PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – GEOGRAFIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “ITALO CALVINO” – GALLIATE

Scuola Secondaria di I Grado

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – GEOGRAFIA**

***CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA***

|  |
| --- |
| **ORIENTAMENTO** |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI****APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo si orienta nello spazio e sulle carte in base alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
 | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base a punti di riferimento fissi.
 | *Classe Prima* * Osservare la carta e individuare i punti cardinali

*Classe Seconda* * Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e orientarsi con l’aiuto di domande-guida

*Classe Terza** Utilizzare strumenti e/o programmi multimediali per ricavare semplici informazioni relative ai luoghi lontani
 | 1 – 5 – 6 – 7 |

|  |
| --- |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA** |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI****APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo utilizza opportunamente carte geografiche, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
 | * Leggere, interpretare e ricavare informazioni da vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
* Utilizzare strumenti quali carte, grafici, dati statistici, immagini e lessico specifico per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
 | *Classe Prima** Conoscere la differenza tra i vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche).
* Riconoscere e leggere le diverse rappresentazioni grafiche

*Classe Seconda** Leggere vari tipi di carte geografiche utilizzando la simbologia.

*Classe Terza** Leggere e ricavare informazioni da carte, tabelle, grafici, ecc.
* Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
 | 1 – 4 – 5 – 6 – 7 |

|  |
| --- |
| **PAESAGGIO** |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI****APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli anche a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
 | * Analizzare temi e problemi di tutela dell’ambiente e del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
 | *Classe Prima** Con l’aiuto di domande-guida interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.
* Iniziare a comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

*Classe Seconda** Con l’aiuto di domande-guida interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.

*Classe Terza** Conoscere e confrontare aspetti fondamentali di alcuni Stati extra-europei.
* Conoscere in modo essenziale temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
 | 1 – 4 – 5 – 6 – 7 |

|  |
| --- |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI****APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli anche a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
* L’allievo osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti dell’azione dell’uomo sui sistemi territoriali stessi.
 | * Acquisire il concetto di regione geografica, maturato attraverso la conoscenza degli elementi fisici, climatici, storici ed economici, per applicarlo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.
* Conoscere e analizzare i fatti e i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
* Comprendere le interrelazioni tra gli elementi fisici, antropici ed economici dei territori analizzati.
 | *Classe Prima** Con l’aiuto di domande-guida, descrivere, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico, regioni dell’Italia e dell’Europa, dal punto di vista naturaleed economico.
* Comprendere la possibile relazione tra uomo e ambiente nelle regioni italiane

*Classe Seconda** Con l’aiuto di domande-guida, descrivere in modo ordinato e utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico regioni dell’Italia e dell’Europa, dal punto di vista naturale, sociale, culturale ed economico.

*Classe Terza** Con l’aiuto di domande-guida, descrivere in modo ordinato e utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico regioni extaeuropee, dal punto di vista naturale, sociale, culturale ed economico.
 | 1 – 4 – 5 – 6 – 7 |