

CURRICOLO VERTICALE

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<i>CLASSE PRIMA</i>			
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Saper riconoscere materiali diversi.</p> <p>Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Osservare e sperimentare Sviluppare la capacità di osservazione.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Scoprire la funzione dei cinque sensi e utilizzarli per esplorare la realtà.</p>	<p>Esercitare la percezione sensoriale: conoscere attraverso i cinque sensi.</p> <p>Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.</p> <p>Distinguere viventi e non viventi.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso quello che vede succedere.</p> <p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, durante l'alternarsi delle stagioni.</p>

<p>qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente Classificare elementi del mondo circostante.</p> <p>Distinguere viventi e non viventi.</p> <p>Osservare e descrivere vegetali.</p> <p>Descrivere animali e individuarne caratteristiche e differenze.</p>		
<p>CLASSE SECONDA</p>			
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al calore.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe allevamenti di piccoli animali e semine.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Partecipare agli argomenti trattati stimolato dall'insegnante</p> <p>Classificare oggetti in base ad una proprietà</p> <p>Riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali</p>	<p>L'alunno:</p> <p>osserva fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana;</p> <p>con l'aiuto dell'insegnante, descrive le cose e gli eventi avanzando anche ipotesi autonome;</p> <p>individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze;</p> <p>osserva se stesso e gli altri riconoscendo caratteristiche comuni e differenze;</p> <p>sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazioni sui fatti osservati;</p>

	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua)</p> <p>Osservare sistematicamente la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia).</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi i bisogni analoghi ai propri.</p>		<p>inizia a comprendere il valore dell'ambiente naturale e sviluppa atteggiamenti di cura verso esso.</p>
<p><i>CLASSE TERZA</i></p>			
	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze al movimento, al calore , ecc.</p>	<p>Individuare, attraverso l'uso dei 5 sensi le caratteristiche principali di un oggetto.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Osservare, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Conoscere i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che accade intorno a lui;</p> <p>collettivamente e/o individualmente esplora i fenomeni con un approccio scientifico;</p> <p>osserva e descrive lo svolgersi dei fenomeni;</p> <p>formula domande anche sulla</p>

	<p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe allevamenti di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.,</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>base di ipotesi personali; verifica le ipotesi attraverso semplici esperimenti.</p>
	CLASSE QUARTA		
	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare, nell'osservazione di</p>	<p>Osservare esperienze concrete e individuare semplici concetti</p>	<p>L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti del</p>

	<p>esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, peso, movimento, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Intuire la regolarità nei fenomeni.</p> <p>Individuare le principali proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;</p> <p>Osservare e schematizzare i principali passaggi di stato, costruendo semplici schemi.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Compiere osservazioni, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere e osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forma di vita.</p>	<p>scientifici (dimensione, movimento, temperatura...).</p> <p>Individuare le proprietà fondamentali dei materiali osservati.</p> <p>Classificare animali e vegetali.</p>	<p>mondo circostante, cercando spiegazioni di quello che vede succedere;</p> <p>sa esplorare i fenomeni con un approccio scientifico; sa osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti;</p> <p>sa formulare domande sulla base di ipotesi personali;</p> <p>sa proporre e realizzare semplici esperimenti;</p> <p>sa riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali;</p> <p>sa rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>
--	---	---	--

	Elaborare le classificazioni di animali e vegetali.		
CLASSE QUINTA			
	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, energia ecc.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici schemi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche del nostro sistema solare.</p> <p>Cogliere le principali relazioni all'interno di un ecosistema.</p> <p>Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico.</p> <p>Conoscere le principali funzioni dei vari apparati/sistemi del corpo umano.</p> <p>Conoscere le norme igieniche fondamentali.</p>	<p>L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede nel mondo circostante;</p> <p>esplora i fenomeni in modo scientifico;</p> <p>produce rappresentazioni grafiche e schemi;</p> <p>ha consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento;</p> <p>espone in forma chiara, utilizzando un linguaggio appropriato;</p> <p>trova informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.</p>

	informazioni sulla riproduzione e la sessualità.		
--	--	--	--