

CURRICOLO VERTICALE**GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<i>CLASSE PRIMA</i>			
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<p>Orientamento Individuare la posizione del proprio corpo nello spazio vissuto a casa o a scuola rispetto a diversi punti di riferimento dati.</p> <p>Utilizzare i concetti di organizzazione e gestione dello spazio (sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, aperto-chiuso, alto-basso, sinistra-destra).</p> <p>Individuare e disegnare la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento (se stesso, gli altri...) utilizzando i concetti sopra-sotto,</p>	<p>Riconoscere su se stessi davanti/dietro, sopra/sotto, sinistra/destra, vicino/lontano.</p> <p>Collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni date.</p> <p>Conoscere gli ambienti della casa e della scuola.</p>	<p>Descrive un percorso all'interno della scuola usando in modo appropriato gli indicatori spaziali;</p> <p>sa rappresentare lo spazio vissuto a livello verbale utilizzando punti di riferimento spaziali;</p> <p>sa indicare un percorso su una pianta- mappa-carta che rappresenta un ambiente familiare e vissuto (casa-scuola).</p>

<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>davanti-dietro, dentro-fuori, aperto-chiuso, alto-basso, sinistra-destra.</p> <p>Linguaggio della geograficità Descrivere verbalmente e graficamente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale e una leggenda primitiva.</p> <p>Paesaggi Esplorare il territorio intorno a sé attraverso l'approccio senso-percettivo, l'osservazione diretta e la descrizione verbale della mappa.</p> <p>Scoprire gli elementi caratterizzanti uno spazio geografico familiare (confine, regione interna, regione esterna...)</p> <p>Regione e sistema territoriale Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli scopi dei vari spazi che frequenta e utilizza nella quotidianità.</p>		
--	--	--	--

<i>CLASSE SECONDA</i>		
<p>Orientamento Descrive verbalmente, utilizzando gli indicatori spaziali, i propri spostamenti nello spazio vissuto</p> <p>Riconosce e definisce la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</p> <p>Linguaggio della geograficità Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi anche attraverso una simbologia convenzionale.</p> <p>Paesaggio Distingue paesaggi naturali ed artificiali.</p> <p>Individua le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Sa orientarsi negli spazi scolastici.</p> <p>Riconosce gli elementi fondamentali di un paesaggio.</p> <p>Riconosce regioni e confini.</p>	<p>L'alunno</p> <p>si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento;</p> <p>legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio (piantina);</p> <p>individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi;</p> <p>comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica.</p>
<i>CLASSE TERZA</i>		
<p>Orientamento Orientarsi nello spazio in base alle coordinate geografiche, usando i</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio.</p> <p>Distinguere sulla carta geografica i vari tipi di paesaggio.</p>	<p>L'allievo</p> <p>si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando in modo appropriato gli</p>

	<p>sistemi di riferimento: i punti cardinali.</p> <p>Linguaggio della geograficità Localizzare elementi naturali sulle carte geografiche.</p> <p>Conoscere i paesaggi: montagna, collina, mare, fiume, lago, pianura, città.</p> <p>Paesaggio Conoscere il lavoro del geografo e degli altri studiosi che collaborano con lui.</p> <p>Conoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi.</p> <p>Conoscere e descrivere alcuni elementi fisici ed antropici dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere gli elementi fisici ed antropici dell'ambiente.</p>	<p>indicatori spaziali e temporali;</p> <p>riconosce, descrive e rappresenta graficamente i principali "elementi" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari...);</p> <p>riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici.</p>
CLASSE QUARTA			
	<p>Orientamento Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie ecc.).</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Interpretare i principali caratteri fisici del territorio.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la posizione dell'Italia in Europa.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo</p>

	<p>Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Paesaggio Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio – culturale) e iniziare a contestualizzarlo sul territorio italiano.</p>	<p>Conoscere e distinguere i paesaggi italiani individuandone i caratteri costitutivi.</p> <p>Distinguere nel territorio gli elementi naturali e le trasformazioni operate dall'uomo.</p>	<p>terrestre, realizza semplici schizzi cartografici, carte tematiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;</p> <p>riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.);</p> <p>individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p>
CLASSE QUINTA			
	<p>Legge e analizza diversi tipi di carte geografiche</p> <p>Coglie informazioni dalla carta fisica e politica dell'Italia</p> <p>Conosce, descrive e classifica le caratteristiche delle diverse regioni italiane</p> <p>Comprende il rapporto uomo-</p>	<p>Si orienta sulle carte geografiche attraverso i punti cardinali</p> <p>Conosce i principali elementi delle carte geografiche</p> <p>Localizza sulla carta geografica l'Italia e le regioni principali</p>	<p>Localizza attraverso i punti cardinali la posizione delle regioni italiane.</p> <p>Legge e confronta carte geografiche e tematiche per cogliere caratteristiche e differenze tra le varie regioni italiane.</p> <p>Conosce ed espone le</p>

	ambiente e le conseguenze delle trasformazioni apportate dell'uomo.		principali caratteristiche fisiche, politiche, economiche ed amministrative dello Stato e delle singole regioni.
--	---	--	--