PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – GEOGRAFIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “ITALO CALVINO” – GALLIATE

Scuola Secondaria di I Grado

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – GEOGRAFIA**

***CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo si orienta nello spazio e sulle carte in base alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base a punti di riferimento fissi. | *Classe Prima*   * Osservare la carta e individuare i punti cardinali   *Classe Seconda*   * Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e orientarsi con l’aiuto di domande-guida   *Classe Terza*   * Utilizzare strumenti e/o programmi multimediali per ricavare semplici informazioni relative ai luoghi lontani | 1 – 5 – 6 – 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo utilizza opportunamente carte geografiche, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | * Leggere, interpretare e ricavare informazioni da vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. * Utilizzare strumenti quali carte, grafici, dati statistici, immagini e lessico specifico per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | *Classe Prima*   * Conoscere la differenza tra i vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche). * Riconoscere e leggere le diverse rappresentazioni grafiche   *Classe Seconda*   * Leggere vari tipi di carte geografiche utilizzando la simbologia.   *Classe Terza*   * Leggere e ricavare informazioni da carte, tabelle, grafici, ecc. * Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | 1 – 4 – 5 – 6 – 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PAESAGGIO** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli anche a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | * Analizzare temi e problemi di tutela dell’ambiente e del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. | *Classe Prima*   * Con l’aiuto di domande-guida interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. * Iniziare a comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.   *Classe Seconda*   * Con l’aiuto di domande-guida interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.   *Classe Terza*   * Conoscere e confrontare aspetti fondamentali di alcuni Stati extra-europei. * Conoscere in modo essenziale temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. | 1 – 4 – 5 – 6 – 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli anche a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. * L’allievo osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti dell’azione dell’uomo sui sistemi territoriali stessi. | * Acquisire il concetto di regione geografica, maturato attraverso la conoscenza degli elementi fisici, climatici, storici ed economici, per applicarlo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti. * Conoscere e analizzare i fatti e i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. * Comprendere le interrelazioni tra gli elementi fisici, antropici ed economici dei territori analizzati. | *Classe Prima*   * Con l’aiuto di domande-guida, descrivere, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico, regioni dell’Italia e dell’Europa, dal punto di vista naturaleed economico. * Comprendere la possibile relazione tra uomo e ambiente nelle regioni italiane   *Classe Seconda*   * Con l’aiuto di domande-guida, descrivere in modo ordinato e utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico regioni dell’Italia e dell’Europa, dal punto di vista naturale, sociale, culturale ed economico.   *Classe Terza*   * Con l’aiuto di domande-guida, descrivere in modo ordinato e utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico regioni extaeuropee, dal punto di vista naturale, sociale, culturale ed economico. | 1 – 4 – 5 – 6 – 7 |