Definizione del giudizio globale : indicatori con i relativi descrittori, personalizzabili (non cambiamento radicale) in caso di bisogni educativi speciali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicatori  | Media voti | Descrittori |
| Interesse attenzione partecipazione | 10-9 |  Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte  |
|  | 8 |  Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte  |
|  | 7 |  Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante  |
|  | 6 |  Manifesta un certo interesse ma l’ attenzione non è costante e a volte va sollecitato a partecipare Manifesta interesse e partecipazione positiva solo per determinate attività |
|  | 5 |  Manifesta interesse superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività  |
|  | 4 | Si dimostra disinteressato/a alle proposte e ostacola la partecipazione dei compagni |
| Impegno | 10-9 |  Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa  |
|  | 8 |  Si impegna sia scuola che a casa  |
|  | 7 |  Si impegna a seconda delle attività proposte  |
|  | 6 |  Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale Si impegna in modo accettabile |
|  | 5 |  Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa  |
|  | 4 |  Non lavora nè in classe nè a casa  |
| Capacità di collaborazione  | 10-9 |  Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto e aiuta i compagni in difficoltà |
|  | 8 | Nelle attività di gruppo interviene impegnandosi o avanzando proposte |
|  | 7 | sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune |
|  | 6 |  Nel lavoro di gruppo apporta il proprio contributo personale ma va sollecitato  |
|  | 5 |  Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo  |
|  | 4 |  E’ dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo  |
| Autonomia e Modalità di lavoro  | 10-9 |  Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza ( e proposte personali – *solo classi seconde e terze*)  |
|  | 8 |  Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto  |
|  | 7 | Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date  |
|  | 6 | Si sa organizzare in situazioni semplici |
|  | 5 | Non è ancora pienamente autonomo nell’organizzare e nel portare a termine i suoi lavori  |
|  | 4 | Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date  |
| Metodo di studio Classe 1: alla fine dell’anno scolasticoClasse 2-3: in entrambi i periodi di valutazione | 10-9 |  Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio e rielabora in modo personale |
|  | 8 |  Dispone di un corretto e proficuo metodo di studio |
|  | 7 | Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici Memorizza le informazioni e le espone in maniera corretta ma poco personale  |
|  | 6 |  Sa rilevare i dati ed esporre le informazioni essenziali Memorizza le informazioni e le espone solo se guidato  |
|  | 5 |  Fatica a memorizzare le informazioni, anche se guidato stenta ad esporre semplici contenuti  |
|  | 4 | Non ha ancora appreso ed esercitato un sufficiente metodo di studio e anche se guidato non è in grado di esporre semplici contenuti |
| Progressione degli apprendimenti  | 10-9 |  Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento  |
|  | 8 |  Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento  |
|  | 7 |  Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento  |
|  | 6 |  Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento |
|  | 5 | Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento |
|  | 4 |  Non si notano progressi nel processo di apprendimento |