'importanza dell'accesso da parte di tutti ad un'alimentazione sicura, nutriente e sufficiente e l'importanza di eliminare tutte le forme di malnutrizione

CITTADINANZA DIGITALE

Riconoscere l'attendibilità di un sito

Usare dispositivi tecnologici

		<p>Conoscere più Applicazioni per creare tipologie diverse di artefatti digitali</p> <p>Distinguere la stessa App su devices diversi</p> <p>Riconoscere App diverse da utilizzare per il medesimo obiettivo</p> <p>Riconoscere gli strumenti medialti come risorse formative</p> <p>Portare nel formale le competenze messe in atto nel mondo informale</p> <p>Filtrare le informazioni rispettando la consegna data</p> <p>Selezionare e scegliere gli elementi necessari di un testo mediale utili allo scopo</p> <p>Effettuare semplici riprese (video interviste, foto, ecc)</p> <p>Scegliere il linguaggio mediale più adatto al contesto e alla consegna</p> <p>Presentare un lavoro digitale con una certa competenza</p>	<p>Analizzare le modalità di utilizzo del digitale</p> <p>Ricerca interpretare le informazioni</p> <p>Scegliere e valutare</p> <p>Creare contenuti</p> <p>Comunicare, condividere e partecipare</p>
--	--	--	---

CLASSE TERZA (SEC 1 GRADO)

COSTITUZIONE

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

Esprime e manifesta convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Si orienta come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

SVILUPPO SOSTENIBILE
(Agenda ONU 2030)

Conosce i principi di solidarietà e uguaglianza che sorreggono la convivenza civile

Favorisce e sostiene forme di cooperazione e di solidarietà a scuola e nel proprio territorio

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo

Manifesta sensibilità al problema del risparmio energetico, ai servizi di pubblica utilità, al trasporto e all'educazione stradale

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere il percorso per far comunicare tra loro dispositivi diversi
Operare trasferimenti di documenti tra i vari devices

Usare dispositivi tecnologici

		<p>Organizzare la funzionalità dei dispositivi che ha in carico</p> <p>Ragionare sul tempo-valore del proprio consumo mediale</p> <p>Riconoscere l'attendibilità della fonte</p> <p>Sintetizzare i contenuti provenienti da più fonti</p> <p>Sintetizzare i contenuti provenienti da più fonti</p> <p>Intervenire su lavori digitali proposti da altri con pertinenza</p>	<p>Analizzare le modalità di utilizzo del digitale</p> <p>Ricerca interpretare le informazioni</p> <p>Scegliere e valutare</p> <p>Creare contenuti</p> <p>Comunicare, condividere e partecipare</p>
--	--	---	---

Nelle scuole del primo ciclo l'**insegnamento trasversale** dell'educazione civica è affidato, in **contitolarità**, ai docenti di classe per un monte ore annuo pari ad almeno **33 ore**. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

ATTIVITA' ED ESSPERIENZE PREVISTE NEI DIVERSI AMBITI DELLA SCUOLA SECONDARIA

Classi prime

AMBITO	CONTENUTO	DISCIPLINA	n ore
Ed ambiente , cura	land art	Arte	3
Ed. al rispetto (natura)	rispetto del creato, Laudato sii , ambiente sociale/ambiente naturale	Religione/alternativa	3
Ed. alla salute/ambiente	igiene personale e protezione nell'ambiente (covid o altro)	Ed fisica	3
Ed. ambientale	acqua aria clima (in geo clima/paesaggi/relazione uomo-ambiente)	Scienze	3
Ed. ambientale	cambiamenti climatici, effetti sugli animali e sull'ambiente	Geografia	3
Ed. ambientale	riciclo	Tecnologia	3
Ed. ambientale	poesia per l'ambiente	Italiano	3
Ed. ambientale	evoluzione sistemi agricoli	Storia	3
Ed. ambientale	Musica che interpreta e veicola valori legati all'ambiente	Musica	3
Ed. ambientale	raccolta dati e/o grafico relativo a consumo acqua o altro problema ambientale	Matematica	3
Ed. ambientale	The Earth Day	Inglese	3
Ed. ambientale	La raccolta differenziata	Francese	3
Realtà, compito autent 1	installazione di land art (Arte, geografia, tecnologia, italiano)	Tutti	3

Classi seconde

AMBITO	CONTENUTO	DISCIPLINA	n ore
Ed alla salute	Salute e alimentazione	Lettere	3
Ed alla salute	Rapporto tra musica e disturbi fisici o psicologici (autori, ascolti...)	Musica	3
Ed alla salute	lettura etichette, agricoltura e sostenibilità	Tecnologia	3
Ed alla salute/ costituz	Salute articolo 32	Storia	3
Ed salute Citt digitale	Cyberbullismo, utilizzo devices	Arte	3
Ed alla salute	educazione alimentare (il cibo)	Francese	3
Ed. alla salute	dieta dello sportivo	Ed fisica	3
Ed. finanz/benessere	tassi interesse sconto TAN TAEG, proporzioni per costruire dieta	Matematica	3
Ed. salute	prevenzione malattie, vaccini, postura	Scienze	3
Ed. salute	food and different habits	Inglese	3

Ed. salute	indicatori ISU	Geografia	3
Ed. solidarietà/salute	donacibo / figure che si sono dedicate ai malati	Religione/alternativa	3
Realtà, compito autentico 2	realizzare e filmare una ricetta legata alle proprie tradizioni in inglese (ingl, tecn, ital, religione)	Tutti	3

Classi terze

AMBITO	CONTENUTO	DISCIPLINA	n ore
Cost e cittadinanza digitale		Arte	3
Costituzione	Introd. (sign/caratter/tipologie), contesto st/pol/soc, struttura, principi fond);	Storia	3
Costituzione	il lavoro artt. 1-3-4;	Geografia	3
Ed Ambientale	l'inquinamento	Francese	3
Ed. al rispetto	libertà di religione e patti lateranensi	Religione/alternativa	3
Ed. alla legalità	alcol e droghe	Scienze	3
Ed. alla legalità / costituz	you tube / diritti autore	Musica	3
Ed. ambientale / costituz	pollution	Inglese	3
Ed. ambientale / costituz	energia, Lo sviluppo sostenibile	Tecnologia	3
Ed. sportiva (costituz)	doping / ed. stradale	Ed fisica	3
Pari opportunità	approf. temi inerenti al tema e condivisione riflessioni con antologia o art. giornale	Italiano	3
Realtà, compito autentico 3	crea un'immagine pubblicitaria e uno slogan e sviluppa i contenuti con una presentazione contro le dipendenze (scienze, ed fisica, tecnologia, arte)	tutti	3
Ed. alla legalità/costituz	Incontri con forze dell'ordine	Trasversale	
Valutazione della convivenza civile informale: comport visite/uscite	Compilazione scheda comportamento con obiettivi di ed convivenza civile	Tutti	3

STRATEGIE E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

TEMPI: 33 ore annue totali, OGNI DOCENTE DEDICHERÀ 3 ORE DELLA PROPRIA DISCIPLINA in una specifica parte dell'anno

IL CONSIGLIO DI CLASSE: durante i primi consigli di classe, i docenti stabiliranno CHI/QUALI DISCIPLINE/QUALI TEMI opereranno nel I quadrimestre e quali altri nel II, per realizzare il curriculum di Ed. civica della propria classe.

IL COORDINATORE DEL CURRICOLO: ha il compito principale di raccogliere i voti proposti dai colleghi, come risultato delle attività e verifiche svolte, e di stabilire la media che sarà inserita in pagella nel I e nel II quadrimestre. Si propone che a coordinare sia il docente già coordinatore della classe.

DOCUMENTAZIONE UTILE:

1. PROGRAMMAZIONE COMUNE

2. RELAZIONE COORDINATA INIZIALE-FINALE: nelle relazioni coordinate si dedicherà uno spazio al progetto di Ed. civica, in cui il coordinatore specificherà quali attività saranno previste nel curriculum della classe. Ogni docente indicherà nella propria relazione iniziale/finale quali temi e attività avrà in progetto per l'Ed. civica.

VERIFICA/VALUTAZIONE: Ogni docente definirà in accordo con i colleghi della stessa disciplina quali attività svolgere per sviluppare i temi che gli competono e verificherà l'apprendimento degli alunni, attribuendo un voto che alla fine di ogni quadrimestre concorrerà, in media con quelli degli altri docenti, a definire il voto di Ed. civica in pagella. Sarà il COORDINATORE A RACCOGLIERE I VOTI E PROPORRE LA MEDIA AL CONSIGLIO DI CLASSE.

COMPITI AUTENTICI: A chiusura del curriculum, si propone di ideare COMPITI AUTENTICI MULTIDISCIPLINARI nel II quadrimestre, che coinvolgeranno solo i docenti attivi per quel progetto.